

LAMPIRAN



UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 8801192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR :079 / SK.01/ E-DK /XII / 2022
TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

- Menimbang : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dilakukan
2. penulisan skripsi. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing
- Mengingat : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Memperhatikan : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : Mengangkat Saudara : **1. Arrahim, M.Pd**
2. Yudi Budianti, M.Pd
- Pertama : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :
Nama : **Wahyu Ramadhan**
NPM : 41182109180123
Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Model Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SD Bani Saleh 1
- Kedua : Surat Keputusan berlaku sejak tanggal ditetapkan sampai dengan akhir semester **Genap T.A.2022/2023**
- Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi
Tanggal : 19 Desember 2022


Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

Tembusan : Yth.

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pebimbing
3. Arsip



UNIVERSITAS ISLAM "45"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : 001 / KP / E-DK / Perpus - PLG / V / 2023

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Wahyu Ramadhan
NIM : 11162109180123
Program : SI
Program Studi : PGSD

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan masalah melalui Model Problem Based Learning pada mata pelajaran Matematika Kelas IV SD Bani Saleh I

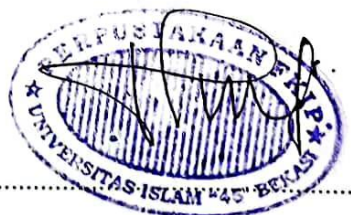
Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 26% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, Jumat 12 Mei 2023

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(.....)

Staf Perpustakaan FKIP


(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Wahyu Ramadhan
 NPM : 4182109180123
 Program Studi : PGSD
 Judul : Ujaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah melalui Model Problem based Learning pada materi Pelajaran Matematika Kelas IVSDbari salah 1
 Pembimbing : 1. U. Arrahim, M. Pd
 2. Ibu Yudi Budiarti, m. pd

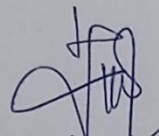
Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	6/10/22	- Perbaiki Bab 1	↓	1	8/23	Perbaikan Instrumen	h
2.	12/10/22	- Perbaiki Bab 1 - Perbaikan kerangka - lanjut bab 2	↓	2	14/12/23	Perbaikan Instrumen	h
3.	18/10/22	- Perbaikan bab 2 - Benahi kerangka	↓	3.	15/2/23	Perbaikan Instrumen	h
4.	15/11/22	Perbaikan bab 2 - bab 3	↓	4.	16/2/23	Acc Tutulap	h
5.	22/11/22	Perbaikan bab 3	↓	5.	2/3/23	- Perbaikan Silabus 1	h
6.	25/11/22	Acc skripsi	↓	6.	20/3/23	- Perbaikan Silabus 1 - lanjut silabus 2	h
				7.	3/4/23	- Perbaikan silabus 2 - perbaikan silabus 3	h

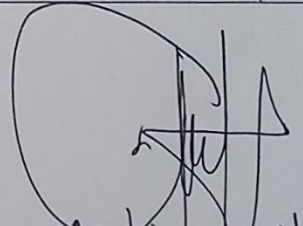
Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
7.	18/23	Perbaiki Pembic. - perbaiki Gal.	f	8.	12/4 23	- Perbaiki siklus 2 - perbaiki siklus 3	f
8.	16/2-23	Acc Turlap	y	9.	14/4 23	- Perbaiki Bab 4	k
9.	2/3 23	- siklus 1	f	10.	2/5 23	- Perbaiki bab 4 - Abstrak	f
10.	7/4 23	- Bab 4 Perbaiki - Bagian C	f	11.	10/6 23	- Acc sdrng	L
11.	4/5 23	- Bab 4 Perbaiki	f				
12	10/5 23	Acc sdrng	f				

Bekasi, 10 Mei 2023


Yudi Budianto, m.pd

Pembimbing II


Anakin, m.pd

Pembimbing I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 1

Satuan Pendidikan : SD Bani Saleh 1
Kelas / Semester : IV / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Sub Mata Pelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kopetensi Dasar	Indikator
1	3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menentukan keliling, luas persegi dan persegi panjang
2	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menyelesaikan masalah keliling, luas persegi dan persegi panjang

C. Tujuan

- 1 Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menentukan keliling luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.
- 2 Melalui kegiatan penyelesaian masalah, siswa dapat menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.2. Dibawah bimbingan guru, siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya.3. Guru memotivasi semangat siswa dalam belajar.4. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas5. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama mengenai keliling dan luas bangun datar.2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai keliling dan luas bangun datar.3. Siswa dibagi kedalam 4-5 kelompok.4. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan 2 butir soal secara berkelompok5. Guru membantu siswa berdiskusi6. Setiap kelompok yang disebutkan oleh guru harus berdiri dan menjelaskan hasil diskusi.7. Guru dan siswa secara bersama-sama mengkonfirmasi jawaban tiap kelompok.8. Guru memberikan 5 butir soal quis untuk mengecek pengetahuan siswa secara mandiri.	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar.2. Guru mengevaluasi hasil kerja siswa	10 Menit

	<p>3. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran</p>	
--	---	--

E. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Lembar Kerja
 Bahan : Kertas
 Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV untuk SD/MI Kurikulum 2013

