

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil *review* dari jurnal referensi, penerapan model Tanya jawab sangat efektif terhadap hasil belajar pada mata pelajaran PKN siswa Sekolah Dasar baik di kelas rendah maupun di kelas tinggi. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian-penelitian referensi terdahulu, hasil belajar PKN siswa Sekolah Dasar mengalami peningkatan setelah melakukan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) menggunakan model Tanya jawab, selain dapat meningkatkan hasil belajar model ini berpengaruh terhadap hasil aktivitas siswa selama pembelajaran PKN berlangsung menggunakan model Tanya jawab. Indikator hasil belajar ranah kognitif dan afektif tercapai dalam penerapan model Tanya jawab.

B. Saran

1. Dalam penerapan model Tanya jawab pada mata pelajaran PKN siswa Sekolah Dasar peneliti menyarankan agar menerapkan model Tanya jawab di kelas tinggi, Karena berdasarkan hasil *review* jurnal referensi penggunaan model Tanya jawab lebih dominan digunakan di kelas tinggi (IV, dan V).
2. Bagi peneliti lain yang hendak mengadakan penelitian lebih lanjut tentang model Tanya jawab agar menganalisis hasil *review literature* lebih luas lagi, agar diperoleh hasil yang maksimal

DAFTAR PUSTAKA

- Andriana, (2017). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Pada Mata Peajaran PKN Di Kelas V Tentang Ideologi, Di SD 16 Kota Bogor. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan.*
- Aniah, (2016). Penggunaan Metode Tanya Jawab Pada Mata Peajaran Pkn Dalam Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 3 Marawoa. Edu civic.*
- Erminawaty. (2016). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pancasila Sebagai Dasar Dan Ideologi Negara Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Kroya. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan.*
- Erminawaty. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Materi Pokok Sistem Pemerintahan Pusat Dengan Menggunakan Metode Diskusi Dan Tanya Jawab Kelas Iv Sd Negeri 112136 Rantauprapat Kecamatan Rantau Utara Kabupaten Labuhanbatu Tahun Pembelajaran 2015/2016. Erminawaty, 3, 6–10.*
- Ian Trianti, Widayati Pujiastuti, R. A. (2014). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Peajaran Pkn Di Kelas Iv Sdn 1 Bale Dengan Menggunakan Metode Tanya Jawab. [Http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/ese](http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/ese)*
- Ian Trianti, Widayati Pujiastuti, R. A. (2014). Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Peajaran PKN. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan.*
- Mahdalena, S., Uliyanti, E., & Sabri, T. (2014). Penggunaan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Di Kelas V.*
- Munandir (2018). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Pada Materi Menerapkan Pancasila di Lingkungan Masyarakat Kelas IV SD Negeri I Keprabon , Poanharjo, Klaten. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.*
- Nurliana, S.Pd, I. (2016). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan*

Prestasi Siswa Peajaran Pkn Materi Mengenal Aturan-Aturan Yang Berlaku Dilingkungan Masyarakat Sekitar Kelas Ii Pada Sd Negeri Peureumeu Aceh Barat.

Rusman, (2014). Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Siregar, (2015). Hubungan Metode Tanya Jawab Dengan Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Peajaran. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan

Slameto, (2013). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta .

Zhoriva, E. (2018). Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKN Pada Siswa SDIT Jam'iyatul Muta'alimin Teuknaga- Tangerang Huldiyah Alumni Stkip Banten. Jurnal Ilmu Pendidikan Kewarganegaraan, civics.

