

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil dari pembahasan analisis 10 jurnal bahan kajian yang telah di paparkan dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* (TSTS) sangat efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa sekolah dasar. Rata-rata subjek pada bahan kajian tersebut adalah siswa sekolah dasar kelas IV dan V, maka hal ini dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Two Stray* (TSTS) terhadap pemahaman konsep matematika siswa lebih efektif dan dominan di gunakan pada kelas atas.

Model pembelajaran *kooperatif tipe two stay two stray* dapat membuat siswa tidak mudah bosan, lebih aktif, semangat dan memacu siswa dalam meningkatkan pemahaman pada materi serta menumbuhkan rasa percaya diri. Permasalahan yang sering muncul karena rendahnya pemahaman siswa dapat di atasi dengan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray*.

#### **B. Saran**

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan Adapun saran yang perlu penulis sampaikan sebagai berikut:

1. Untuk penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* (TSTS) di kelas atas. Karena berdasarkan hasil analisis model TSTS lebih efektif dan lebih baik di gunakan di kelas atas (IV dan IV).
2. Peneliti yang ingin melakukan penelitian dengan menggunakan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* (TSTS) agar mengidentifikasi dan memperhatikan kendala-kendala yang ada, berupa keterbatasan waktu. Hal tersebut bisa menjadi bahan pertimbangan untuk penyempurnaan dan perbaikan dari penelitian yang akan dilakukan selanjutnya.