F. Materi Pembelajaran

- Keliling dan Luas Bangun Datar

G. Pendekatan, Strategi, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Strategi : Cooperative Learning
 Model : Probelem Based Learning
 Metode : Diskusi, Ceramah dan Tanya jawab

H. Penilaian

1. Penilaian Soal

Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Indikator	Kriteria	Skor	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan	Siswa dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	3	Uraian

	kecukupan unsur yang diperlukan	Siswa dapat menuliskan salah satu apa yang diketahui atau ditanyakan dari soal dengan tepat	2	
		Siswa kurang dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	1	
		Siswa tidak dapat menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dari soal	0	
2.	Merumuskan masalah matematik atau menyusun model matematik	Siswa dapat menentukan rumus masalah dengan tepat	2	Uraian
		Siswa kurang dapat menentukan rumus masalah dengan kurang tepat	1	
		Siswa tidak dapat menentukan rumus masalah dengan tepat	0	

3.	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam atau diluar matematika,	Siswa dapat menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar dan jawabannya pun benar	4	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian dengan tepat, dan menjawab kurang tepat	3	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian kurang tepat, dan menjawab tepat	2	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian kurang tepat dan jawaban salah	1	
		Siswa tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	0	
4.	Menjelaskan atau menginterpretasikan	Siswa dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil	2	Uraian

	hasil sesuai permasalahan asal	yang diperoleh dengan tepat	
		Siswa kurang dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil yang diperoleh dengan kurang tepat	1
		Siswa tidak dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil yang diperoleh	0
Jumlah Maksimal Skor			10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah score diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Guru Matematika

Mahasiswa

Miftah Aditya, S.Pd

Wahyu Ramadhan

Mengetahui
Kepala Sekolah

H.M Saifudin, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 2

Satuan Pendidikan : SD Bani Saleh 1
Kelas / Semester : IV / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Sub Mata Pelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kopetensi Dasar	Indikator
1	3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menentukan keliling, luas persegi dan persegi panjang
2	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menyelesaikan masalah keliling, luas persegi dan persegi panjang

C. Tujuan

- 1 Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menentukan keliling luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.
- 2 Melalui kegiatan penyelesaian masalah, siswa dapat menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">7. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.8. Dibawah bimbingan guru, siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya.9. Guru memotivasi semangat siswa dalam belajar.10. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas11. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.12. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">9. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama mengenai keliling dan luas bangun datar.10. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai keliling dan luas bangun datar.11. Siswa dibagi kedalam 4-5 kelompok.12. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan 2 butir soal secara berkelompok13. Guru membantu siswa berdiskusi14. Setiap kelompok yang disebutkan oleh guru harus berdiri dan menjelaskan hasil diskusi.15. Guru dan siswa secara bersama-sama mengkonfirmasi jawaban tiap kelompok.16. Guru memberikan 5 butir soal quis untuk mengecek pengetahuan siswa secara mandiri.	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">5. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar.6. Guru mengevaluasi hasil kerja siswa	10 Menit

	<p>7. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.</p> <p>8. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran</p>	
--	---	--

E. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Lembar Kerja
 Bahan : Kertas
 Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV untuk SD/MI Kurikulum 2013

F. Materi Pembelajaran

- Keliling dan Luas Bangun Datar

G. Pendekatan, Strategi, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
 Strategi : Cooperative Learning
 Model : Probelem Based Learning
 Metode : Diskusi, Ceramah dan Tanya jawab

H. Penilaian

1. Penilaian Soal

Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Indikator	Kriteria	Skor	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan	Siswa dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	3	Uraian

	kecukupan unsur yang diperlukan	Siswa dapat menuliskan salah satu apa yang diketahui atau ditanyakan dari soal dengan tepat	2	
		Siswa kurang dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	1	
		Siswa tidak dapat menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dari soal	0	
2.	Merumuskan masalah matematik atau menyusun model matematik	Siswa dapat menentukan rumus masalah dengan tepat	2	Uraian
		Siswa kurang dapat menentukan rumus masalah dengan kurang tepat	1	
		Siswa tidak dapat menentukan rumus masalah dengan tepat	0	

3.	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam atau diluar matematika,	Siswa dapat menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar dan jawabannya pun benar	4	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian dengan tepat, dan menjawab kurang tepat	3	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian kurang tepat, dan menjawab tepat	2	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian kurang tepat dan jawaban salah	1	
		Siswa tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	0	
4.	Menjelaskan atau menginterpretasikan	Siswa dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil	2	Uraian

	hasil sesuai permasalahan asal	yang diperoleh dengan tepat	
		Siswa kurang dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil yang diperoleh dengan kurang tepat	1
		Siswa tidak dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil yang diperoleh	0
Jumlah Maksimal Skor			10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah score diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Guru Matematika

Mahasiswa

Miftah Aditya, S.Pd

Wahyu Ramadhan

Mengetahui
Kepala Sekolah

H.M Saifudin, S.Ag

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIKLUS 3

Satuan Pendidikan : SD Bani Saleh 1
Kelas / Semester : IV / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Sub Mata Pelajaran : Keliling dan Luas Bangun Datar
Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kopetensi Dasar	Indikator
1	3.9. Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	3.9.1 Menentukan keliling, luas persegi dan persegi panjang
2	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua	4.9.1 Menyelesaikan masalah keliling, luas persegi dan persegi panjang

