

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### Deskripsi Data Sekolah

##### A. Profil Sekolah

Data Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PTK)

<b>PTK</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Keterangan</b>
Tenaga Pendidik	14 Orang	Honorar
Tenaga Administrasi	4 Orang	Honorar
Pustakawan	1 Orang	Honorar
Laboran	1 Orang	Honorar

Data Siswa Tiga Tahun Terakhir

<b>Kelas</b>	<b>Jenis Kelamin</b>	<b>Tahun Pelajaran</b>		
		<b>2020 / 2021</b>	<b>2021 / 2022</b>	<b>2022 / 2023</b>
VII (Tujuh)	Laki-laki	9 Orang	6 Orang	16 Orang
	Perempuan	18 Orang	12 Orang	19 Orang
	Jumlah	27 Orang	18 Orang	35 Orang
VIII	Laki-laki	23 Orang	28 Orang	13 Orang

(delapan)	Perempuan	17 Orang	17 Orang	10 Orang
	Jumlah	40 Orang	45 Orang	23 Orang
IX (sembilan)	Laki-laki	8 Orang	10 Orang	19 Orang
	Perempuan	12 Orang	20 Orang	28 Orang
	Jumlah	20 Orang	30 Orang	47 Orang

## Lampiran ke 2

### Test

Nama :

Kelas :

Mata pelajaran: Bahasa Arab

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, d dan e pada jawaban yang dianggap benar!

١. Apa arti kata "Bangun" .....

A. يُذَاكِرُ C. يَسْتَيْقِظُ

B. يَنَامُ D. يُصَلِّي

٢. ..... عُرْفَةٌ جَمْعٌ

A. غُرْفٌ C. رَافٌ

B. غُرُوفٌ D. غُرْفَاتٌ

٣. Kata Kerja Masa Lampau/ Masa Lalu disebut .....

A. Fiil Mudhori C. Fiil Nahi

B. Fiil Amr D. Fiil Madhi

٤. Kata Kerja dalam Bahasa Indonesia disebut .....

A. isim C. Khabar

B. dhomir D. fi'il

٥. Perhatikan gambar berikut!



Bahasa Arab dari gambar berikut adalah .....

A. الفَصْلُ C. السَّبُورَةُ

B. المَكْتَبُ D. السَّاعَةُ

٦. "نحن" artinya .....

A. Kamu (lk) C. Kalian

B. Kamu (pr) D. Kami

٧. Artinya المفردات adalah .....

A. Kata kata C. Kata kita

B. Kosa kita D. Kosa kata

٨. البَيْتُ فِي الْأَدَوَاتِ . artinya ....

A. Peralatan/perabotan sekolah

B. Kebun binatang

C. Alat- alat transportasi

D. Perlengkapan/peralatan rumah

٩. Perhatikan gambar berikut!



Gambar berikut bahasa Arabnya adalah .....

A. مَفْعَدٌ

B. كُرْسِيٌّ

C. رَفٌّ

D. مَكْنَسَةٌ

١٠. Perhatikan gambar berikut!



Jam Berapakah pada Gambar?

- A. وَالرُّبْعُ الرَّابِعَةُ السَّاعَةُ      B. وَالنِّصْفُ الْوَاحِدَةُ السَّاعَةُ  
C. وَالرُّبْعُ الْوَاحِدَةُ السَّاعَةُ      D. تَمَامًا عَشْرَةَ الْخَادِيَةَ السَّاعَةَ

١١. Kata Kerja Dalam Bahasa arab di sebut .....

- A. fi'il      C. Dhomir  
B. Isim      D. Huruf

الفصل في الدرس يتعلم الطالب

1٢. Terjemah yang tepat untuk kalimat diatas adalah .....

- A. Dokter mengobati pasien di rumah sakit      B. Polisi mengatur lalu lintas di jalan  
C. Petani menanam padi di sawah      D. Siswa belajar pelajaran di kelas

١٣. Ibuku seorang guru, dia mengajar murid-murid di sekolah.

terjemah yang benar adalah .....

