

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAM
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

EZHA ZANNATI

41182109180160

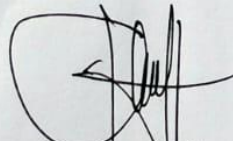
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45
BEKASI
2023**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar
Nama : Ezha Zannati
NPM : 41182109180160

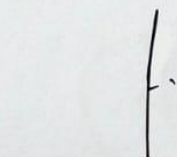
Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti Ujian Sidang Skripsi.

Dosen Pembimbing I



(Arrahim, M.Pd)

Dosen Pembimbing II



(Rini Endah Sugiharti, M.Pd)

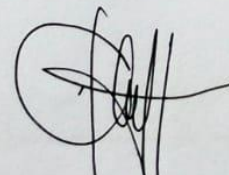
Diketahui dan diserahkan Oleh:

Dekan FKIP



(Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd)

Ketua Program Studi PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

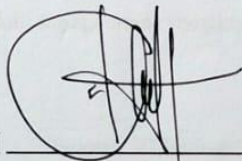
Nama : Ezha Zannati
NPM : 41182109180160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.


Mengetahui Dosen

Dosen Penguji :

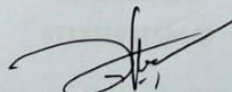
1. Arrahim, M.Pd

()

2. Irmie Victorynie, M.Pd

()

3. Dr. Baharuddin, M.Pd

()

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 23 Februari 2023

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ezha Zannati
NPM : 41182109180160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun, dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Demikian pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bekasi, 30 Januari 2023

Penulis,



Ezha Zannati

41182109180160

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademis Universitas Islam 45 Bekasi, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ezha Zannati
NPM : 41182109180160
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam 45 Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalty – Free Right*) pada karya ilmiah yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam 45 Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasi tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 30 Januari 2023
Penulis,

Ezha Zannati
41182109180160

MOTTO

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai kesanggupannya.

(QS. Al Baqarah 286)

The object of education is to prepare the young to educate themselves throughout their lives.

(Robert Maynard Hutchins)

PERSEMBAHAN

1. Kepada Allah SWT, karena semua jawaban dari do'aku selama ini, tiada hentinya aku mengucapkan syukur atas nikmat dan karunia-nya yang diberikan tidak ada batasnya.
2. Kepada kedua Orangtua-ku beserta adik-adikku yang saya cintai, Papah dan Mamah yang selalu memberikan motivasi agar selalu sabar dan tidak menyerah untuk menghadapi permasalahan yang terjadi selama proses pendidikan ini, terimakasih untuk selalu percaya bahwa anakmu ini bisa memberikan yang terbaik dan segera menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing terbaik Bapak Arrahim, M.Pd, dan Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd, terimakasih atas waktu yang diluangkan Bapak dan Ibu untuk membimbing serta memberikan arahan kepada saya dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk orang terdekatku Bapak Raden Hengki Rahmanto, M.T, terimakasih atas waktu dan tenaga yang diluangkan untuk memberi gambaran dan bimbingan serta memberikan arahan kepada saya dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh sahabat dan rekan perjuangan saya yang telah meraih gelar Sarjana Pendidikan ini, terimakasih karena telah menjadi teman seperjuangan selama ini.
6. Skripsi ini juga saya persembahkan kepada diri saya sendiri, karena telah hebat melakukan dan menyelesaikan skripsi ini sebagaimana mestinya.

