

## BAB III METODOLOGI PENELITIAN

### 3.1 Jenis Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR) atau tinjauan pustaka sistematis. Metode yang mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasi seluruh temuan-temuan pada suatu topik penelitian, untuk menjawab pertanyaan penelitian (*research question*) yang telah ditetapkan sebelumnya.

*Systematic literature review* (SLR) adalah kajian ilmiah yang berfokus pada pertanyaan spesifik dan menggunakan metode ilmiah eksplisit yang telah ditentukan untuk mengidentifikasi, memilih, menelaah, menilai, dan merangkum temuan/hasil penelitian dari studi serupa pada artikel.

### 3.2 Kriteria Inklusi

Kriteria inklusi penelitian ini disajikan dalam bentuk tabel.

|          |   |
|----------|---|
| Problem  | Keterampilan Membaca Pemahaman                  |
| Solution | Strategi <i>Directed Reading Activity</i> (DRA) |
| Subject  | Sekolah Dasar                                   |

*Tabel 3.1 Kriteria Inklusi*

Adapun kriteria inklusi sample dalam studi literature/artikel penelitian ini antara lain sebagai berikut :

1. Artikel atau jurnal penelitian dipublikasikan pada tahun 2012-2022 (10 tahun terakhir).
2. Menggunakan keyword “Strategi *Directed Reading Activity*” dan “keterampilan membaca pemahaman” dan “Untuk kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar, digunakan strategi *Directed Reading Activity*”.
3. Terindeks oleh database *google scholar*.
4. Studi penelitian membahas tentang Sekolah dasar dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman mereka dengan strategi *Directed Reading Activity* kegiatan membaca pemahaman.
5. Subjek siswa sekolah dasar.

### 3.3 Alat dan Bahan dalam Penelitian

Alat yang digunakan pada saat penelitian yaitu berupa alat elektronik ( *laptop dan handphone* ) dan bahan pada saat pembuatan yaitu jurnal ilmiah terkait dengan judul yang telah dibuat.

### 3.4 Penelusuran Literatur

Penelusuran jurnal ilmiah yang digunakan terdapat di *Google Scholar*. Kata kunci yang digunakan yaitu “strategi *directed reading activity*” dan “keterampilan membaca pemahaman” dan “*directed reading activity* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar”.

