

**GAMBARAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL
COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC)**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Oleh :

MIMI JAMILAH

41182109190112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Gambaran Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar
Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition*
(CIRC)
Nama : Mimi Jamilah
NPM : 41182109190112

Tim Pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa
tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Skripsi.

Dosen Pembimbing I



Rima Rikmasari, S.s M.Pd

Dosen Pembimbing II



Rini Endah Sugiharti, M.Pd

Diketahui dan disahkan oleh :

Dekan FKIP



Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

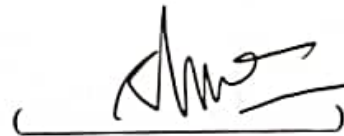
Nama : Mimi Jamilah
NPM : 41182109190112
Judul : Gambaran Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui Dosen

Dosen Penguji:

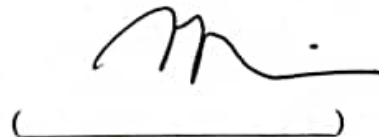
1. Rima Rikmasari, M.Pd



2. Dr. Aningsih, M.Pd



3. Dr. Acep Mulyadi, M.Pd



LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mimi Jamilah
NPM : 41182109190112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Gambaran Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

Dengan ini penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber informasi aslinya.

Dengan ini, pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Bekasi, 20 Februari 2023

Penulis,



Mimi Jamilah

NPM : 41182109190112

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mimi Jamilah
NPM : 41182109190112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Dengan mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul :

“GAMBARAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA SEKOLAH DASAR MELALUI MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)*”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya

Bekasi, 20 Februari 2023

Penulis,



Mimi Jamilah

NPM : 41182109190112

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Carilah tempat dimana kamu dihargai, bukan dibutuhkan”

“Bukan umur yang menjamin seseorang untuk dewasa, tetapi masalah hidup yang membuat orang menjadi dewasa”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orangtua, kedua buah hati, serta keluarga besar, terima kasih telah mendo'akan, memberikan kasih sayang, dukungan, dan semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini juga penulis persembahkan untuk diri sendiri, terima kasih karena telah berhasil, selalu kuat, dan sudah mencoba melakukan yang terbaik dalam menyelesaikan skripsi ini sampai akhir.

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan karunia, rahmat, petunjuk, dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Gambaran Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)” dengan baik. Shalawat serta salam selalu tucurahkan kepada suri tauladan terbaik sepanjang masa yaitu Nabi Muhammad SAW. Penulisan penelitian ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, materi, maupun teknik dan cara penyajiannya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga penyusunan penelitian ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua. Untuk itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terimakasih sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT dan baginda Nabi besar Muhammad SAW yang telah memberikan limpahan karunia, rahmat, petunjuk dan kekuatan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Islam “45” Bekasi dan juga selaku Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.

5. Ibu Rima Rikmasari, S.S, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing saya dari awal pembuatan skripsi ini hingga akhir dengan penuh kesabaran dan keikhlasannya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini hingga akhir.
7. Seluruh Staff pengajar dan civitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan.
8. Tidak lupa kepada kedua orang tua penulis, Bapak Nableng dan Ibu Gomih, kepada kakak serta adik tercinta dan terkasih, Mirto Suharto, S.Pd, Novitasari, dan M. Yudiana, kedua buah hati penulis, Ghaida Najwa Zanneta dan Adiba Sakhila Kamiliah yang selalu memberikan do’a, dukungan, serta kasih sayang. Serta keluarga besar Alm. Engkong Nalin dan Alm. Engkong H. Goak yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah mensupport penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Tanpa adanya do’a dan support dari mereka, penulis tentunya tidak bisa apa-apa.
9. Teman sekaligus kerabat yaitu Thirs Sagita, Asri Lia Sari, dan Eka Wati Safitri yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
10. Seluruh teman sejawat Angkatan 2019 Reguler C yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Bekasi, Februari 2023

Penulis,

Mimi Jamilah

41182109190112

ABSTRAK

Nama : Mimi Jamilah
NPM : 41182109190112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Gambaran Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC)

