

MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



Disusun Oleh :

Yura Hartati

41182109190044

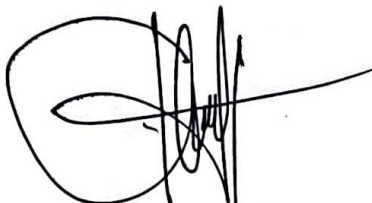
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
PADA SISWA SEKOLAH DASAR


Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian siding skripsi

Dosen Pembimbing I



(Arrahim, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Yudi Budianti, M.Pd)


Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Yura Hartati
NPM : 41182109190044
Judul : Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* untuk
Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa
Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui Dosen,

Dosen Penguji:

1. Arrahim, M.Pd



(.....)

2. Irmie Victorynie, M.Pd



(.....)

3. Dr. Baharuddin, M.Pd



(.....)

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yura Hartati
NPM : 41182109190044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar” Beserta seluruh isinya benar karya saya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun, kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber informasi aslinya. Demikian pernyataan ini saya buat agar digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 20 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Yura Hartati

NPM. 41182109190044

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitansi akademis Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yura Hartati
NPM : 41182109190044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi hak bebas Royalti Noneklusif (Non-exclusive royalty-free right) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar”

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas Royalti Noneklusif ini di Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan dipublikasi tugas ahir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 20 Februari 2023

Yang membuat pernyataan



Yura Hartati

NPM. 41182109190044

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Belajar bagaimana menggunakan rasa sakit dan kesenangan merupakan rahasia kesuksesan. Bukan rasa sakit dan kesenangan yang menggunakan atau mengendalikanmu. Jika kamu melakukan itu, kamu mengendalikan hidupmu. Jika tidak, hidup yang akan mengendalikanmu”.

(Tony Robbins)

“Risiko tidak hanya soal proses meraih kesuksesan, tetapi juga muncul dalam kehidupan. Setiap keputusan yang kita ambil, tentunya memiliki resiko. Oleh karena itu kamu bisa memilih keputusan apa yang harus di ambil, menghadapi resiko untuk mencapai sukses mu atau tetep dia ketakutan”

(Yura Hartati)

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, keluarga, dosen, sahabat, Teman, dan semua pihak yang selalu memberikan semangat serta dukungan. Kalian semua adalah alasanku untuk segera menyelesaikan skripsi ini

**DAN SECARA KHUSUS JUGA SAYA PERSEMBAHKAN UNTUK
PENDAMPING HIDUP SAYA. (kelak)**

ABSTRAK

Nama : Yura Hartati

NPM : 41182109190044

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul : Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* Untuk

Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar.

Rendahnya pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika terjadi karena rendahnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar matematika yang menjadikan siswa pasif dalam proses pembelajaran, dan dalam menerima materi yang di sampaikan guru, sehingga pembelajaran kurang bermakna. Analisis ini bertujuan untuk mengetahui gambaran penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif *Tipe Two Stay Two Stray* terhadap Pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar seperti perencanaan, implementasi, langka-langka dan bagaimana dampaknya terhadap kemampuan siswa sekolah dasar.

Metode analisis yang digunakan yaitu *Systematic Literatur Review* (SLR) atau tinjauan Pustaka sistematis yaitu penelitian untuk melakukan identifikasi, evaluasi, dan interpretasi terhadap semua hasil penelitian yang relevan terkait pertanyaan penelitian tertentu, topik tertentu, atau fenomena yang menjadi perhatian. Analisis ini menggunakan 10 jurnal artikel yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif *tipe two stay two stray* (TSTS) dan pemahaman konsep matematika siswa yang sesuai dengan kriteria inklusi penelitian. yaitu *terindeks* database *google scholar*, jurnal dipublikasikan pada tahun 2017-2022 (Enam tahun terakhir), subjek pencarian subjek sesuai dengan topik pembahasan peneliti, pelajaran matematika, dan siswa sekolah dasar.

Berdasarkan hasil analisis model pembelajaran kooperatif *tipe two stay two stray* (TSTS) dapat meningkatkan pemahaman siswa sekolah dasar terutama pada siswa kelas tinggi karena siswa kelas tinggi lebih berkompeten dalam pembelajaran yang sistematis dan juga mampu berpikir abstrak. Model pembelajaran kooperatif *tipe two stay two stray* dapat digunakan pada setiap pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan, seperti pada materi bangun datar yang menggunakan alat peraga. Dengan demikian penggunaan model pembelajaran kooperatif *tipe two stay two stray* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar.

Kata kunci: Model pembelajaran *two stay two stray*, untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika, siswa sekolah dasar .

ABSTRACT

Name : Yura Hartati

NPM : 41182109190044

Study Program : Elementary School Teacher Education (PGSD)

Title : Cooperative Learning Model Two Stay Two Stray For Improving the Understanding of Elementary School Students' Mathematical Concepts.

The low understanding of students' concepts in learning mathematics occurs because of the low activity of students in learning mathematics which makes students passive in the learning process, and in receiving material conveyed by the teacher, so learning is less meaningful. This analysis aims to find out the description of the use of the Two Stay Two Stray Cooperative Learning Model on the understanding of elementary school students' mathematical concepts such as planning, implementation, steps and how they impact the ability of elementary school students.