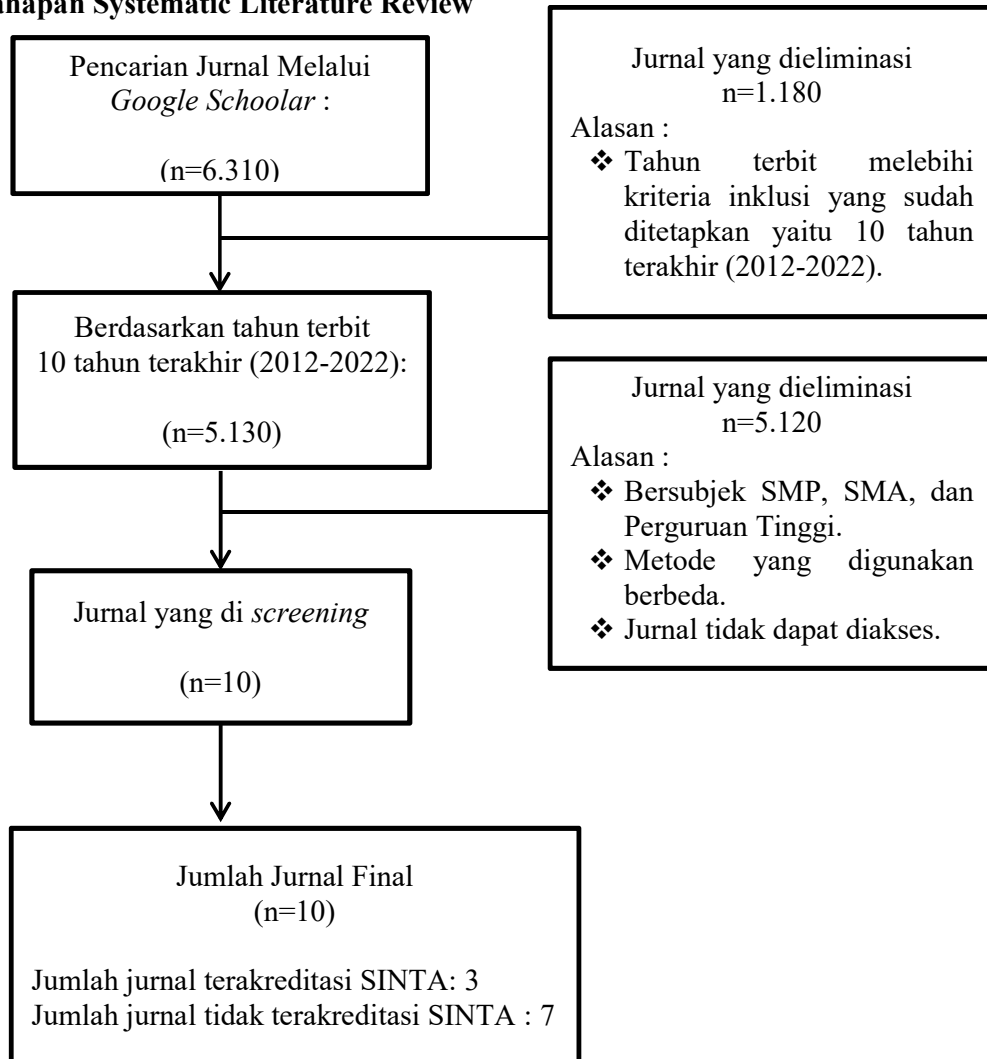
### 3.5 Telaah Kritis Kualitas Jurnal

Dalam melakukan telaah kritis strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan alat *The Critical Appraisal Skills Programme Checklist* dengan menggunakan format penilaian Checklist yang disesuaikan dengan jenis-jenis metode penelitian dari jurnal yang saya dapat dan gunakan. *The Critical Appraisal Skills Programme Checklist* tidak menggunakan sistem penilaian numerik dalam melakukan telaah kritis jurnal, akan tetapi pada setiap jurnal yang telah didapat di nilai validitas, pentingnya jurnal yang digunakan dan hasil dari isi jurnal. Data yang ditemukan akan dievaluasi berdasarkan pertanyaan kriteria penilaian kualitas sebagai berikut:

| No | Kriteria  | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1. | Apakah jurnal sesuai dengan keyword variabel X dan Y ?  | ✓  |       |
| 2. | Apakah artikel diterbitkan pada 10 tahun terakhir (2012-2022) ?   | ✓  |       |
| 3. | Apakah jurnal terindeks <i>google scholar</i> ?   | ✓  |       |
| 4. | Apakah jurnal sesuai dengan jenjang pendidikan yang diambil yaitu sekolah dasar ?   | ✓  |       |
| 5. | Apakah penelitian membahas mengenai strategi <i>directed reading activity</i> terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar ? | ✓  |       |

Tabel 3.2 Telaah Kritis Kualitas Jurnal

### 3.6 Tahapan Systematic Literature Review



Gambar 3.1 Tahapan Systematic Literature Review

### 3.7 Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik studi literatur atau studi pustaka. Studi pustaka/sistem *literatur review* adalah teknik pengumpulan data dengan melakukan penelaahan/ mengumpulkan data dan informasi dari penelitian terdahulu terhadap buku, jurnal, artikel, atau manuskrip yang telah diterbitkan. Oleh karena itu, peneliti menelusuri, membaca, dan mencatat hasil yang diperlukan untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan topik penelitian sambil mengumpulkan data ini.

### 3.8 Definisi Operasional

#### 1. Strategi *Directed Reading Activity* (DRA)

Berdasarkan teori diatas yang dimaksud dengan Strategi di balik kegiatan membaca terarah adalah membutuhkan latar belakang pengetahuan tentang bahan yang akan dibaca sebelum membaca dan memiliki tujuan khusus yang ingin dicapai pembaca untuk memotivasi pembaca untuk membaca dan meningkatkan pemahamannya setelah membaca. Strategi ini bertujuan agar siswa mempunyai tujuan membaca yang jelas, dengan menghubungkan berbagai pengetahuan yang telah dipelajari siswa sebelumnya, untuk membangun pemahamannya. Adapun langkah-langkah strategi *directed reading activity* (DRA), yaitu : 1. Terdiri dari 5 tahapan. Tahap pramembaca, tahap membaca, tahap mengecek pemahaman dan diskusi, tahap membaca nyaring, dan tahap pasbaca (tahap tindak lanjut). 2. Guru memberikan wacana/kliping sesuai dengan topik pembelajaran, 3. Membaca dalam hati wacana yang sudah disediakan oleh guru, 4. Guru memonitor siswa selama membaca dalam hati, 5. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menanggapi isi materi bacaan/ide pokok dan ditulis dilembar kertas, 6. Mempersentasikan atau membacakan hasil kelompok, 7. Guru membuat kesimpulan bersama dan memberikan penguatan terhadap tanggapan siswa dan memperluas gagasan-gagasan.

## 2. Keterampilan Membaca Pemahaman

Berdasarkan teori yang dimaksud diatas membaca pemahaman adalah suatu kegiatan membaca untuk menyerap informasi dari bahan bacaan tersebut dan memahami atau mengetahui maksud atau makna yang tersirat dari bacaan tersebut sehingga dapat tersampaikan dengan baik kepada pembaca. Seseorang yang melakukan kegiatan membaca pemahaman harus menguasai bahasa atau tulisan yang digunakan dalam bacaan yang dibacanya dan mampu menangkap informasi atau isi bacaan tersebut. Adapun indikator membaca pemahaman sebagai berikut : 1. Mampu mengemukakan ide pokok, 2. Memilih butir-butir penting bacaan, 3. Menceritakan kembali, 4. Menjawab pertanyaan isi bacaan, 5. Menarik kesimpulan, dan 6. Mengaitkan bacaan dengan kehidupan sehari-hari.