

GAMBARAN EFEKTIVITAS METODE SQ3R (*SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW*) TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SD PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:

**NOVI INDAH KURNIA
NPM: 41182109180162**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Gambaran Efektivitas Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Nama : Novi Indah Kurnia

NPM : 41182109180162

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing 1



(Aningsih, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Dwi Safitri Mujiani, M.Pd)

Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi S1 PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Novi Indah Kurnia

NPM : 41182109180162

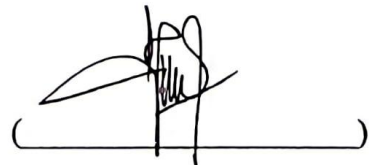
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul : Gambaran Efektivitas Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

1. Yudi Budianti, S.Pd, M.Pd



2. Arrahim, M.Pd



3. Aningsih, M.Pd



Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 8 Juli 2022

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novi Indah Kurnia

Npm : 41182109180162

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Gambaran Efektivitas Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia.” Merupakan hasil karya cipta saya sendiri dan bukan plagiat. Begitu pula hal yang terkait dengan didalamnya baik mengenai isi, sumber yang dikutip-dirujuk, maupun teknik dalam penyusunan skripsi.

Bekasi, 08 Juli 2022

Penulis,



Novi Indah Kurnia

NPM: 41182109180162

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademik Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Novi Indah Kurnia

Npm : 41182109180162

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)

Jenis Karya : Skripsi

Dengan pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi hak bebas *royalty* (*Non-exclusive royalty-free right*) atas karya ilmiah berjudul : “Gambaran Efektifitas Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia”. Beserta perangkat yang ada dengan hak bebas *royalty* ini Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengelola, merawat dan mempublikasikan tugas akhir penelitian selama mencantumkan nama peneliti sebagai peneliti dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini peneliti buat dengan sebenarnya.

Bekasi, 08 Juli 2022

Penulis,



Novi Indah Kurnia

NPM: 41182109180162

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Memulai dengan penuh keyakinan, menjalankan dengan penuh keikhlasan , dan menyelesaikan dengan penuh kebahagiaan”

PERSEMBAHAN :

Karya yang tersusun ini dipersembahkan kepada:

Allah SWT terimakasih ya rabb telah menjawab doa dan usahaku selama ini, tiada hentinya aku bersyukur atas nikmatmu selama ini.

Kedua orang tua tercinta, bapak dan ibuku yang selalu mendoakan dan memberikan segala hal yang terbaik buatku baik material maupun spiritual. Ucapan terimakasih saja tidaklah cukup untuk membalas kebaikan kalian, karena itu terimalah persembahan karya kecilku ini sebagai wujud bakti dan cintaku untuk kalian.

Dosen pembimbing Ibu Aningsih, M.Pd dan Ibu Dwi Safitri Mujiani, M.Pd terimakasih banyak karena selama ini saya telah dibantu, dinasehati, dan diajarkan dalam mengerjakan skripsi ini. Saya tidak lupa atas bantuan dan kesabaran dari ibu.

Sahabat-sahabatku terimakasih atas bantuan, do'a, nasehat, semangat dan hiburan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Keluarga besar Paduan Suara Mahasiswa (PSM) “Soera Serajoe” UNISMA Bekasi terimakasih telah memotivasi dan memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

PGSD Universitas Islam “45” Bekasi, almamaer tercinta.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa SD. Hal ini dapat dilihat dalam pembelajaran guru lebih sering menggunakan metode konvensional atau ceramah. Hal tersebut menjadikan pembelajaran tidak efektif dan kurang terjadinya interaksi antara guru dan siswa. Akibatnya siswa menjadi kurang aktif dan berpikir bahwa kegiatan belajar menjadi hal yang membosankan, kurang menarik, dan sulit untuk dipahami yaitu kesulitan menentukan ide pokok, kesulitan menangkap makna, siswa kesulitan membuat kesimpulan dan kesulitan menyampaikan kembali isi teks bacaan menggunakan bahasanya sendiri. Solusi yang dapat mengatasi permasalahan tersebut salah satunya dengan menerapkan metode SQ3R. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui gambaran efektivitas metode SQ3R terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa SD. Penggunaan metode SQ3R menjadi solusi permasalahan dalam pembelajaran membaca pemahaman di SD. Metode SQ3R memiliki lima langkah kegiatan berupa (1) *Survey*, yaitu membaca sekilas; (2) *Question*, yaitu membuat pertanyaan; (3). *Read*, yaitu tahap membaca secara aktif; (4) *Recite*, yaitu menjawab pertanyaan; (5) *Review*, yaitu meninjau ulang. Dengan adanya langkah kegiatan tersebut menjadikan siswa lebih aktif dan berpusat pada pembelajaran yang diberikan, sehingga diharapkan proses pemahaman siswa dalam membaca akan lebih mudah. Metode penelitian yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* dengan mengkaji 20 jurnal dari tahun 2013 hingga 2021. Terdapat 17 artikel (PTK), 2 Eksperimen, dan 1 Deskriptif Kualitatif. Dan jika dilihat dari artikel, yang paling banyak melakukan penelitian berada di kelas tinggi yaitu VI dan V. Semua artikel yang telah direview 100% mengalami peningkatan keterampilan membaca pemahaman.

