

NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA MENURUT LUKMAN HAKIM
SAIFUDDIN DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM

Skripsi

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam



Oleh:

ALIFIA MAURIZKA ARDIANTI

41182911160103

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

2023 M / 1444 H

**NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA MENURUT LUKMAN HAKIM
SAIFUDDIN DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM**

Skripsi

**Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

ALIFIA MAURIZKA ARDIANTI

41182911160103

Pembimbing



Dr. Akmal Rizki Gunawan Hsb, MA.

NIDN.0410049201

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

2023 M / 1444 H

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alifia Maurizka Ardianti

NIM : 41182911160103

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA MENURUT LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM” adalah benar merupakan hasil karya saya sendiri dan tidak melakukan tindakan plagiat dalam penyusunannya. Adapun kutipan yang ada dalam penyusunan karya ini telah saya cantumkan sumber kutipannya dalam skripsi. Saya bersedia melakukan proses yang semestinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku jika ternyata skripsi ini sebagian atau keseluruhan merupakan plagiat dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bekasi, 4 Juni 2023

Yang membuat pernyataan



Alifia Maurizka Ardianti

41182911160103

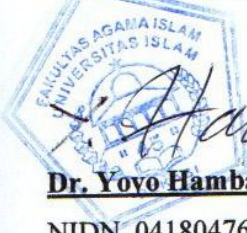
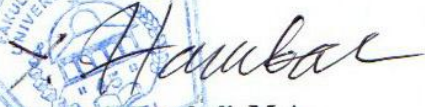
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA MENURUT LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM” telah diujikan dalam sidang *munaqasyah* Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Univeritas Islam “45” Bekasi pada tanggal 7 Juli 2023. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam.

Bekasi, 13 Juli 2023

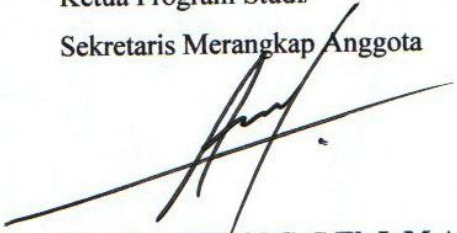
Sidang Munaqasyah

Dekan/
Ketua Merangkap Anggota




Dr. Yoyo Hambali, M.A.
NIDN. 0418047601

Ketua Program Studi/
Sekretaris Merangkap Anggota

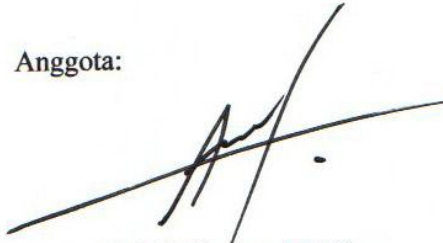


Dr. Akmal Rizki G, S.Th.I, M.A.
NIDN. 0410049201

Anggota:



Dr. Acep Mulyadi, M.Pd.
NIDN. 0405066803



Abdul Ghofur, M.Pd.
NIDN. 0412018302

ABSTRAK

Alifia Maurizka Ardianti. 41182911160103. NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA MENURUT LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam”45” Bekasi. (1444 H/2023 M). (147 Halaman).

Studi ini bertujuan untuk mengkaji nilai-nilai moderasi beragama menurut Lukman Hakim Saifuddin dan relevansinya terhadap pendidikan agama Islam. Ditengah maraknya radikalisme dan ekstremisme beragama di Indonesia terutama di instansi pendidikan. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif-deskriptif dan jenis penelitian yang dilakukan adalah studi kepustakaan (*library research*). Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data yang dikumpulkan dan dianalisis dari karya-karya literatur sebelumnya. Pendekatan kualitatif digunakan untuk memperoleh pemahaman yang mendalam tentang pemikiran seorang tokoh melalui karyanya.

Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa Lukman Hakim Saifuddin menyampaikan pentingnya nilai-nilai moderasi beragama dalam menjaga keharmonisan dan keseimbangan dalam praktik keagamaan. Nilai-nilai moderasi beragama yang dikemukakan meliputi toleransi, keadilan, kedamaian, dialog, dan kesetaraan. Relevansi nilai-nilai moderasi beragama terhadap pendidikan agama Islam terletak pada tujuan menciptakan generasi yang berpandangan luas, menghargai perbedaan, dan mampu berdialog secara konstruktif. Pendidikan agama Islam dapat memainkan peran yang krusial dalam menyebarkan dan mengajarkan nilai-nilai moderasi beragama kepada generasi muda, agar mereka dapat mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Untuk mengimplementasikan nilai-nilai moderasi beragama dalam pendidikan agama Islam, diperlukan pengembangan kurikulum yang mengintegrasikan konsep moderasi beragama dan metode pembelajaran yang mendorong diskusi terbuka dan pemahaman yang mendalam. Selain itu, pelatihan dan pengembangan bagi guru agama juga menjadi langkah penting untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap nilai-nilai moderasi beragama dan kemampuan mengajarkannya kepada peserta didik.

Kata Kunci: *Nilai-Nilai Moderasi Beragama, Lukman Hakim Saifuddin, Pendidikan Agama Islam.*

ABSTRACT

Alifia Maurizka Ardianti. 41182911160103. THE VALUES OF RELIGIOUS MODERATION ACCORDING TO LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN AND RELEVANCE TO ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION. Islamic Education Study Program. Islamic University "45" Bekasi. (1444 H/2023 M). (147 Pages).

