

**PENGGUNAAN METODE STRUKTURAL ANALITIK
SINTETIK (SAS) TERHADAP MEMBACA PERMULAAN
SISWA SD KELAS I MELALUI *SYSTEMATIC
LITERATURE REVIEW (SLR)***

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:

NURUL AINI MA'RIFAH

41182109180021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)
Terhadap Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I
Melalui *Systematic Literature Review* (SLR)
Nama : Nurul Aini Ma'rifah
NPM : 41182109180021

Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa yang tercantum diatas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Rima Rikmasari, S.S., M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Yudi Budianti, M.Pd)

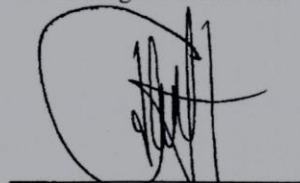
Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN

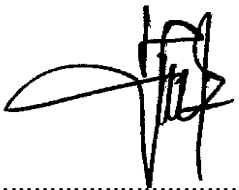
Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Nurul Aini Ma'rifah
NPM : 41182109180021
Judul skripsi : Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)
Terhadap Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I
Melalui *Systematic Literature Review* (SLR)

Mengetahui,

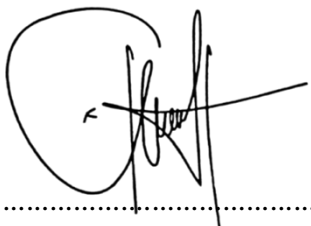
Dosen Penguji :

1. Yudi Budianti, M. Pd




(.....)

2. Arrahim, M. Pd



(.....)

3. Aningsih, M. Pd



(.....)

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Aini Ma'rifah
NPM : 41182109180021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)
Terhadap Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I
Melalui *Systematic Literature Review* (SLR)

Dengan ini penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 15 Juni 2022

Penulis,



NURUL AINI MA'RIFAH

NPM : 41182109180021

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nurul Aini Ma'rifah
NPM : 41182109180021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty - Free Right*) pada karya ilmiah yang berjudul :

“Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I Melalui *Systematic Literature Review* (SLR)”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalty Non - Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar – benarnya.

Bekasi, 15 Juni 2022

Penulis,



**NURUL AINI MA'RIFAH
NPM : 41182109180021**

MOTTO

Kamu tidak harus hebat untuk memulai sesuatu, namun mulailah untuk menjadi hebat. Katakan “Ya” pada setiap kesempatan yang ada maka proseslah yang akan membuatmu belajar.

PERSEMBAHAN

1. Orang tua, Bapak Nur Su’udi dan Ibu Anny Saidah
2. Adik, Syifa Nur Azizah
3. Sahabat, Indriyani

KATA PENGANTAR



Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan Skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Terhadap Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I Melalui *Systematic Literature Review* (SLR)”. Skripsi ini disusun untuk menyelesaikan studi S1, untuk meraih gelar Sanjana Pendidikan (S.Pd) Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini tidaklah dapat berhasil dengan begitu saja tanpa adanya bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang selalu memberikan nikmat, kemudahan, dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Arrahim, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
6. Rima Rikmasari, S.S., M. Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberi bimbingan dan memberikan arahan kepada penulis dengan ikhlas dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Seluruh staf pengajar dan civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Orang tua dan keluarga yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis dalam menuntut ilmu, menyusun, dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat dan teman-teman sejawat angkatan 2018 yang telah membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan hasil penelitian atau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun tata cara penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 27 Januari 2022
Penulis,

NURUL AINI MA'RIFAH
NPM : 41182109180021

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Membaca Permulaan.....	5
A. Pengertian Membaca Permulaan.....	5
B. Tujuan Membaca Permulaan	6
C. Indikator Membaca Permulaan	7
D. Faktor – Faktor Membaca Permulaan	8
E. Kemampuan Kognitif Siswa Kelas I SD/MI.....	9
F. Langkah – Langkah Membaca Permulaan.....	11
2.2 Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)	
A. Pengertian Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	12
B. Prinsip – Prinsip Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	13
C. Langkah – Langkah Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	14
D. Media Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa	16
E. Kelebihan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	21
F. Kekurangan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS).....	22
2.3 Kerangka Teori.....	25
2.4 Kerangka Konsep	27

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Jenis Metode Penelitian	28
3.2 Kriteria Inklusi dan Eksklusi	28
3.3 Alat dan Bahan dalam Penelitian	29
3.4 Penelusuran Literatur	29
3.5 Telaah Krisis Kualitas Jurnal.....	29
3.6 Teknik Pengumpulan Data	30
3.7 Definisi Operasional	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	34
4.2 Pembahasan.....	47
A. Penggunaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dengan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Untuk Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I Melalui 2 Siklus.....	48
B. Penggunaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Dengan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Untuk Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I Melalui 3 Siklus.....	49
C. Penggunaan Media Dalam Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Untuk Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I.....	51
D. Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) Untuk Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I Tanpa Berbantuan Media Belajar	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	62

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Kerangka Teori.....	25
Gambar 2.4 Kerangka Konsep	27
Gambar 3.6 Teknik Pengumpulan Data	30

