

**GAMBARAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA
SISWA YANG MELAKUKAN PROKRASTINASI
AKADEMIK**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Bidang Psikologi**



Oleh

Agus Athoillah Yusup

41183507180073

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Judul Skripsi : Gambaran *Self-Regulated Learning* Pada Siswa Yang Melakukan Prokrastinasi Akademik

Penyusun : Agus Athoillah Yusup

NPM : 41183507180073

Bekasi, 3 Februari 2023

Menyetujui:

Pembimbing,



Lucky Purwantini, S. Psi., M. A

Mengetahui:



Novita Dian Iva P., S.Psi., M.Psi

HALAMAN PENGESAHAN

**GAMBARAN *SELF-REGULATED LEARNING* PADA SISWA YANG
MELAKUKAN PROKRASTINASI AKADEMIK**



Dipersiapkan dan disusun oleh:

Agus Athoillah Yusup

41183507180073

Telah diujikan di hadapan Dewan Penguji

Pada Tanggal: 3 Februari 2023


Dan telah dinyatakan Lulus/penguji

di Bekasi

Pada tanggal: 3 Februari 2023

Dewan Penguji :

Ketua : Novita Dian Iva P., S.Psi., M.Psi

()

Sekretaris : Magdalena Hanoum, M.Psi., Psikolog

()

Anggota : 1. Alfiana Indah Muslimah, M.Psi., Psikolog

()

2. Lucky Purwantini, S.Psi., M.A

()

PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Agus Athoillah Yusup
NPM : 41183507180073
Judul : Gambaran *Self-Regulated Learning* Pada Siswa Yang
Skripsi : Melakukan Prokrastinasi Akademik

Menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan atau doktor), baik di Universitas Islam "45" Bekasi maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri, yang dibimbing oleh Dosen Pembimbing Skripsi yang ditentukan atau dosen lain yang kompeten.
3. Karya tulis ini terbebas dari:
 - a. *Fabrikasi*, yaitu tindakan membuat data dari yang tidak ada menjadi seolah-olah ada (pemalsuan hasil penelitian) yaitu mengarang, mencatat dan atau mengumumkan hasil penelitian tanpa pembuktian telah melakukan proses penelitian;
 - b. *Falsifikasi*, yaitu perubahan data dengan maksud agar sesuai yang dikehendaki (pemalsuan data penelitian) yaitu memanipulasi bahan penelitian, peralatan atau proses, mengubah atau tidak mencantumkan data atau hasil sedemikian rupa, sehingga penelitian itu tidak disajikan secara akurat dalam catatan penelitian;
 - c. *Plagiarisme*, yaitu pencurian gagasan, pemikiran, proses, objek dan hasil penelitian, baik dalam bentuk data atau kata-kata, termasuk bahan yang diperoleh melalui penelitian terbatas (bersifat rahasia), usulan rencana penelitian, dan atau naskah orang lain tanpa menyatakan penghargaan.
4. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
5. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Islam "45" Bekasi.

Bekasi, 3 Februari 2023
Yang Membuat Pernyataan



Agus Athoillah Yusup
41183507180073

ABSTRACT

This study aims to determine the description of self-regulated learning in students who live in Islamic boarding schools who practice academic procrastination. This research will use a qualitative method with a case study approach. The research subjects were MAN students who lived in Islamic boarding schools. Data collection was carried out using semi-structured interviews and non-participant observation. For data analysis the Milles and Huberman models. This study found that the subjects procrastinated academically because they found it difficult to manage time when faced with activities at the cottage, besides that the study also found factors that led to the emergence of procrastination in subjects where the delay was due to feeling tired or exhausted after doing activities at the cottage such as reciting or memorizing, the emergence of a feeling of laziness to start working on assignments, delaying to find information that is more relevant to the task they have, and delaying because the deadline time is still long.