C. Tujuan

- 1 Melalui kegiatan menyimak, siswa dapat menentukan keliling luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.
- 2 Melalui kegiatan penyelesaian masalah, siswa dapat menyelesaikan masalah keliling dan luas persegi dan persegi panjang dengan tepat.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">13. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.14. Dibawah bimbingan guru, siswa bersama-sama menyanyikan lagu Indonesia Raya.15. Guru memotivasi semangat siswa dalam belajar.16. Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas17. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan.18. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">17. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama mengenai keliling dan luas bangun datar.18. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai keliling dan luas bangun datar.19. Siswa dibagi kedalam 4-5 kelompok.20. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan 2 butir soal secara berkelompok21. Guru membantu siswa berdiskusi22. Setiap kelompok yang disebutkan oleh guru harus berdiri dan menjelaskan hasil diskusi.23. Guru dan siswa secara bersama-sama mengkonfirmasi jawaban tiap kelompok.24. Guru memberikan 5 butir soal quis untuk mengecek pengetahuan siswa secara mandiri.	45 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">9. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar.10. Guru mengevaluasi hasil kerja siswa	10 Menit

	11. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa. 12. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran	
--	--	--

E. Media, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Lembar Kerja
Bahan : Kertas
Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas IV untuk SD/MI Kurikulum 2013

F. Materi Pembelajaran

- Keliling dan Luas Bangun Datar

G. Pendekatan, Strategi, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Strategi : Cooperative Learning
Model : Probelem Based Learning
Metode : Diskusi, Ceramah dan Tanya jawab

H. Penilaian

2. Penilaian Soal

Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah

No	Indikator	Kriteria	Skor	Bentuk Soal
1.	Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan	Siswa dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan tepat	3	Uraian

	kecukupan unsur yang diperlukan	Siswa dapat menuliskan salah satu apa yang diketahui atau ditanyakan dari soal dengan tepat	2	
		Siswa kurang dapat menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan kurang tepat	1	
		Siswa tidak dapat menuliskan yang diketahui dan ditanyakan dari soal	0	
2.	Merumuskan masalah matematik atau menyusun model matematik	Siswa dapat menentukan rumus masalah dengan tepat	2	Uraian
		Siswa kurang dapat menentukan rumus masalah dengan kurang tepat	1	
		Siswa tidak dapat menentukan rumus masalah dengan tepat	0	

3.	Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah dalam atau diluar matematika,	Siswa dapat menyajikan urutan langkah penyelesaian yang benar dan jawabannya pun benar	4	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian dengan tepat, dan menjawab kurang tepat	3	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian kurang tepat, dan menjawab tepat	2	
		Siswa menyajikan urutan langkah penyelesaian kurang tepat dan jawaban salah	1	
		Siswa tidak menyajikan urutan langkah penyelesaian	0	
4.	Menjelaskan atau menginterpretasikan	Siswa dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil	2	Uraian

	hasil sesuai permasalahan asal	yang diperoleh dengan tepat	
		Siswa kurang dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil yang diperoleh dengan kurang tepat	1
		Siswa tidak dapat menjelaskan dan menyimpulkan hasil yang diperoleh	0
Jumlah Maksimal Skor			10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah score diperoleh}}{\text{Nilai maksimal}} \times 100$$

Guru Matematika

Mahasiswa

Miftah Aditya, S.Pd

Wahyu Ramadhan

Mengetahui
Kepala Sekolah

H.M Saifudin, S.Ag

Lembar observasi aktifitas guru Siklus 1

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
	Kegiatan Awal		
1.	Guru memberikan ice breaking sekaligus mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3.	Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk siap belajar dengan memberikan apersepsi	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Kegiatan inti		
5.	Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas	✓	
6.	Guru mengenalkan pembelajaran dengan sebuah permasalahan	✓	
7.	Guru menyiapkan soal masalah yang sudah terdapat materi yang akan di diskusikan oleh siswa dan guru mengajak diskusi bersama siswa untuk mendalami materi	✓	

8.	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang dibagikan	✓	
9.	Guru memerintahkan siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai masalah, untuk mendapatkan penjelasan dari pemecahan masalah tersebut	✓	
10.	Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagai tugas dengan temannya.	✓	
11.	Kegiatan akhir Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.	✓	
12.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran	✓	
13.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	✓	

Guru Matematika Kelas IV

Miftah Aditya, S.Pd

Lembar observasi aktifitas guru Siklus 2

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
	Kegiatan Awal		
1.	Guru memberikan ice breaking sekaligus mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3.	Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk siap belajar dengan memberikan apersepsi	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Kegiatan inti		
5.	Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas	✓	
6.	Guru mengenalkan pembelajaran dengan sebuah permasalahan	✓	
7.	Guru menyiapkan soal masalah yang sudah terdapat materi yang akan di diskusikan oleh siswa dan guru mengajak diskusi bersama siswa untuk mendalami materi	✓	