DAFTAR TABEL

Tabel 3.2 Kriteria Inklusi.....	28
Tabel 4.1 Hasil Penelitian.....	34

ABSTRAK

Nama : Nurul Aini Ma'rifah
NPM : 41182109180021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Penggunaan Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS)
Terhadap Membaca Permulaan Siswa SD Kelas I
Melalui *Systematic Literature Review* (SLR)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran dari penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap membaca permulaan siswa SD kelas I. Berdasarkan hasil analisis dari beberapa jurnal diperoleh masalah dengan ditemukannya siswa kelas I yang belum tepat dan lancar saat membaca. Hal ini dapat dilihat pada saat siswa mengalami kesulitan dalam membunyikan huruf, suku kata, dan kalimat sederhana. Permasalahan ini dapat diatasi dengan penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap membaca permulaan siswa SD kelas I. Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) adalah sebuah metode pembelajaran membaca yang dimulai dengan langkah bercerita sambil menunjukkan gambar untuk melakukan penyajian kata (proses struktural) dilanjutkan dengan menganalisis (proses analitik) serta menggabungkan kembali unsur bahasa yang ada (proses sintetik) agar menjadi sebuah kalimat yang efektif.

Jenis metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR). Penelitian dilakukan dengan mengumpulkan serta mengevaluasi penelitian terkait pada fokus topik. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jurnal – jurnal yang berkaitan dengan penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) terhadap membaca permulaan siswa SD kelas I. Penelitian ini menggunakan 20 jurnal sebagai bahan penelitian dengan memiliki kriteria inklusi diantaranya jurnal penelitian dipublikasikan pada 10 tahun terakhir (2012-2022), objek penelitian Sekolah Dasar Negeri (SDN), subjek penelitian siswa kelas I, metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dan jurnal dapat diakses atau diunduh.

Adapun media yang dapat digunakan sebagai alat bantu dalam penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) adalah media HVS bergambar, kartu gambar dan kartu huruf. Berdasarkan hasil analisa yang dilakukan maka peneliti merekomendasikan untuk media yang efektif dan tepat digunakan dalam penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) untuk siswa SD kelas I adalah media HVS bergambar. Hal tersebut dapat dikatakan karena dalam pelaksanaannya sesuai dengan kebutuhan kognitif siswa, teori membaca permulaan dan teori metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) dengan didukung dari hasil penelitian yang maksimal. Kemudian terdapat juga saran yang perlu diperhatikan dalam penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) yaitu memperhatikan langkah – langkah yang digunakan untuk siswa SD Kelas I. Dalam pelaksanaannya peneliti menyarankan untuk menggunakan langkah pembelajaran yang tidak terlalu banyak dimana kegiatan tersebut bertujuan agar siswa lebih fokus terhadap materi pelajaran yang sedang ia pelajari.

Kata Kunci : Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS), Membaca Permulaan, Siswa SD Kelas I

ABSTRAK

Name : Nurul Aini Ma'rifah
NPM : 41182109180021
Study Program : Elementary School Teacher Education (PGSD)
Title : Use of Synthetic Analytical Structural Method (SAS)
Toward Early Reading of Grade I Elementary School
Students Through Systematic Literature Review (SLR)

This study aims to find out an overview of the use of the Synthetic Analytical Structural (SAS) method for the initial reading of elementary school students in grade I. Based on the results of analysis from several journals, problems were obtained with the discovery of grade I students who were not precise and fluent when reading. This can be seen at a time when students have difficulty in sounding letters, syllables, and simple sentences. This problem can be overcome by the use of the Synthetic Analytical Structural (SAS) method for the initial reading of elementary school students in grade I. Synthetic Analytical Structural Method (SAS) is a reading learning method that begins with telling a storytelling step while showing images to present words (structural processes) followed by analyzing (analytical processes) and recombining existing language elements (synthetic processes) to become an effective sentence.

The type of research method used in this study is Systematic Literature Review (SLR). The research was conducted by collecting and evaluating related research on the focus of the topic. The data sources used in this study are journals related to the use of the Synthetic Analytical Structural (SAS) method for reading the beginning of elementary school students in grade I. This study used 20 journals as research material by having inclusion criteria including research journals published in the last 10 years (2012-2022), research objects of State Elementary Schools (SDN), research subjects for grade I students, Class Action Research (PTK) methods, and journals can be accessed or downloaded.

The type of research method used in this study is Systematic Literature Review (SLR). The research was conducted by collecting and evaluating related research on the focus of the topic. The data sources used in this study are journals related to the use of the Synthetic Analytical Structural (SAS) method for reading the beginning of elementary school students in grade I. This study used 20 journals as research material by having inclusion criteria including research journals published in the last 10 years (2012-2022), research objects of State Elementary Schools (SDN), research subjects for grade I students, Class Action Research (PTK) methods, and journals can be accessed or downloaded.

Keywords : Synthetic Analytical Structural Methods (SAS), Early Reading,
Grade I Elementary School Students.