

PENERAPAN MODEL SQ4R (*SURVEY, QUESTION, READ, REFLECT, RECITE, REVIEW*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V DI SDN TELAJUNG 01

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)



**MOHAMAD FIKRI ALAMSYAH
41182109180096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Penerapan Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di SDN Telajung 01

Nama : Mohamad Fikri Alamsyah

NPM : 41182109180096

Tim Pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa yang tercantum di atas untuk mengikuti ujian skripsi.

Dosen Pembimbing I



Dr. Aningsih, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Rini Endah Sugiharti, M.Pd

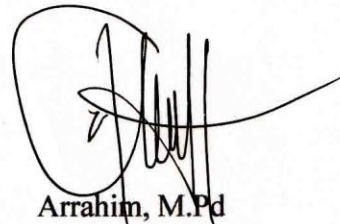
Diketahui dan diserahkan oleh:

Dekan FKIP



Yudi Budiarti, M.Pd

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Mohamad Fikri Alamsyah
NPM : 41182109180096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Penerapan Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sdn Telajung 01

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam 45 Bekasi.

Mengetahui Dosen

Dosen Penguji:

1. Dr. Acep Mulyadi, M.Pd


(_____)

2. Dr. Aningsih, M.Pd


(_____)

3. Rima Rikmasari, S.S, M.Pd


(_____)

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mohamad Fikri Alamsyah
NPM : 41182109180096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Penerapan Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di SDN Telajung 01

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan dengan benar.

Bekasi, 09 Februari 2023
Penulis



Mohamad Fikri Alamsyah
NPM: 41182109180096

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas Akademis Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mohamad Fikri Alamsyah
NPM : 41182109180096
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi hak bebas royalti noneksklusif (*Non-Exclusive royalty-free right*) atas karya ilmiah yang berjudul:

(Penerapan Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di SDN Telajung 01)

Berdasarkan perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan baik bebas royalti Noneksklusif ini di Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 09 Februari 2023
Penulis



Mohamad Fikri Alamsyah
NPM: 41182109180096

MOTTO

“ Jangan Hanya Berdiam Diri, Ketika Orang Lain Telah Menyentuh Garis Finish.”

- **Penulis** -

PERSEMBAHAN

1. Orang tua tercinta yang selalu mendukung, yang sudah membimbing, menyemangati dan selalu mendoakan saya
2. Adik tercinta yang selalu mendukung memberikan semangat serta doa kepada saya
3. Teman-teman yang saya banggakan dan yang selalu memberikan semangat kepada saya

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT marilah kita ucapkan atas limpahan rahmat dan nikmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di Sdn Telajung 01” dengan baik. Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda nabi kita yaitu Nabi Muhammad SAW. Semoga kita mendapat syafaat di Yaumul Mashyar kelak. Amin ya Rabbal’Alamin penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45’ Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak dukungan melalui masukan, saran, maupun motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih sebesar – besarnya kepada :

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M, M.Pd selaku Rektor Universitas islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing I, yang dengan senang hati telah meluangkan waktu memberikan masukan, saran, ilmu, dan motivasi dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
5. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang dengan senang hati telah membimbing dan meluangkan waktu memberikan arahan dengan penuh kesabaran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu untuk menjadi Guru

yang baik kepada penulis selama 7 semester di Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam 45 Bekasi.

7. Teristimewa khususnya untuk kedua orang tua penulis Bapak Ayub Sudiana dan Ibu Karsih serta adik tersayang yang telah membiayai kuliah, memberikan banyak pelajaran, memberikan support selama proses pendidikan ini sampai selesai, dan terima kasih untuk selalu percaya bahwa penulis akan selalu memberikan yang terbaik.
8. Seluruh keluarga besarku terima kasih telah memberikan support dan motivasi serta doa untuk penulis dalam menuntut ilmu dan mengerjakan skripsi ini.
9. Seluruh sahabat Faiz, Rizki, Rama, Ikhsan, Khafid, Aden, Hakim, Dadan, Algi, Yusuf, Tasafia, Ika, Sisi, Nyimas, Siti, Nanda, Huwaida dan teman – teman penulis yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu terimakasih telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan bahwa tidak ada manusia yang sempurna dan tak luput dari kesalahan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusunan tugas akhir Penelitian Tindakan Kelas ini. Dengan adanya harapan serta do'a penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bekasi, 09 Februari 2023

Penulis

Mohamad Fikri Alamsyah
41182109180096

ABSTRAK

Nama : Mohamad Fikri Alamsyah
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di SDN Telajung 01

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa SDN Telajung 01. Yang ditandai dengan kurangnya kemampuan siswa dalam membaca pemahaman adalah Kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas V SD Negeri Telajung 01 masih terbilang rendah dikarenakan berbagai macam faktor mulai dari kesulitan membaca hingga kondisi kelas yang belum kondusif, siswa masih kurang tepat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan, siswa belum dapat menentukan ide pokok paragraf dari isi bacaan tersebut, siswa belum dapat meringkas isi bacaan. Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman melalui model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) pada siswa kelas V SDN Telajung 01.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan 3 (tiga) siklus. Setiap siklus dilakukan empat tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, tindakan dan refleksi. Jumlah peserta didik di kelas penelitian yaitu 40 peserta didik. Jumlah peserta didik laki-laki yaitu 22 dan jumlah peserta didik perempuan yaitu 18. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes unjuk kerja dan observasi. Indikator keberhasilan yang diukur dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam kemampuan membaca pemahaman. Peneliti ini dinyatakan berhasil apabila 80% dari jumlah siswa mencapai nilai ≥ 75

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal kelas V meningkat dari siklus I hingga siklus III. Presentase ketuntasan klasikal pada siklus I yaitu 58% dengan nilai rata-rata 71. Pada siklus II ketuntasan klasikal meningkat menjadi 70% dengan nilai rata-rata 75. Pada siklus III ketuntasan klasikal meningkat menjadi 80% dengan nilai rata-rata 78.