8.	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang dibagikan	✓	
9.	Guru memerintahkan siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai masalah, untuk mendapatkan penjelasan dari pemecahan masalah tersebut	✓	
10.	Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagai tugas dengan temannya.	✓	
11.	Kegiatan akhir Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.	✓	
12.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran	✓	
13.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	✓	

Guru Matematika Kelas IV

Miftah Aditya, S.Pd

Lembar observasi aktifitas guru Siklus 3

No	Aspek yang diamati	Penilaian	
		Ya	Tidak
	Kegiatan Awal		
1.	Guru memberikan ice breaking sekaligus mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran	✓	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	✓	
3.	Guru menyiapkan kondisi peserta didik untuk siap belajar dengan memberikan apersepsi	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Kegiatan inti		
5.	Guru menggali pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas	✓	
6.	Guru mengenalkan pembelajaran dengan sebuah permasalahan	✓	
7.	Guru menyiapkan soal masalah yang sudah terdapat materi yang akan di diskusikan oleh siswa dan guru mengajak diskusi bersama siswa untuk mendalami materi	✓	

8.	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah yang dibagikan	✓	
9.	Guru memerintahkan siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai masalah, untuk mendapatkan penjelasan dari pemecahan masalah tersebut	✓	
10.	Guru membantu siswa dalam merencanakan serta menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan dan membantu mereka berbagai tugas dengan temannya.	✓	
11.	Kegiatan akhir Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.	✓	
12.	Guru mengajak siswa menarik kesimpulan dari kegiatan pembelajaran	✓	
13.	Guru menutup pelajaran dengan berdoa	✓	

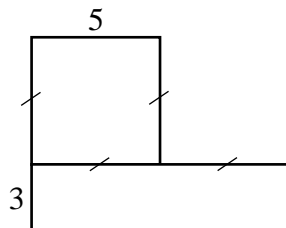
Guru Matematika Kelas IV

Miftah Aditya, S.Pd

Nama :
Kelas :

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Hamid memiliki Kolam Ikan berbentuk persegi panjang yang panjangnya 20m dan lebarnya 10m. jika Hamid ingin mengisi kolam dengan air berapakah luas daerah yang diisi air tersebut?
2. Andi akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 28 cm dan panjang 42 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat Andi?
3. Aldini menggambar sebuah segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 17 cm. Berapa cm keliling segitiga yang digambar Aldini?
4. Hani memiliki kertas yang ke empat sisinya sama panjang. Hani ingin memberikan pita disekeliling kertas tersebut, jika salah satu sisinya 15 cm. berapakah panjang pita yang dibutuhkan hani untuk mengelilingi kertas tersebut?
5. Hitunglah luas bangun tersebut!

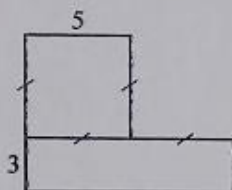


42

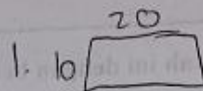
Nama : ZAL.....
Kelas : 4.4.....

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Hamid memiliki Kolam Ikan berbentuk persegi panjang yang panjangnya 20m dan lebarnya 10m. jika Hamid ingin mengisi kolam dengan air berapakah luas daerah yang diisi air tersebut? 200
2. Andi akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 28 cm dan panjang 42 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat Andi? 276 cm
3. Aldini menggambar sebuah segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 17 cm. Berapa cm keliling segitiga yang digambar Aldini? 51 cm
4. Hani memiliki kertas yang ke empat sisinya sama panjang. Hani ingin memberikan pita disekeliling kertas tersebut, jika salah satu sisinya 15 cm. berapakah panjang pita yang dibutuhkan hani untuk mengelilingi kertas tersebut? 60
5. Hitunglah luas bangun tersebut!

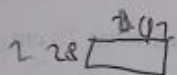


$$\begin{array}{r} 28 \\ 42 \\ \hline 156 \times \\ 12 \\ \hline 1706 + \end{array}$$



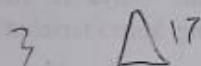
1. dik. Panjang persegi panjangnya
20 cm dan lebarnya
10 cm

dit: $L = ? = 200$
 $P \times L = 200^2$
 200



2. dik: lebar persegi panjang 28 cm dan panjangnya 42 cm

dit: $P \times L = 2762$



3. dik: Persegi sama sisi memiliki panjang 17 cm

dit: $K = ? = 51$ cm
 $s_1 + s_2 + s_3 = 51$ cm



4. dik: panjang pita 15 cm

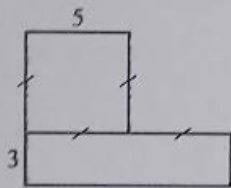
dit: berapa pita yang dibutuhkan
 $15 : 5 = 3$

98

Nama : Rasis
Kelas : III

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Hamid memiliki Kolam Ikan berbentuk persegi panjang yang panjangnya 20m dan lebarnya 10m. jika Hamid ingin mengisi kolam dengan air berapakah luas daerah yang diisi air tersebut?
2. Andi akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 28 cm dan panjang 42 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat Andi?
3. Aldini menggambar sebuah segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 17 cm. Berapa cm keliling segitiga yang digambar Aldini?
4. Hani memiliki kertas yang ke empat sisinya sama panjang. Hani ingin memberikan pita disekeliling kertas tersebut, jika salah satu sisinya 15 cm. berapakah panjang pita yang dibutuhkan hani untuk mengelilingi kertas tersebut?
5. Hitunglah luas bangun tersebut!



