

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Visualization Auditory Kinesthetic* (VAK) memberikan pengaruh yang efektif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar IPA kelas atas di SD. Karena melalui model pembelajaran VAK, pembelajaran difokuskan pada pemberian pengalaman oleh guru kepada siswa untuk belajar secara langsung. Pengalaman belajar secara langsung dengan cara belajar dengan melihat (*visual*), belajar dengan mendengar (*auditory*), dan belajar dengan gerak dan emosi (*kinesthetic*).

5.2 Saran dan rekomendasi

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan, disarankan kepada penelitian selanjutnya untuk dapat lebih mengembangkan model pembelajaran VAK, mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi dan juga memperhatikan kendala-kendala dalam penerapan model VAK berupa keterbatasan alat dan media ajar, keterbatasan waktu dalam penelitian. Hal tersebut sebagai bahan pertimbangan dalam penerapan dan perbaikan peneliti selanjutnya.

Rekomendasi yang ditawarkan pada penerapan model VAK untuk menggunakan bantuan multimedia pada pelaksanaannya agar pembelajaran bisa lebih maksimal, berikut contoh penerapannya dengan materi “Daur Hidup” kelas V SD:

1. Tahap persiapan

Guru Pada kegiatan pendahuluan guru memberikan motivasi untuk membangkitkan minat siswa dalam belajar, memberikan perasaan positif mengenai pengalaman belajar yang akan datang kepada siswa, dan menempatkan mereka dalam situasi optimal untuk menjadikan siswa lebih siap dalam menerima pelajaran.

2. Tahap penyampaian
 - a. Guru menyampaikan pembahasan materi dengan memberikan penjelasan tentang materi “Daur hidup” (*Auditory*).
 - b. Guru menampilkan materi berupa gambar, video dan lain-lain (penerapan multimedia) kemudian siswa dapat melihat dan memperhatikan (*Visual*).
3. Tahap pelatihan
 - a. Siswa kemudian meminta siswa untuk mengamati.
 - b. Guru membagikan lembar kerja siswa.
 - c. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok untuk melakukan diskusi (*Kinesthetic*).
4. Tahap penampilan hasil

Setelah selesai mengerjakan, tugas dikumpulkan. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil kelompok kemudian guru meluruskan jawaban yang salah.