Kata kunci : metode SQ3R, membaca pemahaman, siswa SD, bahasa Indonesia

ABSTRAK

This research is motivated by the low reading comprehension skills of elementary school students. This can be seen in teacher learning more often using conventional methods or lectures. This makes learning ineffective and less interaction between teachers and students. As a result, students become less active and think that learning activities are boring, unattractive, and difficult to understand, namely difficulty determining the main idea, difficulty capturing meaning, students having difficulty making conclusions and having difficulty conveying the contents of reading texts using their own language. One of the solutions that can overcome these problems is by applying the SQ3R method. The purpose of this study is to describe the effectiveness of the SQ3R method on the reading comprehension skills of elementary school students. The use of the SQ3R method is a solution to problems in learning reading comprehension in elementary school. The SQ3R method has five activity steps, namely (1) Survey, namely skimming; (2) Question, namely making questions; (3) Read, namely the stage of active reading; (4) Recite, namely answering questions; (5) Review, namely reviewing. With these activity steps, students are more active and scentered on the learning provided, so it hoped that the process of understanding students in reading will be easier. The research method used is Systematic Literature Review by reviewing 20 journals from 2013 to 2021. There are 17 articles (PTK), 2 Experiments, and 1 Qualitative Descriptive. And if it is seen from the articles, those who do the most research are in the high grades, namely VI and V. All articles that have been reviewed 100% experienced an increase in reading comprehension skills.

Keywords: *SQ3R Method, Reading Comprehension, Elementary School Students, Indonesian*

KATA PENGANTAR

Puji serta syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Gambaran Efektifitas Metode SQ3R (*Survey, Question, Read, Recite, Review*) Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa SD Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia”.

Skripsi ini di buat dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) Jurusan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam “45” Bekasi. Dengan adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan karunia, rahmat, petunjuk dan kekuatan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., MM., M.Pd. selaku rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Bapak Arrahim, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama perkuliahan.
6. Ibu Aningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Dwi Safitri Mujjani, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing, memotivasi, dan mengarahkan penulis dalam menyusun skripsi.
7. Segenap Dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu selama kuliah dan seluruh staf yang melayani segala administrasi selama proses penelitian ini.

8. Orang tua dan keluarga yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan semangat, kasih sayang, nasehat serta motivasi sehingga penulis dapat terus melangkah semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat dan rekan seperjuangan mahasiswa-mahasiswi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi, terimakasih telah memotivasi dan memberikan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi.
10. Keluarga Besar Paduan Suara Mahasiswa (PSM) “Soera Serajoe” Universitas Islam “45” Bekasi.

Semoga segala kebaikan dan pertolongan semuanya mendapat berkah dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi dunia pendidikan.

Bekasi, 08 Juli 2022

Penulis,



Novi Indah Kurnia

NPM: 41182109180162

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS	
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II	9
TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Metode SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>).....	9
1. Pengertian Metode SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	9
2. Tujuan Metode SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>).....	10
3. Karakteristik Metode SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, Review</i>)	11
4. Langkah-langkah Metode SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite,</i>	
<i>Review</i>)	12
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode SQ3R (<i>Survey, Question, Read,</i>	
<i>Recite, Review</i>)	14

B. Hakikat Keterampilan Membaca Pemahaman.....	15
1. Pengertian Membaca pemahaman.....	15
2. Tujuan Membaca Pemahaman	17
3. Indikator Membaca Pemahaman	18
4. Tingkatan Membaca Pemahaman	20
C. Pembelajaran Bahasa Indonesia	21
1. Definisi Pembelajaran Bahasa Indonesia	21
2. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	22
D. Kerangka Berpikir	23
E. Kerangka Konsep.....	24
BAB III.....	25
METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Metode Penelitian	25
B. Kriteria Inklusi.....	25
C. Alat Dan Bahan Dalam Penelitian	25
D. Penelusuran Literatur.....	26
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	26
F. Teknik Pengumpulan Data	27
G. Definisi Operasional	28
BAB IV	30
HASIL DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian.....	30
B. Pembahasan Penelitian	42
C. Penerapan Metode SQ3R Tidak Berbantuan Media.....	44
D. Penerapan Metode SQ3R Berbantuan Media	47
BAB V.....	52
KESIMPULAN DAN SARAN	52
A. KESIMPULAN	52
B. SARAN & REKOMENDASI.....	52
DAFTAR PUSTAKA	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Metode SQ3R (<i>Survey, Question, Read, Recite, dan Review</i>).....	23
Gambar 2. 2 Kerangka Konsep SQ3R.....	24
Gambar 3. 1 Teknik Pengumpulan Data.....	27

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kriteria Inklusi	25
Tabel 3. 2 Telaah Kritis Kualitas Jurnal	26
Tabel 3. 3 Metode SQ3R.....	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Frekuensi Bimbingan

lampiran Surat Keputusan Dekan

Daftar Riwayat Hidup