1. Dik = 20m x 10m
 Dit = L ?
 $L = p \times l$
 $= 20 \times 10$
 $= 200m^2$
 jadi luas persegi panjang adalah 200m²

2. Dik = 28cm x 42cm
 Dit = K ?
 $K = 2(p+l)$
 $= 2(28+42)$
 $= 2(70)$
 $= 140cm$
 jadi keliling persegi panjang adalah 140cm

3. Dik = 17cm
 Dit = K ?
 $K = 3s$
 $= 3 \times 17$
 $= 51cm$
 jadi luas segitiga sama sisi adalah 51cm

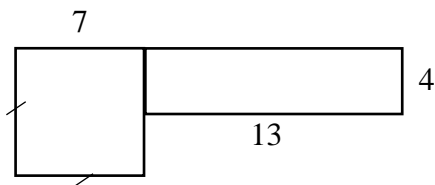
4. Dik = 15cm
 Dit = K ?
 $K = 4s$
 $= 4 \times 15$
 $= 60cm$
 jadi keliling persegi adalah 60cm

5. Dik = s = 5
 Dit = L ?
 $L = s^2$
 $= 5^2$
 $= 25$
 jadi luas bangun tersebut adalah 25

Nama :
Kelas :

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Rusdi memiliki lemari baju berbentuk persegi panjang yang panjangnya 120cm dan lebarnya 50cm. jika Hamid ingin menaruh baju lemari, berapakah luas daerah yang diisi baju tersebut?
2. Budi memiliki kado. Budi ingin memberikan pita disekeliling tutup kado tersebut yang berbentuk persegi, jika salah satu sisinya 23 cm. berapakah panjang pita yang dibutuhkan budi untuk mengelilingi tutup kado tersebut?
3. Salsa menggambar sebuah rumah dengan atap rumahnya berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 14 cm. Berapa cm keliling segitiga yang Digambar salsa?
4. Salma akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 20 cm dan panjang 40 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat salma?
5. Hitunglah luas bangun tersebut!

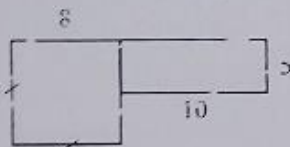


Nama : ZAKI
Kelas : 4B

53

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!


1. Salma akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 13cm dan panjang 35 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat salma?
2. Gilang memiliki papan berbentuk persegi. gilang ingin menghias disekeliling papan itu dengan tali. jika salah satu sisinya 19 cm. berapakah panjang tali yang dibutuhkan gilang untuk mengelilingi papan tersebut?
3. Fany menggambar sebuah rumah dengan atap rumahnya berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 9cm. Berapa cm keliling segitiga yang Digambar fany?
4. Hasbi memiliki kanvas untuk melukis berbentuk persegi panjang yang panjangnya 60cm dan lebarnya 30cm. jika Hasan ingin melukis kanvas tersebut dengan warna dasar. berapakah luas daerah yang akan digambar?
5. Hitunglah luas bangun tersebut!



1. dik. panjang $\square = 35 \text{ cm}$ 3
Lebar $\square = 13 \text{ cm}$ 3
dit: Keliling? $2 \times (p+l)$
 $= 96 \text{ cm}$ 2×46
Jawaban 96 1

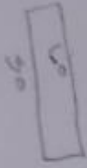
35 0
13

48

2.  dik. $s: s \square = 19$ 3
dit: $k? 4 \times s$ 2
 $= 4 \times 19$ 4
 $= 76$
Jawab 76 1

3. \triangle dik: $s: 9 \text{ cm}$ 3
dit: $k? 3 \times s$
 $= 27$ 1
Jawab 27 cm 1

4. Dik: $P = 60 \text{ cm}$ 3
 $L = 30 \text{ cm}$



5. $\square = 85$, $\square = 10$

Dik: SE

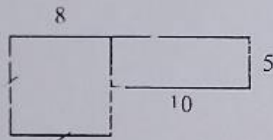


100

Nama : R. S. S.
Kelas : 4.6

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

- Salma akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 13cm dan panjang 35 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat salma?
- Gilang memiliki papan berbentuk persegi. gilang ingin menghias disekeliling papan itu dengan tali, jika salah satu sisinya 19 cm. berapakah panjang tali yang dibutuhkan gilang untuk mengelilingi papan tersebut?
- Fany menggambar sebuah rumah dengan atap rumahnya berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 9cm. Berapa cm keliling segitiga yang Digambar fany?
- Hasbi memiliki kanvas untuk melukis berbentuk persegi panjang yang panjangnya 60cm dan lebarnya 30cm. jika Hasan ingin melukis kanvas tersebut dengan warna dasar, berapakah luas daerah yang akan digambar?
- Hitunglah luas bangun tersebut!



