

**DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN *REALISTIC  
MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP  
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS  
SISWA SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



**Oleh:**

**YOVITA HIJRIA PANGESTI  
NPM: 41182109180174**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM '45' BEKASI  
2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

Nama : Yovita Hijria Pangesti

NPM : 41182109180174

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswi tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

**Dosen Pembimbing I**



(Arrahim, M.Pd.)

**Dosen Pembimbing II**



(Hilda Jasri, M.Pd.)

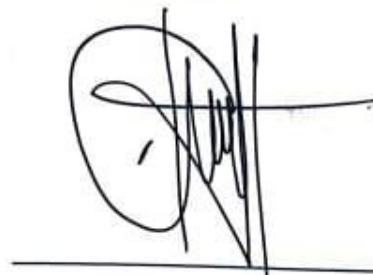
**Diketahui dan Diserahkan Oleh:**

**Dekan FKIP**



(Yudi Budianti, M.Pd.)

**Ketua Program Studi  
PGSD**



(Arrahim, M.Pd.)

## LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Yovita Hijria Pangesti  
NPM : 41182109180174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Judul : Dampak Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

1. Arrahim, M.Pd.

(  )

2. Iرنie Victorynie, M.Pd.

(  )

3. Dr. Baharuddin, M.Pd.

(  )

Ditempatkan di : Bekasi

Tanggal : 9 Februari 2023

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yovita Hijria Pangesti  
NPM : 41182109180174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Skripsi : Dampak Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 10 Februari 2023

Penulis,



---

**YOVITA HIJRIA PANGESTI**

**NPM. 41182109180174**

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS  
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yovita Hijria Pangesti  
NPM : 41182109180174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty– Free Right) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul:

**“DAMPAK PENGGUNAAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS  
EDUCATION* (RME) TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI  
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 10 Februari 2023

Penulis

---

**YOVITA HIJRIA PANGESTI**

**NPM. 41182109180174**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Rencanamu memang terdengar besar, tetapi rencananya jauh lebih besar,  
Rencanamu memang terdengar sangat baik, tetapi rencana Allah selalu lebih baik.

Percayalah skenario-Nya tidak pernah salah.

Karena Allah adalah sutradara yang paling sempurna.

Jika engkau belum melihat hasilnya, maka bersabarlah, ikhlas,  
dan tetap bersyukur.

Karena bersabar, ikhlas, dan bersyukur adalah peran yang ingin dilihat-Nya.

Buat siapapun yang sudah membaca skripsi saya, saya hanya ingin bilang tetap semangat buat kalian yang mungkin lagi punya banyak masalah. Percayalah Allah adalah penulis skenario terbaik dan pasti suatu hari kita akan merasakan kebahagiaannya, insyaAllah. Jangan pernah berpikir bahwa kalian orang yang tidak berguna, kenapa Allah memberi cobaan seberat ini. Itu karena Allah yakin kepada mu, kamu orang yang kuat dan mampu menjalani ujian dari-Nya. Jaga kesehatan buat kalian semua, jangan lupa untuk beribadah, berdo'a, dan bertawakal kepada Allah. SEMANGAT!

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Kedua orang tua saya, bapak Mulyono, mama Utami, dan adik-adikku yang sudah memberi semangat, dukungan, dan doa.

Diri saya sendiri, *Alhamdulillah jazakillahukhoiro* kepada diriku yang sudah bisa melewati ini semua. Dan bersiap-siaplah kembali untuk skenario yang lebih indah.

Bapak dan ibu dosen terima kasih atas ilmu-ilmu yang sudah diberikan kepada penulis dan kami mahasiswa PGSD.