Keywords: self-regulated learning, academic procarastination, islamic boarding school

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran self-regulated learning pada siswa yang tinggal di pondok pesantren yang melakukan prokrastinasi akademik. Penelitian ini akan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Adapun subjek penelitian adalah siswa MAN yang tinggal di pondok pesantren. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara dengan jenis semi-terstruktur dan observasi dengan jenis non-partisipan. Untuk analisis data model Milles dan Huberman. Penelitian ini menemukan bahwa subjek melakukan prokrastinasi akademik karena merasa kesulitan dalam memanagemen waktu pada saat dihadapkan aktivitas pada di pondok, selain itu juga penelitian menemukan faktor-faktor yang menyebabkan munculnya prokrastinasi pada subjek dimana penundaan ini disebabkan rasa lelah atau capek setelah melakukan aktivitas di pondok seperti mengaji atau menghafal, munculnya rasa malas untuk memulai mengerjakan tugas, menunda untuk mencari informasi yang lebih relevan pada tugas yang dimilikinya, serta menunda karena waktu deadline yang masih lama.

Kata kunci: self-regulated learning, prokrastinasi akademik, pondok pesantren

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan nikmat, kemudahann, kelancaran dan karunia-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi dengan judul “Gambaran *Self-Regulated Learning* Pada Siswa MAN Yang Melakukan Prokrastinasi Akademik Yang Sedang Tinggal di Pondok Pesantren”. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, motivasi, ide dan gagasan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Lucky Purwantini, S. Psi., M. A., selaku Dosen Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran serta memberikan begitu banyak masukan, bantuan dan bimbingan kepada saya dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Ibu Novita Dian Iva P., M.Psi., Ibu Magdalena Hanoum, S.Psi., M.Psi., Psikolog, Ibu Alfiana Indah Muslimah, S.Psi., M.Psi., Psikolog dan Ibu Lucky Purwantini, S.Psi, M.A selaku dewan penguji skripsi.
3. Ibu Novita Dian Iva P., M.Psi., Selaku Kepala Program Studi Psikologi Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Psikologi yang telah banyak memberikan ilmu dan bimbingannya kepada saya selama menempuh pendidikan di Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Bapak Drs. H. Muhaemin, M.Ag selaku kepala sekolah dan Bapak Drs. Nono Hartono selaku wakil kepala kesiswaan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian skripsi di MAN 2 Cirebon.
6. Ibu saya yang selalu memberikan doa siang malam serta dukungan yang tiada henti, dan alm. Bapak yang telah memberikan dukungan semasa hidupnya kepada saya.

7. Seluruh keluarga besar saya yang telah memberikan do'a, dukungan dan motivasi untuk bisa terselesaikannya skripsi ini.
8. Kepada sahabat saya yang menemani, memberikan bimbingan dan dorongan motivasi di setiap kondisi dalam penyusunan skripsi.
9. Teman-teman Program Studi Psikologi angkatan 2018 yang telah menjadi saudara baru dalam perjalanan selama menempuh pendidikan di Universitas Islam "45".
10. Teman-teman perjuangan Kampus Mengajar Batch 1, Magang Merdeka Batch 1, dan Alumni Kampus Merdeka Bergerak yang memberikan dukungan dan memberikan pengalaman baru selama berjalannya program dan sampai saat ini masih memberikan dukungan.
11. Seseorang yang selalu memberikan doa dan dukungan yang mengiringi langkah saya untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas do'a, dukungan, bantuan dan motivasi yang diberikan dalam setiap proses pengerjaan skripsi ini.

