

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan review dari 9 jurnal artikel yang ditemukan sebagai bahan kajian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa sekolah dasar sangat efektif karena pembelajaran menulis karangan deskripsi menjadi sangat menyenangkan sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis deskripsi siswa, memudahkan siswa untuk memperoleh pengalaman langsung dari objek yang dilihat dan yang akan dideskripsikan, siswa dapat mengkomunikasikan hasil objek secara diskusi dengan kelompoknya, siswa lebih nyaman dan senang ketika pembelajaran berlangsung.

Penerapan model *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi menggunakan media dan tanpa menggunakan media cukup membantu dalam berlangsungnya pembelajaran. Contoh media yang diterapkan adalah media kartu kalimat, media gambar visual seperti puzzle gambar, dan media visual lainnya. Dan dalam pembelajaran yang tidak menggunakan media, siswa juga dapat melihat objek secara langsung dan mendetail terhadap objek yang akan dideskripsikan. Dengan begitu dapat membantu siswa dalam menulis karangan karena siswa dapat melihat objek dengan ada atau tanpa menggunakan media sehingga membantu menuangkan ide-ide kedalam tulisannya.

Rekomendasi pada penerapan model pembelajarannya yaitu dengan adanya tahap pemberian media yang menarik untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia khususnya pada menulis karangan deskripsi dan guru sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi agar keterampilan menulis siswa dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Guru pun bisa menilai sejauh mana ketercapaian belajar dan pemahaman siswa dalam menulis karangan deskripsi.

## B. Saran

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan, adapun saran yang perlu penulis sampaikan sebagai berikut :

### 1. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat melakukan model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap keterampilan menulis karangan deskripsi sebagai alternative model pembelajaran yang mampu meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa dan membuat siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran. Namun perlu diperhatikan pula waktu yang efektif dalam pelaksanaannya.

### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan pengembangan penelitian yang inovatif. Gunakan pula waktu yang efektif dalam penerapan model *Think Talk Write* agar maksimal dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa. Hal ini bertujuan untuk penyempurnaan dan perbaikan bagi penelitian yang akan dilaksanakan selanjutnya.