Dengan penggunaan model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) guru menjadi lebih kreatif dalam penggunaan model di dalam pembelajaran dan siswa menjadi lebih tertarik dalam hal membaca sehingga kemampuan membaca pemahaman siswa dapat tuntas. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada kelas V SDN Telajung 01

Kata Kunci : Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*),

Kemampuan Membaca Pemahaman, Sekolah Dasar

ABSTRAK

Nama : Mohamad Fikri Alamsyah
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan Model SQ4R (*Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Di SDN Telajung 01

This research is motivated by the low reading comprehension skills of students at SDN Telajung 01. What is characterized by the lack of students' ability to read comprehension is the ability to read comprehension in class V students at SD Negeri Telajung 01 is still relatively low due to various factors ranging from reading difficulties to class conditions that have not conducive, students are still not able to answer questions related to the content of the reading, students have not been able to determine the main idea of the paragraph from the contents of the reading, students have not been able to summarize the contents of the reading. The aim of the research was to improve reading comprehension skills through the SQ4R model (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) in fifth grade students at SDN Telajung 01.

This study used Classroom Action Research (CAR) with 3 (three) cycles. Each cycle is carried out in four stages, namely the planning, implementation, action and reflection stages. The number of students in the research class is 40 students. The number of male students was 22 and the number of female students was 18. Data collection techniques in this study used performance tests and observation. The success indicator that was measured in this study was the students' ability in reading comprehension skills. This researcher was declared successful if 80% of the total students scored ≥ 75

The results showed that class V classical completeness increased from cycle I to cycle III. The percentage of classical completeness in the first cycle was 58% with an average score of 71. In the second cycle, the classical completeness increased to 70% with an average score of 75. In the third cycle, the classical completeness increased to 80% with an average score of 78. By using the SQ4R model (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) teachers become more creative in using the model in learning and students become more interested in reading so that students' reading comprehension skills can be completed. Thus it can be concluded that the SQ4R model (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review) can improve reading comprehension skills in class V SDN Telajung 01

Keyword : SQ4R Model (Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review),
Reading Comprehension Ability, Elementary School

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
G. Definisi Operasional.....	6
1. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	6
2. Model SQ4R (<i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>).....	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORITIS, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	8
A. Landasan Teoritis.....	8
1. Model Pembelajaran SQ4R (<i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>).....	8
2. Kemampuan Membaca Pemahaman.....	15

3.	Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	17
4.	Karakteristik Siswa Kelas V Sekolah Dasar.....	19
B.	Kerangka Berfikir.....	21
C.	Hipotesis Tindakan.....	22
BAB III	.....	23
METODE PENELITIAN	.....	23
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
B.	Subjek Penelitian	23
C.	Variabel Penelitian	23
D.	Metode Penelitian.....	24
E.	Desain Penelitian.....	24
F.	Prosedur Penelitian.....	25
1.	Siklus I.....	25
2.	Siklus II.....	28
3.	Siklus III.....	30
G.	Teknik Pengumpulan Data.....	33
H.	Instrumen Penilaian.....	34
I.	Teknik Analisis Data.....	38
J.	Indikator Keberhasilan.....	39
BAB IV	.....	40
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	.....	40
A.	Deskripsi Objek Penelitian.....	40
B.	Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	42
1.	Tindakan Siklus I.....	43
2.	Tindakan Siklus II.....	53
3.	Tindakan Siklus III.....	64
4.	Pembahasan.....	74
BAB V	.....	78
PENUTUP	.....	78
A.	Kesimpulan.....	78
B.	Saran.....	78

DAFTAR PUSTAKA.....	80
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Siswa Kelas V SDN Telajung 01	23
Tabel 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model SQ4R (<i>Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review</i>)	34
Tabel 3. Kisi-kisi Instrumen Membaca Pemahaman	36
Tabel 4. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman	37
Tabel 5. Kriteria Ketuntasan Membaca Pemahaman	38
Tabel 6. Kriteria Keberhasilan Kemampuan Membaca Pemahaman	50
Tabel 7. Data Guru SDN Telajung 01	52
Tabel 8. Data Rombongan Belajar SDN Telajung 01	53
Tabel 9. Hasil Siklus I	47
Tabel 10. kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia	49
Tabel 11. Nilai Rata-rata Perindikator Membaca Pemahaman Siklus I	62
Tabel 12. Hasil Siklus II	69
Tabel 13. Kemampuan Membaca Pemahaman Bahasa Indonesia	71
Tabel 14. Nilai Rata-rata Perindikator Membaca Pemahaman Siklus II	73
Tabel 15. Hasil Siklus III	69
Tabel 16. kemampuan membaca pemahaman Bahasa Indonesia	71
Tabel 17. Nilai Rata-rata Perindikator Membaca Pemahaman Siklus III	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 2. Tahap Siklus PTK (Suharsimi Arikunto 2015:42).....	25
Gambar 3. Diagram Presentase Keberhasilan Siklus I.....	50
Gambar 4. Diagram Nilai Siklus I.....	50
Gambar 5. Diagram Skor Per Indikator Pada Siklus I.....	63
Gambar 6. Diagram Presentase Keberhasilan Siklus II	72
Gambar 7. Diagram Nilai Siklus II	61
Gambar 8. Diagram Skor Per Indikator Pada Siklus II	74
Gambar 9. Diagram Presentase Keberhasilan Siklus III.....	82
Gambar 10. Diagram Nilai Siklus III.....	72
Gambar 11. Diagram Skor Per Indikator Pada Siklus III.....	84