Bekasi, 3 Februari 2023
Penulis

Agus Athoillah Yusup

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PENYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
RIWAYAT HIDUP	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
RINGKASAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Kajian Penelitian	6
C. Tujuan penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaat Praktis	6
BAB II Perspektif Teoritik	8
A. Perspektif Teoritik	8
1. Self Regulated Learning	8
a. Definisi Self Regulated Learning	8
b. Aspek <i>Self Regulated Learning</i>	8
c. Faktor-faktor Munculnya <i>Self Regulated learning</i>	9
2. Prokrastinasi Akademik.....	10
a. Definisi Prokrastinasi Akademik.....	10
b. Aspek Prokrastinasi Akademik	11
c. Faktor-faktor Munculnya Perilaku Prokrastinasi	12
d. Ciri-ciri Prokrastinasi	12
e. Jenis-jenis Prokrastinasi.....	13
3. Pondok Pesantren	13
B. Pertanyaan Penelitian	14

C. Orisinalitas Penelitian	14
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Metode Pendekatan Masalah	17
B. Unit Analisis.....	18
1. Subjek Penelitian.....	18
2. Informan Penelitian	19
3. Lokasi Penelitian	20
C. Peran Peneliti.....	20
D. Metode Pengumpulan Data.....	21
1. Observasi	21
2. Wawancara.....	23
E. Teknik Analisis Data	24
F. Triangulasi Data	24
1. Triangulasi Sumber	25
2. Triangulasi Teknik	27
3. Triangulasi Waktu	29
G. Etika Penelitian	30
1. <i>Informed Consent</i> (Lembar Persetujuan).....	30
2. <i>Anonim</i> (Tanpa Nama)	30
3. Kerahasiaan.....	30
H. Jadwal Penelitian	31
BAB IV TEMUAN PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Tahapan Penelitian.....	32
1. Tahapan Awal	32
2. Tahapan Pelaksanaan	33
B. Temuan Penelitian	34
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
2. Deskripsi Subjek & Informan Penelitian.....	34
3. Temuan Penelitian.....	43
4. Analisis Data.....	106
5. Rangkuman Hasil Penelitian.....	139
C. Pembahasan.....	140
1. Dimensi <i>Self-Regulated Learning</i>	140
2. Dimensi Prokrastinasi Akademik.....	148

3. Faktor-faktor yang memicu munculnya <i>self-regulated learning</i> pada siswa MAN yang tinggal di pondok pesantren.....	152
4. Faktor-faktor penyebab munculnya prokrastinasi akademik pada siswa MAN yang tinggal di pondok pesantren.....	154
5. Upaya yang dilakukan siswa MAN 2 Cirebon yang tinggal di pondok pesantren dalam mengurangi perilaku penundaan	155
6. Keterbatasan Penelitian	155
BAB V PENUTUP	156
A. Kesimpulan.....	156
B. Saran	158
DAFTAR PUSTAKA.....	159
LAMPIRAN	163

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Orisinalitas Penelitian.....	14
Tabel 2 Informasi Subjek	19
Tabel 3 Ciri khas subjek penelitian.....	19
Tabel 4 Hubungan informasi dengan seluruh subjek.....	20
Tabel 5 Temuan observasi non-partisipan	21
Tabel 6 Pengujian keabsahan data	25
Tabel 7 Tabel temuan informasi informan	25
Tabel 8 Triangulasi teknik.....	27
Tabel 9 Triangulasi waktu.....	29
Tabel 10 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 11 Tahapan pelaksanaan.....	33
Tabel 12 Jadwal aktivitas Ahmad.....	35
Tabel 13 Jadwal aktivitas Anggun.....	36
Tabel 14 Jadwal aktivitas Mawar	38
Tabel 15 Jadwal aktivitas Indah	39
Tabel 16 Rangkuman hasil	139

Skripsi_Agus Athoillah Yusup.docx

ORIGINALITY REPORT

7 %	7 %	2 %	2 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
2	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1%
3	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	<1%
4	jurnalfkip.unram.ac.id Internet Source	<1%
5	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
6	Maisyaroh Ayun Siroso, Sarjono Sarjono, Ahmad Hariyadi. "Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Pondok Pesantren Al Husna Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VII C di MTs. Islamiyah Malo Tahun Ajaran 2019/2020", Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, 2021 Publication	<1%
7	repository.uir.ac.id Internet Source	<1%