1. dik = $l = 13$ 3
 $p = 35$
 dit = K ? 2
 jawab = $2 \times (l + p)$
 $= 2 \times (13 + 35)$ 4
 $= 2 \times 48$
 $= 96$
 jadi kelilingnya = 96 cm //

3. dik = $s = 9$ cm 3
 dit = K ?
 jawab = $3 \times s$ 2
 $= 3 \times 9$ 4
 $= 27$ cm
 jadi keliling segitiga = 27 cm //

2. dik = $s = 19$ 3
 dit = K ?
 jawab = $4 \times s$ 2
 $= 4 \times 19$ 4
 $= 76$ cm
 jadi keliling persegi = 76 cm //

4. dik = $p = 60$ cm 3
 $l = 30$ cm
 dit = L ?
 jawab = $p \times l$ 2
 $= 60 \times 30$ 4
 $= 1800$ cm
 jadi luasnya = 1800 cm //

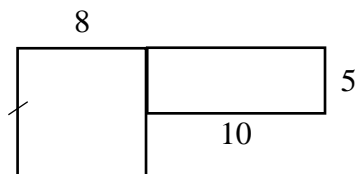
5. dik = $s = 8$ 3
 dit = L ?
 jawab = $s \times s$ 2
 $= 8 \times 8$
 $= 64$
 $L = 64$
 jadi luas bangun tersebut = 64 //

3. dik = $p = 15$ 3
 $l = 10$
 dit = L ?
 jawab = $p \times l$ 2
 $= 15 \times 10$ 4
 $= 150$
 jadi luas bangun tersebut = 150 //

Nama :
Kelas :

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Salma akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 13cm dan panjang 35 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat salma?
2. Gilang memiliki papan berbentuk persegi. gilang ingin menghias sekeliling papan itu dengan tali, jika salah satu sisinya 19 cm. berapakah panjang tali yang dibutuhkan gilang untuk mengelilingi papan tersebut?
3. Fany menggambar sebuah rumah dengan atap rumahnya berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 9cm. Berapa cm keliling segitiga yang Digambar fany?
4. Hasbi memiliki kanvas untuk melukis berbentuk persegi panjang yang panjangnya 60cm dan lebarnya 30cm. jika Hasan ingin melukis kanvas tersebut dengan warna dasar, berapakah luas daerah yang akan digambar?
5. Hitunglah luas bangun tersebut!

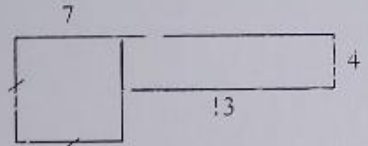


75

Nama : ZAKI...
Kelas : 4.B

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

1. Rusdi memiliki lemari baju berbentuk persegi panjang yang panjangnya 120cm dan lebarnya 50cm. jika Hamid ingin menaruh baju lemari, berapakah luas daerah yang diisi baju tersebut?
2. Budi memiliki kado. Budi ingin memberikan pita disekeliling tutup kado tersebut yang berbentuk persegi, jika salah satu sisinya 23 cm. berapakah panjang pita yang dibutuhkan budi untuk mengelilingi tutup kado tersebut?
3. Salsa menggambar sebuah rumah dengan atap rumahnya berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 14 cm. Berapa cm keliling segitiga yang Digambar salsa?
4. Salma akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 20 cm dan panjang 40 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat salma?
5. Hitunglah luas bangun tersebut!

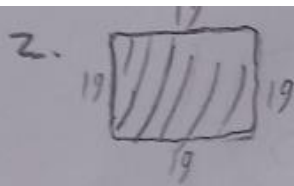


1. dik = Panjang \square = 120cm
 Lebar \square = 50cm

dit : L ?

Jawab : $P \times L$
 $= 120 \times 50$
 $= 6000 \text{ cm}$

Hasil daerah tersebut 6000 cm



Dik = $s = 23 \text{ cm}$

Dit = $k?$ ³

Jawab = $4 \times s$ ²
 $= 4 \times 23$ ¹
 $= 92 \text{ cm}$

Jadi Hasilnya 92 cm //

3. Δ^9 Dik = $s \Delta = 19$

Dit = $k?$

Jawab = $s + s + s$ ²
 $= 19 + 19 + 19$
 $= 57$ ¹

Jadi Hasil segitiga 57 //

4. Dik = $P : 90$ ³



Dit = $k?$

Jawab = $2 \times (P + l)$ ²
 $= 2 \times (90 + 20)$
 $= 2 \times 110$ ¹
 $= 220$

5. Dik $s : 7$ ²

Dit : $L?$

Jawab : $s \times s$ ¹
 $= 7 \times 7$
 $= 49$

Dik l

Dit :

Jawab :

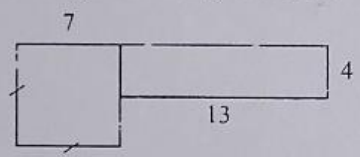
$l^1 + l^2$
 $= 49 + 52$
 $= 101$ //

100

Nama : RUFIF
Kelas : 4B

Jawablah soal dibawah ini dengan benar!