## ABSTRAK

Nama : Yovita Hijria Pangesti  
NPM : 41182109180174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Dampak Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar

Tujuan dari penelitian ini untuk memberi gambaran mengenai penggunaan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap kemampuan komunikasi matematis sekolah dasar, yang melatar belakangi terjadi masalah pada rendahnya kemampuan komunikasi matematis. Penyebab yang membuat hal itu terjadi karena siswa kurang dibiasakan berbicara serta siswa yang hanya menyimak penjelasan guru dan kurang adanya interaksi, dalam arti guru masih menggunakan pendekatan konvensional. Pendekatan *Realistic Mathematics Education* menjadi salah satu dari solusi yang ditawarkan peneliti, dikarenakan pendekatan RME ini melibatkan siswa untuk berinteraksi antar kelompok ataupun individu, siswa berkesempatan dapat menyampaikan ide, dan siswa dapat termotivasi belajar.

Peneliti menggunakan metode penelitian *Systematic Literature Review* (SLR). Cara yang dilakukan berupa mengidentifikasi, menilai, dan menginterpretasi seluruh temuan artikel pada kriteria inklusi berupa peningkatan kemampuan komunikasi matematis menggunakan pendekatan *realistic mathematics education* siswa sekolah dasar. Setelah menyaring artikel jurnal berdasarkan penilaian kriteria inklusi, peneliti sudah mengumpulkan 8 jurnal sesuai kata kunci dari 9 tahun terakhir.

Dari ke-8 jurnal yang peneliti dapatkan berdasarkan tahun terdapat 1 jurnal ditahun 2013, 2016, 2017, 2019, serta 2 jurnal ditahun 2020, 2021. Terdapat perbedaan metode penelitian diantaranya PTK 3 jurnal, kajian pustaka 2 jurnal, kuasi eksperimen 1 jurnal, eksperimen 1 jurnal, deskriptif kualitatif 1 jurnal. Terdapat kelas rendah dan tinggi (kelas rendah 2 jurnal kelas II dan III, kelas tinggi 4 jurnal kelas IV dan V), penelitian menggunakan media pembelajaran 2 jurnal dan tidak menggunakan media pembelajaran 6 jurnal, serta perbedaan pembahasan pada materi pembelajaran.

Walaupun terdapat perbedaan pada 8 jurnal yang sudah di analisis, tetapi ke-8 jurnal tersebut memberi gambaran peningkatan pada kemampuan komunikasi matematis siswa sekolah dasar dengan dipraktikannya pendekatan *Realistic Mathematics Education*.

**Kata Kunci** : Pendekatan *Realistic Mathematics Education*, Kemampuan Komunikasi Matematis, Sekolah Dasar

## ***Abstract***

*The Purpose of this study is to provide an overview of the use of the Realistic Mathematics Education (RME) approach to mathematical communication skills in elementary schools, which is the background of the problem of low mathematical communication skills. The cause that makes it happen is because students are accustomed to speaking and students who only listen to the teacher's explanation and lack of interaction, in the sense that the teacher still uses a conventional approach. The Realistic Mathematics Education approach is one of the solutions offered by researchers, because this RME approach involves students to interact between groups or individuals, students have the opportunity to convey ideas, and students can be motivated to learn. Researchers used the Systematic Literature Review (SLR) research method. The method is to identify, assess, and interpret all article findings on the inclusion criteria in the form of improving mathematical communication skills using the realistic mathematics education approach for elementary school students. Based on the analysis, the researchers collected 8 journals, including 1 journal in 2013, 2016, 2017, 2019, and 2 journals in 2020, 2021. Differences in research methods PTK 3 journals, literature review 2 journals, quasi experiment 1 journal, experiment 1 journal, qualitative descriptive 1 journals. Low and high classes (grades II, III, IV, and V), journals that only use learning media 2 journals, and differences in discussion on learning materials. Although there are differences in the 8 journals that have been analyzed, the 8 journals provide an overview of the improvement in mathematical communication skills of elementary school students by practicing the realistic mathematics education approach.*

***Keyword :*** *approach RME, mathematical communication skills, elementary school*



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Penulis panjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat hidayah, kesehatan, kelancaran dan kebarokahan atas selesainya proposal skripsi. Serta tidak luput penulis ucapkan sholawat serta salam kepada baginda Nabi Muhammad SAW, keluarga, tabi'in dan tabi'ut, alim ulama serta umat-umatnya.

