

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan jurnal yang telah direview dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society* (SETS) di sekolah dasar. Pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society* (SETS) di sekolah dasar dapat meningkatkan hasil belajar IPA baik penerapannya pada siswa sekolah dasar. Artikel jurnal yang peneliti kaji jika ditinjau dari metode penelitian yang digunakan terdiri dari empat artikel dengan metode PTK dengan rata-rata *persentase* peningkatan sebesar 16,78% dan tujuh artikel dengan metode eksperimen dengan peningkatan nilai rata-rata *persentase* tertinggi sebesar 77,33%. Berdasarkan hasil yang diperoleh siswa setiap kegiatan perbaikan pembelajaran menunjukkan hasil yang baik. Hal ini dapat diketahui dari kenaikan *persentase* siswa terhadap materi pembelajaran IPA.

Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society* (SETS) dapat dibuktikan berdasarkan 11 jurnal yang telah di analisis. Pada setiap jurnal mengacu pada prinsip dan tahapan model *Science, Environment, Technology and Society* (SETS) sehingga mendapatkan hasil yang optimal.

## **B. Saran**

### **1. Bagi guru kelas.**

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Science, Environment, Technology and Society* (SETS) disarankan untuk guru sebagai alternatif model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Disertai dengan media pembelajaran yang terbaru yang akan memberikan dampak pengalaman belajar baru bagi siswa.

### **2. Bagi peneliti selanjutnya.**

Diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan penggunaan model *Science, Environment, Technology and Society* (SETS) terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Agar hasil penelitian *literature review* menjadi lebih baik dan efisien.