- Rusdi memiliki lemari baju berbentuk persegi panjang yang panjangnya 120cm dan lebarnya 50cm. jika Hamid ingin menaruh baju lemari, berapakah luas daerah yang diisi baju tersebut?
- Budi memiliki kado. Budi ingin memberikan pita disekeliling tutup kado tersebut yang berbentuk persegi, jika salah satu sisinya 23 cm. berapakah panjang pita yang dibutuhkan budi untuk mengelilingi tutup kado tersebut?
- Salsa menggambar sebuah rumah dengan atap rumahnya berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 14 cm. Berapa cm keliling segitiga yang Digambar salsa?
- Salma akan membuat pigura foto berbentuk persegi panjang dengan lebar 20 cm dan panjang 40 cm. Berapa keliling pigura foto yang dibuat salma?
- Hitunglah luas bangun tersebut!



1. dik = L = 50 dit: kelilingnya 6000cm²
 p = 120
 dit = L²
 Jwb = 50 x 50
 = 2500

3. dik = s = 14
 dit = K? dit: kelilingnya 42cm
 Jwb = 3 x s
 = 3 x 14
 = 42

2. dik = s = 23
 dit = K? dit: kelilingnya 92cm
 Jwb = 4 x s
 = 4 x 23
 = 92cm

4. dik = p = 20
 l = 20
 dit = K?
 Jwb = (p+l) x 2
 = (20+20) x 2
 = 40 x 2
 = 80
 dit: kelilingnya 80cm

5. dik = s = 7 dik = p = 12
 dit = L? dit = l = 4
 Jwb = s x s Jwb = 13 x 4
 = 7 x 7 = 52 = 101
 = 49 +
 Jwb: luas daerah 101cm²

SIKLUS 1

Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD Bani Saleh 1 Kelas IV																										
No.	Nama	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Indikator 4					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan KKM 75		
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	Adi Wijaya	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	0	0	0	0	0	42	76	Tuntas		
2	Afrila Afianti	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	3	2	0	2	2	0	0	41	75	Tuntas		
3	Alif Daffa Afhadan	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	50	91	Tuntas		
4	Anggun Lathifah	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	0	0	0	0	41	75	Tuntas		
5	Azelda Zahra Daradinanti	3	3	3	3	0	2	2	2	2	0	3	3	4	2	0	0	0	0	0	0	32	58	Tidak Tuntas		
6	Bagas Agung Almaghribi	3	3	3	3	0	2	2	2	2	0	4	4	4	4	0	0	0	0	0	0	36	65	Tidak Tuntas		
7	Gendis Azzalea Qaireen	3	3	3	3	0	2	2	2	2	0	1	1	4	1	0	0	0	0	0	0	27	49	Tidak Tuntas		
8	Gwen Aliya Nur Sabrina	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	0	2	2	2	2	1	48	87	Tuntas		
9	Keandra Uwais Al Qirna	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	0	49	89	Tuntas		
10	Khairunnisa Salsabila Andrew	2	3	2	2	1	1	2	2	0	0	1	3	3	1	0	1	1	2	0	0	27	49	Tidak Tuntas		
11	Khasyi Haque Syuwari Z	3	3	3	3	0	2	2	2	0	0	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	30	55	Tidak Tuntas		
12	Kinara Maiza	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	4	4	1	2	2	2	2	1	1	45	82	Tuntas		
13	Kinarhana Naila Tungga Dewi	3	3	3	3	2	2	2	0	2	0	1	1	4	1	0	1	0	0	0	0	28	51	Tidak Tuntas		
14	Laura Azizah Az Zahra	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	53	96	Tuntas		
15	M. Khozy Praja Susanto	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	44	80	Tuntas		
16	M. Syahdan Adzka Radhika	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	0	0	2	2	50	91	Tuntas		
17	Nurdzakir Tsaqib Syahdana	3	3	3	3	3	2	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	23	42	Tidak Tuntas		
18	Princess Qailula Adena	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	4	4	1	4	2	2	2	1	0	47	85	Tuntas		
19	Rafif Dwi Haziq	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	54	98	Tuntas		
20	Shazia Husna Purnomo Putri	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	3	4	0	0	2	1	2	45	82	Tuntas		
Jumlah		58	58	59	57	35	39	40	38	30	23	67	68	76	50	34	19	17	20	14	10	812	1476			
Nilai Butir Soal		96,7	96,7	98,3	95	58,3	97,5	100	95	75	57,5	83,8	85	95	62,5	42,5	47,5	42,5	50	35	25					
Nilai Rata-Rata Per-Indikator		89					85					74					40									
Nilai Rata-Rata Kelas																									74	
Nilai Tertinggi																									98	
Nilai Terendah																									42	
Siswa yang Tuntas																									13	
Siswa yang Tidak Tuntas																									7	
Presentase Ketuntasan Klasikal																									65%	