Alhamdulillah puji syukur penulis dapat melakukan dan menyelesaikan penelitian yang berjudul **“Dampak Penggunaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar”**. Penelitian ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sebagai S.Pd yaitu pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas Islam “45” Bekasi.

Pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya atas bimbingan, panduan, dan arahan yang diberikan selama proses penyusunan skripsi ini, berbagai pihak diantaranya:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd. selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. Dekan FKIP di Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD, selaku Dosen Pembimbing Akademik, serta selaku Dosen Pembimbing I, terima kasih banyak atas bimbingan, arahan, dan masukan yang telah diberikan kepada penulis.
4. Ibu Hilda Jasri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan masukan yang telah diberikan kepada penulis.
5. Bapak Arrahin, M.Pd., Ibu Irnie Victorynie, M.Pd., serta Dr. Baharuddin, M.Pd. selaku Tim Dosen Penguji pada sidang skripsi, terima kasih atas

masukan-masukan yang diberikan bapak dan ibu terhadap proposal skripsi penulis.

6. Ibu Yudi Budianti, M.Pd., ibu Kori Sundari, M.Pd., serta ibu Hendhisca Cipta, M.Pd. selaku Tim Dosen Penguji pada seminar proposal, terima kasih atas masukan-masukan yang diberikan pada proposal skripsi penulis.
7. Bapak dan ibu Dosen PGSD Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberi ilmu-ilmu dan pengalaman belajar.
8. Bapak Mulyono dan Mama Utami Puswati selaku orang tua penulis, *alhamdulillah jazakumullahukhoiro* telah memberi dukungan, semangat, serta doa yang tidak pernah putus.
9. Sefiani Hanna Pangesti dan Amena Amni Pangesti selaku adik-adik penulis yang selalu mendukung dan memberi semangat kepada penulis.
10. Kepada teman-temanku sekalian muda-mudi *squade 5* tambun, gesrek, sohibati antil jannah yang selalu memberi semangat dan pencerahan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa penulisan atau penyusunan proposal ini masih jauh dikata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari pembaca yang dapat menyempurnakan proposal skripsi ini. Diharapkan proposal skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bekasi, 10 Februari 2023

Yovita Hijria Pangesti

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	7
1. Definisi Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	10
2. Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik.....	11
3. Langkah-langkah <i>Realistic Mathematics Education</i> .....	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan RME.....	14
B. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	14
1. Definisi Kemampuan Komunikasi Matematis .....	16
2. Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis .....	17
3. Faktor Kemampuan Komunikasi Matematis .....	19
C. Kerangka Teori.....	19
D. Kerangka Konsep .....	20
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>21</b>
A. Jenis Metode Penelitian.....	21

B. Kriteria Inklusi .....	21
C. Alat dan Bahan dalam Penelitian .....	21
D. Penelusuran Literatur .....	22
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal .....	23
F. Teknik Pengumpulan Data .....	23
G. Definisi Operasional .....	24
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAAN.....</b>	<b>26</b>
A. Hasil .....	26
B. Pembahasan .....	30
1. Metode Penelitian .....	31
2. Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> (RME) .....	35
3. Materi Pembelajaran Yang Diterapkan.....	39
C. Rekomendasi .....	39
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>41</b>
A. Kesimpulan.....	41
B. Saran.....	41
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>43</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>47</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 3.1 Kriteria Inklusi Pada Penelitian .....	21
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Jurnal.....	23
Tabel 3.3 Definisi Oprasional .....	24
Tabel 4.1 Hasil Analisis Jurnal .....	27
Tabel 4.2 Metode Penelitian .....	31

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Kerangka Teori Pada Penelitian .....	19
Gambar 2.2 Kerangka Konsep Pada Penelitian .....	20
Gambar 2.3 Gambaran Tahapan Penelusuran Literatur .....	22
Gambar 4.1 Hasil Analisis .....	30