

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis jurnal yang telah di *review* dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan strategi *Directed Reading Activity* untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman di sekolah dasar dapat mempengaruhi kemampuan membaca pemahaman siswa, karena dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* siswa menjadi lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Adanya penguatan interaksi selama proses pembelajaran membuat siswa menjadi tertarik dalam kegiatan belajar.

Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan strategi *Directed Reading Activity* dapat dibuktikan berdasarkan 10 jurnal yang telah dianalisis. Dari 10 jurnal tersebut terdapat 1 jurnal dengan Penelitian Eksperimen dan 9 jurnal dengan Penelitian Tindakan Kelas. Terdapat 2 jurnal dalam pelaksanaannya dilakukan di kelas rendah dan 8 di kelas tinggi. Pada setiap jurnal mengacu pada prinsip dan tahapan strategi strategi *Directed Reading Activity* sehingga mendapatkan hasil yang optimal.

5.2 SARAN

1. Bagi guru kelas

Penggunaan strategi *Directed Reading Activity* disarankan kepada guru sebagai pendekatan yang berbeda untuk proses pembelajaran yang dapat membantu siswa sekolah dasar meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mereka.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan penggunaan strategi *Directed Reading Activity* supaya mendapatkan hasil yang lebih memuaskan.