SIKLUS 2

Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD Bani Saleh 1 Kelas IV																									
No.	Nama	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Indikator 4					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan KKM 75	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5				
1	Adi Wijaya	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	1	2	1	1	49	89	Tuntas	
2	Afrika Afianti	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	3	2	1	2	2	1	1	44	80	Tuntas	
3	Alif Daffa Afhadan	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	2	2	2	1	50	91	Tuntas	
4	Anggun Lathifah	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	1	1	1	1	1	45	82	Tuntas	
5	Azelda Zahra Daradinanti	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	1	1	1	1	42	76	Tuntas	
6	Bagas Agung Almaghribi	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	44	80	Tuntas	
7	Gendis Azzalea Qaireen	3	3	3	3	0	2	2	2	2	0	3	3	3	2	0	1	1	1	1	0	35	64	Tidak Tuntas	
8	Gwen Aliya Nur Sabrina	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	0	2	2	2	2	1	48	87	Tuntas	
9	Keandra Uwais Al Qirna	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	0	49	89	Tuntas	
10	Khairunnisa Salsabila Andrew	3	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	3	1	0	2	1	1	1	0	34	62	Tidak Tuntas	
11	Khasyi Haque Syuwari Z	3	3	3	3	1	2	2	2	2	0	4	4	4	3	0	2	2	2	1	1	44	80	Tuntas	
12	Kinara Maiza	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	4	4	4	1	2	2	2	2	1	1	45	82	Tuntas	
13	Kinarhana Naila Tungga Dewi	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	1	2	2	1	1	1	48	87	Tuntas	
14	Laura Azizah Az Zahra	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	54	98	Tuntas	
15	M. Ghozy Praja Susanto	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	0	0	0	0	0	44	80	Tuntas	
16	M. Syahdan Adzka Radhika	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	0	0	2	2	50	91	Tuntas	
17	Nurdzakir Tsaqib Syahdana	3	3	3	2	1	2	2	2	0	0	3	3	2	0	0	1	1	1	0	0	29	53	Tidak Tuntas	
18	Princess Qailuka Adena	3	3	3	3	2	2	2	2	1	2	4	4	4	1	4	2	2	2	1	0	47	85	Tuntas	
19	Rafif Dwi Haziq	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	55	100	Tuntas	
20	Shazia Husna Purnomo Putri	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	0	0	2	1	2	48	87	Tuntas	
Jumlah		59	59	60	56	37	40	40	40	34	28	76	76	76	57	39	30	27	29	23	18	904	1644		
Nilai Butir Soal		98,3	98,3	100	93,3	61,7	100	100	100	85	70	95	95	95	71,3	48,8	75	67,5	72,5	57,5	45				
Nilai Rata-Rata Per-Indikator		90					91					81					64								
Nilai Rata-Rata Kelas																								82,18	
Nilai Tertinggi																								100,00	
Nilai Terendah																								53	
Siswa yang Tuntas																								17	
Siswa yang Tidak Tuntas																								3	
Presentase Ketuntasan Klasikal																								85%	

SIKLUS 3

Daftar Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD Bani Saleh 1 Kelas IV																								
No.	Nama	Indikator 1					Indikator 2					Indikator 3					Indikator 4					Jumlah Skor	Nilai	Keterangan KKM 75
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
1	Adi Wijaya	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	1	2	2	1	2	52	95	Tuntas
2	Afrilia Afianti	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	4	4	4	1	2	2	1	1	47	85	Tuntas
3	Alif Daffa Afhadan	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1	51	93	Tuntas
4	Anggun Lathifah	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	1	1	1	49	89	Tuntas
5	Azelda Zahra Daradinanti	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	2	1	1	1	2	48	87	Tuntas
6	Bagas Agung Almaghribi	3	3	3	3	1	2	2	2	2	1	4	4	4	4	1	1	2	1	1	1	45	82	Tuntas
7	Gendis Azzalea Qaireen	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	1	1	1	1	1	46	84	Tuntas
8	Gwen Aliya Nur Sabrina	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	55	100	Tuntas
9	Keandra Uwais Al Qima	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	50	91	Tuntas
10	Khairunnisa Salsabila Andrew	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	1	1	1	47	85	Tuntas
11	Khasyi Haque Syuwari Z	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	0	0	48	87	Tuntas
12	Kinara Maiza	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1	50	91	Tuntas
13	Kinarhana Naila Tungga Dewi	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	1	0	0	48	87	Tuntas
14	Laura Azizah Az Zahra	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	54	98	Tuntas
15	M. Ghozy Praja Susanto	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1	1	1	0	0	48	87	Tuntas
16	M. Syahdan Adzka Radhika	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	0	0	2	2	50	91	Tuntas
17	Nurdzakir Tsaqib Syahdana	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	4	3	3	3	2	1	1	1	0	0	41	75	Tuntas
18	Princess Qailula Adena	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1	50	91	Tuntas
19	Rafif Dwi Haziq	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	55	100	Tuntas
20	Shazia Husna Purnomo Putri	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	4	4	4	3	3	2	2	2	1	2	52	95	Tuntas
Jumlah		59	59	60	59	49	40	40	40	39	36	80	78	78	71	56	34	34	30	21	23	986	1793	
Nilai Butir Soal		98,3	98,3	100	98,3	81,7	100	100	100	97,5	90	100	97,5	97,5	88,8	70	85	85	75	52,5	57,5			
Nilai Rata-Rata Per-Indikator		95					98					91					71							
Nilai Rata-Rata Kelas																							90	
Nilai Tertinggi																							100,00	
Nilai Terendah																							75	
Siswa yang Tuntas																							20	
Siswa yang Tidak Tuntas																							0	
Presentase Ketuntasan Klasikal																							100%	

DOKUMENTASI