ABSTRAK

Nama : Ezha Zannati
NPM : 41182109180160
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar yang rendah, aktivitas yang ditunjukkan siswa pada pembelajaran juga masih rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut perlu diterapkannya model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan tipe pembelajaran kooperatif paling sederhana. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran hasil belajar Matematika siswa di sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literatur Review* (SLR). *Studi literature review* adalah cara yang dipakai untuk mengumpulkan data atau sumber yang berhubungan pada sebuah topik tertentu yang bisa didapat dari berbagai sumber seperti jurnal, buku, internet, dan pustaka lain. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jurnal penelitian atau artikel ilmiah yang berkaitan dengan hasil belajar Matematika dengan model *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Hasil dari analisis sembilan artikel ilmiah menunjukkan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) sangat efektif untuk hasil belajar Matematika siswa sekolah dasar. Pada bahan kajian rata-rata subjek penelitiannya siswa sekolah dasar kelas atas (kelas IV, V, dan VI) dan kelas rendah (kelas III). Terdapat pengaruh secara efektif dan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD) yaitu dengan menunjukkan rata-rata hasil belajar Matematika lebih tinggi dari siklus I ke siklus II. Hal ini dibuktikan dari hasil penelitian-penelitian referensi terdahulu. Indikator hasil belajar ranah kognitif dan afektif tercapai dalam penerapan model pembelajaran *Student Team Achievement Division* (STAD).

Kata Kunci: Model *Student Teams Achievement Division* (STAD); Hasil Belajar Matematika; Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

Nama : Ezha Zannati
NPM : 41182109180160
Title : Influence Of The Student Team Achievement Division (Stad)
Learning Model On The Mathematics Learning Outcomes Of
Elementary School Students

This research is motivated by low learning outcomes, the activity shown by students in learning is also still low. To overcome these problems, it is necessary to apply the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model, which is the simplest type of cooperative learning. This study aims to describe the results of learning Mathematics in elementary schools using the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model.

The method used in this research is Systematic Literature Review (SLR). A literature review study is a method used to collect data or sources related to a particular topic which can be obtained from various sources such as journals, books, the internet and other literature. The data source used in this research is research journals or scientific articles related to mathematics learning outcomes using the Student Teams Achievement Division (STAD) model.

The results of the analysis of nine scientific articles show that the Student Teams Achievement Division (STAD) model is very effective for mathematics learning outcomes for elementary school students. In the study material, the average research subjects were high school students in the upper grades (grades IV, V, and VI) and lower grades (grades III). There is an effective influence and there is a significant difference in learning outcomes for students who participate in learning using the Student Team Achievement Division (STAD) learning model, namely by showing that the average mathematics learning achievement is higher from cycle I to cycle II. This is evidenced by the results of previous reference studies. Indicators of learning outcomes in the cognitive and affective domains are achieved in the application of the Student Team Achievement Division (STAD) learning model.

Keywords: Model Student Teams Achievement Division (STAD); Mathematics Learning Outcomes; Elementary School Students

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Puji dan syukur kepada Allah SWT berkat Rahmat, Hidayat, dan Karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar”**. Proposal skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

Penulis menyadari dalam penyusunan proposal skripsi ini masih banyak kurangnya dan tidaklah berhasil begitu saja tanpa adanya dukungan, bimbingan, bantuan, motivasi, dan fasilitas yang diberikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil sehingga terselesaikannya skripsi ini, rasa hormat dan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Kepada Allah SWT yang selalu memberikan nikmat, kemudahan, dan kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Kepada Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Kepada Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
5. Kepada Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing dan memberikan motivasi selama masa perkuliahan sampai selesai.
6. Kepada Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Dosen pembimbing I dan Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II Universitas Islam 45