This study aims to examine the values of religious moderation according to Lukman Hakim Saifuddin and their relevance to Islamic religious education. In the midst of rampant radicalism and extremism in Indonesia, especially in educational institutions. The study uses a qualitative-descriptive approach, and the type of research conducted is library research. The data used in this research are collected and analyzed from previous literature works. The qualitative approach is employed to gain a profound understanding of a figure's thoughts through their works.

The result of this study is to explain that Lukman Hakim Saifuddin emphasizes the importance of values of religious moderation in maintaining harmony and balance in religious practices. The values of religious moderation proposed include tolerance, justice, peace, dialogue, and equality. The relevance of the values of religious moderation to Islamic religious education lies in the goal of creating a generation with a broad perspective, who appreciate differences and engage in constructive dialogue. Islamic religious education can play a crucial role in disseminating and teaching the values of religious moderation to the younger generation, enabling them to practice these values in their daily lives.

To implement the values of religious moderation in Islamic religious education, the development of a curriculum that integrates the concept of religious moderation and teaching methods that encourage open discussions and deep understanding is necessary. Additionally, training and development for religious teachers are vital steps to enhance their understanding of the values of religious moderation and their ability to teach them to students.

Keywords: *Values of Religious Moderation, Lukman Hakim Saifuddin, Islamic Religious Education.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul "NILAI-NILAI MODERASI BERAGAMA MENURUT LUKMAN HAKIM SAIFUDDIN DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN AGAMA ISLAM".

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat kelulusan mahasiswa/i untuk memperoleh gelar Sarjana Strata-1 Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam "45" Bekasi. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah mendapatkan bimbingan dan pengarahan serta bantuan dari berbagai pihak, maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Karunia, serta ridho-Nya kepada penulis dan kita semua.
2. Kepada Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.A. M.Pd., Rektor Universitas Islam "45" Bekasi
3. Bapak Dr. Yoyo Hambali, M.A., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Islam "45" Bekasi.
4. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan, M.A., selaku Kepala Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam "45" Bekasi.
5. Bapak Dr. Akmal Rizki Gunawan, M.A., selaku Dosen Pembimbing penulis yang penuh kesabaran memberikan bimbingan, menyemangati, memotivasi, memberi arahan serta memberikan masukan kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi.

6. Seluruh Dosen dan Staff di Fakultas Agama Islam di Universitas Islam "45" Bekasi.
7. Kedua orangtua, suami dan anak saya, yang selalu memberikan motivasi, support, dukungan berupa materi maupun non materi dan nasehat kepada penulis sehingga memudahkan penulis dalam proses penyusunan skripsi.
8. Keluarga besar Tarbiyah Angkatan 2016 yang telah memberikan banyak sekali pelajaran berharga dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Diri sendiri yang senantiasa terus mau belajar, semangat, sabar, dan berjuang dan bertahan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan banyak kekurangannya, namun semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pihak instansi yang membutuhkan dan bagi mahasiswa lainnya.

Aamiin allahumma aamiin.

Bekasi, 21 Juni 2023

Penulis



Alifia Maurizka Ardianti
41182911160103

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Batasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian	10
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Kajian Terdahulu yang Relevan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI	16
2.1 Moderasi Beragama dan Pendidikan.....	16
2.1.1 Urgensi Moderasi Beragama dalam Pendidikan.....	16
2.1.2 Tarik-Menarik Ekstremisme dan Liberalisme Beragama dalam Pendidikan	23
2.2 Moderasi Beragama dalam Wacana Islam.....	30
2.2.1 Telaah Definitif Moderasi/ <i>Wasatiyyah</i>	30
2.2.2 Keterbatasan Kandungan Makna <i>Wasatiyyah</i>	33
2.2.3 Indikator <i>Wasatiyyah</i>	41
2.2.4 Hakikat <i>Wasatiyyah</i>	51

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	60
3.1 Jenis Penelitian.....	60
3.2 Sumber Data.....	61
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.4 Teknik Analisis Data.....	62
3.5 Prosedur Penelitian dan Pengolahan Data.....	62
3.6 Teknik Pengecekan Keabsahan Data	63
BAB VI TEMUAN DAN ANALISIS.....	65
4.1 Historiografi Lukman Hakim Saifuddin	65
4.1.1 Profil Lukman Hakim Syaifuddin.....	65
4.1.2 Kiprah Lukman Hakim Saifuddin Sebagai Tokoh Nahdlatul Ulama, Tokoh Agama, dan Menteri Agama	74
4.2 Gagasan Lukman Hakim Saifuddin tentang Moderasi Beragama	88
4.2.1 Pokok Moderasi Beragama	88
4.2.2 Prinsip Dasar Moderasi Beragama	95
4.2.3 Batasan Ekstrem dan Moderat	102
4.2.4 Paradigma Kebangsaan Lukman Hakim Saifuddin	106
4.3 Relevansi Pemikiran Moderasi Beragama Lukman Hakim Saifuddin terhadap Pendidikan Agama Islam	118
BAB V PENUTUP.....	133
4.4 Kesimpulan	133
4.5 Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA	137
RIWAYAT HIDUP.....	147