

MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC* (VAK) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI



Oleh:

**Desi Halimatu Sadiyah
41182109180082**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC* (VAK) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR

Nama : Desi Halimatu Sadiyah

NPM : 41182109180082

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang.

Dosen Pembimbing 1



(Aningsih, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Hendhisca Cipta, M.Pd)

Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi S1 PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC* (VAK) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR

Nama : Dcsi Halimatu Sadiyah

NPM : 41182109180082

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum di atas untuk mengikuti ujian sidang.

Dosen Pembimbing 1



(Aningsih, M.Pd)

Dosen Pembimbing 2



(Hendhisca Cipta, M.Pd)

Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan



(Yudi Budianti, M.Pd)

Ketua Program Studi S1 PGSD



(Arrahim, M.Pd)

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desi Halimatu Sadiyah
NPM : 41182109180082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC* (VAK) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, 22 Juni 2022

Penulis,



DESI HALIMATU SADIYAH

NPM: 41182109180082

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Halimatu Sadiyah
NPM : 41182109180082
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Karya : Skripsi

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi atas Hak Bebas *Royalty Non-Ekklusif* (Non-Exclusive Royalty – Free Right) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul:

“MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC* (VAK) TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SEKOLAH DASAR”

Beserta perangkat yang ada dengan Hak Bebas *Royalty Non-Ekklusif* ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 8 Juli 2022

Penulis,

**DESI HALIMATU SADIYAH
NPM: 41182109180082**

Moto:

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya”

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas atas di sekolah dasar. Hal tersebut disebabkan oleh guru yang masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang dimana pembelajaran hanya berpusat pada guru sedangkan siswa tidak banyak dilibatkan. Pada kondisi demikian model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dapat menjadi solusi, karna model VAK mampu melibatkan ketiga gaya belajar yang dimiliki siswa yaitu melihat, mendengar, dan bergerak. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model pembelajaran *Visual, Auditory, Kinesthetic* (VAK) terhadap hasil belajar IPA di sekolah dasar. Metode yang digunakan yaitu peninjauan Sistematis atau *Systematic Literature Review* (SLR) dengan menganalisis hasil-hasil penelitian yang telah dipublikasikan secara nasional yang berkaitan dengan penggunaan model VAK terhadap hasil belajar IPA di SD. Sampel analisis adalah 13 buah jurnal yang telah diterbitkan pada rentang tahun 2014-2022. 4 jurnal Penelitian Tindakan Kelas (PTK), 5 jurnal *quasy experiment*, 3 jurnal *experimen*, dan 1 jurnal penelitian *deskriptif analitik*. jurnal tersebut membahas model VAK terhadap hasil belajar IPA. Berdasarkan hasil temuan analisis model pembelajaran VAK memberikan pengaruh yang positif. Pada setiap artikel yang telah dianalisis terdapat perbedaan hasil pada model pembelajaran VAK tetapi secara keseluruhan penelitian ini menunjukkan kesimpulan bahwa model pembelajaran VAK memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar IPA di SD.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran VAK, Hasil Belajar, IPA, Sekolah Dasar.*

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan limpahan karunia, rahmat, petunjuk dan kekuatan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) terhadap hasil belajar IPA sekolah dasar” dengan baik. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini dapat berhasil berkat adanya bimbingan, motivasi, bantuan, dan fasilitas yang telah diberikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan karunia, rahmat, petunjuk dan kekuatan dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
5. Ibu Ratna Duhita Pramintari, SKM,. M.Si, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
6. Ibu Aningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan ibu Hendhisca Cipta, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis dengan sabar dalam penyelesaian skripsi ini.

7. Seluruh staf pengajar dan civitas akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi atas bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Mohamad Soleh dan ibu Nurhayati selaku orang tua dan keluarga yang telah memberi kasih sayang dan dukungan kepada penulis dalam menuntut ilmu, menyusun, dan menyelesaikan skripsi ini.
9. Seluruh teman sejawat angkatan 2018 yang telah membantu dan memberi dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan hasil penelitian atau skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun dari tata cara penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menyempurnakan penulisan skripsi ini dari semua pihak. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Bekasi, 14 Desember 2021

Penulis,

Desi Halimatu Sadiyah

NPM. 41182109180082

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS PENELITIAN	iii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	iv
MOTTO	v
Abstrak	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Tabel	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.3.1 Tujuan Umum	3
1.3.2 Tujuan Khusus	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.4.1 Manfaat Teoritis	3
1.4.2 Manfaat Praktis	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Hasil Belajar Siswa	5
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	5
2.1.2 Indikator Hasil Belajar	5
2.2 Hakikat IPA	8
2.3 Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory, Kinesthetic</i> (VAK)	9
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran VAK	9
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran VAK	10
2.3.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran VAK	11
2.3.4 Kelebihan Dan Kekurangan Model Pembelajaran VAK	12

2.4 Kerangka Berpikir	15
2.5 Kerangka Konsep	16
BAB III METODELOGI PENELITIAN	17
3.1 Jenis Metode Penelitian	17
3.2 Kriteria Inklusi	17
3.3 Alat Dan Bahan Dalam Penelitian	17
3.4 Penelusuran Literatur	18
3.5 Telaah Kritis Kualitas Jurnal	18
3.6 Teknik Pengumpulan Data	19
3.7 Definisi Operasional	20
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	22
4.1 Hasil Penelitian	22
4.1.1 Daftar Artikel Hasil Penelitian	22
4.1.2 Karakteristik Umum Literatur	38
4.2 Pembahasan Penelitian	39
4.1.1 Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	39
4.1.1 Penelitian <i>Quasy Experiment</i>	40
4.1.1 Penelitian <i>Experiment</i>	42
4.1.1 Penelitian <i>Deskriptif Analitik</i>	44
4.3 Penerapan Model Pembelajaran VAK Pada Materi IPA di SD	44
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	48
5.1 Kesimpulan	48
5.2 Saran dan rekomendasi	48
DAFTAR PUSTAKA	50

DAFTAR GAMBAR

2.4 Kerangka Berpikir.....	13
2.5 Kerangka Konsep.....	14
3.6 Tahapan <i>Systematic Reviews</i>	17

DAFTAR TABEL

2.1.2 Indikator.....	7
3.2 Kriteria Inklusi.....	15
3.5 Telaah Kritis Kualitas Jurnal.....	16
4.1 Analisis Jurnal.....	22
4.1.2 Karakteristik umum literatur.....	38