Bekasi yang telah banyak memberikan bimbingan dan memberi arahan kepada penulis dengan penuh pengertian, ikhlas, dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada Bapak dan Ibu Dosen PGSD, yang telah memberikan ilmu untuk menjadi guru yang baik kepada penulis selama di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Islam 45 Bekasi.
8. Kepada Bapak Yusep Heryana, selaku Staf Bag. Umum di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Bapak Raden Hengki Rahmanto, M.T., selaku Ketua Program Studi Fakultas Teknik Mesin Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan bimbingan kepada penulis dengan ikhlas, dan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada Bapak Riri, M.Si., selaku Dosen Matematika Fakultas Teknik Mesin dan Bapak Dede Abdul Azis, M.Pd, selaku Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah terlibat serta membimbing dan membantu penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
10. Teristimewa khususnya untuk kedua orangtua penulis Bapak Juma, A.Md, dan Ibu Endah Dinarti, S.Pd yang telah memberikan banyak dukungan, do'a, motivasi, dan semangat selama proses pendidikan ini sampai selesai, dan terima kasih untuk selalu percaya bahwa penulis akan memberikan yang terbaik.
11. Teristimewa juga untuk kedua adik penulis Sephianti Dwika Ezha dan Annisa Ezha Rahmadani yang telah memberi banyak dukungan, do'a, hiburan, semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Kepada Bapak Inan, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Mekar Mukti 04 yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat, dan fasilitas berupa laptop untuk menyelesaikan skripsi ini.
13. Kepada para Guru, Staf TU, selaku teman sejawat SDN Mekar Mukti 04 yang telah memberi dukungan, motivasi, semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Seluruh sahabat dan teman sejawat Angkatan 2018 Reg. C dan Reg. A yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

15. Seluruh pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam proses menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Bekasi, 30 Januari 2023

Penulis,

Ezha Zannati
41182109180160

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. LATAR BELAKANG.....	1
1.2. RUMUSAN MASALAH	4
1.3 TUJUAN PENELITIAN	4
1.4. MANFAAT PENELITIAN	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1. MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)	6
2.1.1. Definisi <i>Student Team Achievement Division</i>	6
2.1.2. Langkah-Langkah <i>Student Team Achievement Division</i>	7
2.1.3. Kelebihan Model Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	9
2.1.4. Kekurangan Model Kooperatif Tipe STAD (<i>Student Team Achievement Division</i>)	11
2.2. Hasil Belajar	13

2.2.1. Definisi Hasil Belajar	13
2.2.2. Indikator Hasil Belajar	14
2.2.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.3. Pembelajaran Matematika	17
2.3.1. Definisi Matematika	17
2.4. Kerangka Teori <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	18
2.5. Kerangka Teori Hasil Belajar	19
2.6. Kerangka Konsep	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
3.1. Jenis Metode Penelitian	21
3.2. Kriteria Inklusi	22
3.3. Alat dan Bahan dalam Penelitian	22
3.4. Penelusuran Literatur	22
3.5. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	23
3.6. Teknik Pengumpulan Data	24
3.7. Tahapan <i>Systematic Literature Review</i> (SLR)	25
3.8. Definisi Operasional	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1. Data Hasil Penelitian	27
4.2. Pembahasan	42
4.2.1. Penerapan Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) di Kelas Rendah & Tinggi	44
4.2.1.1. Penerapan Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) di Kelas Rendah	44
4.2.1.2. Penerapan Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) di Kelas Tinggi	45
4.2.2. Metode Penelitian	45
4.2.2.1. Metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	46

4.2.2.1. Metode Eksperimen.....	52
4.2.3. Berdasarkan Wilayah	55
4.2.4. Berdasarkan Tahun.....	57
4.3. Rekomendasi.....	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	61
5.1. Kesimpulan	61
5.2. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	63
Lampiran	66
Lampiran 1. Surat Keputusan Dekan	66
Lampiran 2. Lembar Frekuensi Bimbingan	67
Daftar Riwayat Hidup	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori Metode <i>Student Team Achievement Division</i>	18
Gambar 2.2 Kerangka Teori Hasil Belajar	19
Gambar 2.3 Kerangka Konsep <i>Student Team Achievement Division</i> Terhadap Hasil Belajar	20
Gambar 3.1 Tahapan <i>Systematic Literature Review</i> (SLR)	25
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pencarian Jurnal (5 Tahun) Terakhir pada <i>Google Scholar</i>	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Inklusi	22
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kualitas	23
Tabel 4.1 Hasil Review Penelitian Jurnal	27
Tabel 4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	46
Tabel 4.3 Hasil Penelitian Eksperimen	52
Tabel 4.4 Berdasarkan Wilayah Penelitian	55
Tabel 4.5 Berdasarkan Tahun Penelitian	57