Permasalahan yang terjadi adalah rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar, selain itu beberapa permasalahan lainnya yaitu : (1) Siswa kesulitan dalam menentukan atau menemukan kalimat utama pada setiap paragraf teks bacaan. (2) Siswa kesulitan dalam membuat pertanyaan berdasarkan isi teks yang dibacanya. (3) Apabila disajikan pertanyaan dalam menanggapi bacaan, seringkali antara pertanyaan dengan jawaban tidak sesuai dengan isi teks bacaan. (4) Siswa kesulitan membuat kesimpulan berdasarkan teks yang dibacanya. Dalam mengatasi permasalahan tersebut, penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat menjadi solusi yang tepat. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji Efektivitas model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) sebagai solusi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar, serta mengetahui gambaran dan adanya pengaruh kemampuan membaca pemahaman dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) mulai dari perencanaan, implementasi, serta dampaknya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR), penelitian ini menganalisis 19 jurnal/artikel yang berkaitan dengan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dan kemampuan membaca pemahaman siswa yang sesuai dengan kriteria inklusi yaitu terindeks database *google scholar*, jurnal dipublikasikan pada tahun dari tahun 2012-2022, subjek siswa sekolah dasar, jurnal sesuai dengan topik pembahasan penelitian, pelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan hasil penelitian yang dianalisis dari penelitian terdahulu dilihat dari penerapan model CIRC di kelas rendah dan tinggi di berbagai wilayah dan tahun yang berbeda beda, model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar terutama pada siswa kelas tinggi, karena siswa kelas tinggi lebih berkompeten dalam pembelajaran dan dapat memahami suatu makna bacaan dengan baik dan benar. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dapat menggunakan media pembelajaran yang bervariasi seperti video bergambar yang terdapat teks bacaan, power point, dan lain sebagainya. Dengan demikian penggunaan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC), Kemampuan Membaca Pemahaman, Siswa Sekolah Dasar

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG.....	1
1.2 RUMUSAN MASALAH	5
1.3 TUJUAN PENELITIAN	6
1.4 MANFAAT PENELITIAN.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1 MODEL <i>COOPERATIVE INTEGRATED READING AND</i> <i>COMPOSITION (CIRC)</i>	7
2.1.1. Pengertian Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and</i> <i>Composition</i>).....	7
2.1.2. Karakteristik Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and</i> <i>Composition</i>).....	8
2.1.3. Tujuan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and</i> <i>Composition</i>).....	9
2.1.4. Tahapan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and</i> <i>Composition</i>).....	9
2.1.5. Kelebihan dan Kekurangan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated</i> <i>Reading and Composition</i>).....	12
2.2 KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN.....	16

2.2.1.	Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman	16
2.2.2.	Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman	17
2.3	KERANGKA TEORI.....	19
2.4	KERANGKA KONSEP	21
BAB III METODE PENELITIAN.....		22
3.1	JENIS METODE PENELITIAN.....	22
3.2	KRITERIA INKLUSI	22
3.3	ALAT DAN BAHAN DALAM PENELITIAN	23
3.4	PENELUSURAN <i>LITERATURE</i>	23
3.5	TELAAH KRITIS KUALITAS JURNAL.....	24
3.6	TAHAPAN <i>SYSTEMATIC REVIEW</i>	24
3.7	TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	25
3.8	DEFINISI OPERASIONAL.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		28
4.1	HASIL PENELITIAN	28
4.2	PEMBAHASAN	44
4.2.2	Penerapan Model CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) Pada Kelas Rendah dan Kelas Tinggi	51
4.2.3	Penerapan Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>) Berdasarkan Tahun Penerbitan Jurnal	56
4.2.4	Penerapan Model Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated and Composition</i>) Berdasarkan Wilayah Jurnal.....	60
4.2.5	Analisis Berdasarkan Indikator Membaca Pemahaman.....	61
4.2.6	Rekomendasi	65
BAB V PENUTUP.....		68
5.1	KESIMPULAN	68
5.2	SARAN	68
DAFTAR PUSTAKA		70

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Teori Variable X.....	19
Bagan 2. Kerangka Teori Variable Y.....	20
Bagan 3. Kerangka Konsep.....	21
Bagan 4. Tahapan Systematic Review	25

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Langkah-Langkah Pembelajaran CIRC	10
Tabel 2. Kriteria Inklusi	23
Tabel 3. The Critical Appraisal Skills Programme Checklist.....	24
Tabel 4. Analisis Jurnal.....	28
Tabel 5. Data Hasil Nilai Rata-Rata Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	45
Tabel 6. Data Hasil Nilai Rata-Rata Pre-Eksperimental.....	48
Tabel 7. Data Hasil Nilai Rata-Rata Kuasi eksperimental.....	49
Tabel 8. Penerapan Model CIRC Berdasarkan Tahun Penerbitan Jurnal	56
Tabel 9. Wilayah Jurnal	60
Tabel 10. Analisis Indikator Membaca Pemahaman.....	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Grafik Tahun Penerbitan Jurnal	59
---	----