The analytical method used is Systematic Literature Review (SLR) or systematic literature review, namely research to identify, evaluate, and interpret all relevant research results related to certain research questions, certain topics, or phenomena of concern. This analysis uses 10 journal articles related to the two stay two stray (TSTS) cooperative learning model and students' understanding of mathematical concepts that are in accordance with the research inclusion criteria. namely indexed by the Google Scholar database, journals published in 2017-2022 (the last six years), the subject of the search for subjects according to the topic of discussion of researchers, mathematics lessons, and elementary school students.

Based on the results of the analysis of the cooperative learning model of the two stay two stray (TSTS) type, it can increase the understanding of elementary school students, especially high grade students because high grade students are more competent in systematic learning and are also able to think abstractly. The cooperative learning model of the two stay two stray type can be used in any learning that varies according to the material to be taught, such as in flat wake material that uses visual aids. Thus the use of the cooperative learning model of the two stay two stray type has a significant influence on the understanding of elementary school students' mathematical concepts.

Keywords: Two stay two stray learning model, to improve understanding of mathematical concepts, elementary school students.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan Syukur kita panjatkan kepada Allah SWT yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* untuk Meningkatkan Pemahaman Matematika Pada Siswa Sekolah Dasar”. Shalawat dan salam kepada Rasulullah Shallallahu Alaihi Wasallam yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Penulis menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs. MM, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan, mengingatkan, membantu, dalam proses penyusunan skripsi ini
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi yang telah memberikan izin penulisan skripsi ini dan selaku Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan, mengingatkan, membantu, dalam proses penyusunan skripsi ini
4. Bapak dan Mamak selaku orang tua tercinta yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, semangat, kasih sayang, nasihat serta motivasi sehingga penulis dapat terus melangka dan semangat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kelly Saftunah Dewi selaku kakak yang selalu mendoakan, memberi dukungan, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini

6. Moniko Triharjo selaku adik satu-satunya yang sudah mendoakan, memberi dukungan serta semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Renaldo Nofbrian, S.E calon suami yang selalu memberikan semangat serta motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Ibu Siswari dan Bapak Hartono Alm selaku orang tua kedua, saat penulis menyelesaikan Pendidikan S1 disini.
9. Ibu Sukesih selaku teman yang selalu memberi dukungan, dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Bu Dwi, Bu Yeni, Bu Rubini, Bu Mika, Bu Acih, Pak Ade, Pak Zaid, Pak Riski, Pak Oji, Pak Marta, Pak Tari dan mbak Yani, selaku teman-teman di tempat kerja yang selalu memberikan semangat, doa dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Murid-murid tersayang yang selalu memberika semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
12. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan pahala dari Allah SWT. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi penulis sendiri dan masyarakat serta pembaca.

Bekasi, Februari 2023

Penulis

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	6
2.1.1 Pengertian Pemahaman Konsep Matematika	6
2.1.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika	7
2.2 Model <i>Two Stay Two Stray</i>	9

2.2.1. Pengertian Model <i>Two Stay Two Stray</i>	9
2.2.2 Langkah-langkah Model <i>Two Stay Two Stray</i>	10
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Two Stay Two Stray</i>	12
2.3 Kerangka Teori	16
2.4 Gambar Kerangka Konsep.....	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Metode Penelitian.....	19
3.2 Kriteria Inklusi	19
3.3 Alat dan Bahan Dalam Penelitian	20
3.4 Penelitian Literatur.....	20
3.5 Telah Krisis Kualitas Jurnal.....	20
3.6 Teknik Pengumpulan Data	22
3.7 Definisi Oprasional	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	27
4.1 Hasil Penelitian	27
4.1.1 Pembahasan	40
1. Ringkasan Peningkatan Pada Setiap Penelitian	41
a. Penelitian Eksperimen	41
b. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	44
c. Meta Analisis	47
2. Penerapan TSTS di Kelas Rendah dan Tinggi.....	48

a. Penerapan TSTS di Kelas Rendah.....	49
b. Penerapan TSTS di Kelas Tinggi	50
3. Jurnal Model Pembelajaran TSTS Berbantu Alat Peraga dan Tidak Berbantu.....	53
a. Penggunaan Model Pembelajaran TSTS Berbantu Alat Peraga	53
b. Penggunaan Model Pembelajaran TSTS Tidak Berbantu Alat Peraga	56
4.1.2 Populasi Jurnal Model Pembelajaran TSTS Pada Pelajaran Matematika Sekolah Dasar	58
1. Jurnal model pembelajaran TSTS pada pelajaran matematika Siswa sekolah dasar	58
2. Jurnal model pembelajaran <i>TSTS</i> untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar.....	59
3. Rekomendasi	60
BAB V PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan.....	62
5.2 Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

4.1 Tabel Analisa Jurnal.....	27
4.2 Tabel Jumlah Jurnal Sesuai Metode Penelitian	41
4.3 Tabel Persiklusan Metode Eksperimen	41
4.3 Hasil persiklusan metode PTK	45
4.1 Tabel Analisa Jurnal.....	27
4.2 Tabel Jumlah Jurnal Sesuai Metode Penelitian	41
4.3 Tabel Persiklusan Metode Eksperimen	41
4.3 Hasil persiklusan metode PTK	45

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR Kerangka Konsep	18
GAMBAR ANALISIS POPULASI JURNAL	58
GAMBAR ANALISIS POPULASI JURNAL SERIES	60