- A. المُسْتَشْفَى فِي الْمَرْضَى يُعَالِجُ أَبِي      B. الْمَدْرَسَةِ فِي التَّلَامِيذِ تُعَلِّمُ هِيَ مُدْرَسَةُ أُمِّي  
C. الْمَرْزَعَةِ فِي الرُّرِّ تَزْرَعُ هِيَ فَلَاحَةُ أُمِّي      D. الْمَدِينَةِ فِي الْمَبْنَى يَبْنِي هُوَ مُهَنْدِسٌ أَبِي  
. بَائِعٌ ١ هُوَ حَسَنُ اسْمُهُ . أَجِي هَذَا .

Arti dari kata yang bergaris bawah adalah .....

- A. Pegawai      C. Pedagang  
B. Petani      D. Guru

. في ١٥ - يَلْعَبُ - الْقَدَمَ - الْمَلْعَبُ - اللَّاعِبُ - كُرَّةُ .

susunan kalimat yang tepat adalah .....

- |  |  |
|--|--|
| A. الْقَدَمَ كُرَّةُ فِي الْمَلْعَبِ اللَّاعِبُ يَلْعَبُ . | B. الْمَلْعَبُ فِي اللَّاعِبِ كُرَّةُ الْقَدَمِ يَلْعَبُ . |
| C. الْقَدَمَ كُرَّةُ فِي الْمَلْعَبِ اللَّاعِبُ يَلْعَبُ . | D. الْمَلْعَبُ فِي الْقَدَمِ كُرَّةُ اللَّاعِبِ يَلْعَبُ . |

١٦. Kalimat fi'il Amr adalah ?

- |   |   |
|---|---|
| A. يَا الْمَكَّةَ إِلَى إِذْهَبْ طَلْحَةَ . | B. الْمَسْجِدِ إِلَى أَحْمَدَ هَبْ دُ . |
| C. الْمَدْرَسَةَ إِلَى عَلِيٍّ هَبْ يَذُ .  | D. الْكُرْسِيِّ عَلَى حَسَنٍ يَجْلِسُ . |

١٧. kalimat fi'il mudhori adalah?

- |   |   |
|---|---|
| A. الْمَكَّةَ إِلَى إِذْهَبْ طَلْحَةَ يَا . | B. الْمَسْجِدِ إِلَى أَحْمَدَ هَبْ دُ . |
| C. الْمَدْرَسَةَ إِلَى عَلِيٍّ هَبْ يَذُ .  | D. الْكُرْسِيِّ عَلَى حَسَنٍ يَجْلِسُ . |

١٨. Kalimat fi'il madhi adalah ?

- |   |   |
|---|---|
| A. الْمَكَّةَ إِلَى إِذْهَبْ طَلْحَةَ يَا . | B. الْمَسْجِدِ إِلَى أَحْمَدَ هَبْ دُ . |
| C. الْمَدْرَسَةَ إِلَى عَلِيٍّ هَبْ يَذُ .  | D. الْكُرْسِيِّ عَلَى حَسَنٍ يَجْلِسُ . |

١٩. Apa itu fi'il mudhori ?

- A. kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu.
- B. kata kerja yang menunjukkan arti suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau
- C. menunjukkan pekerjaan atau peristiwa yang sedang terjadi (present tense) atau akan terjadi (future tense).
- D. kata kerja yang menunjukkan perintah (imperative) untuk melaksanakan pekerjaan.

٢٠. Apa itu fi'il Amr ?

A. kata yang menunjukkan arti pekerjaan atau peristiwa yang terjadi pada suatu masa atau waktu tertentu.

B. kata kerja yang menunjukkan arti suatu pekerjaan atau peristiwa pada waktu lampau

C. menunjukkan pekerjaan atau peristiwa yang sedang terjadi (present tense) atau akan terjadi (future tense).

D. kata kerja yang menunjukkan perintah (imperative) untuk melaksanakan pekerjaan.

### Lampiran 3 hasil nilai pretest dan posttes kelas eksperimen dan kelas kontrol

Resp	media audio visual		Resp	power point	
	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol	
	Pre-Test	Post-Test		Pre-Test	Post-Test
Adelia	79	95	Adam Wiranto	65	77
Ananda Keysa Aulia	72	91	Ahmad	66	77
Aprilia Andini	83	95	Andi Fatur R	68	70
Danu Arya Wijaya	72	93	Andika Pratama	70	76
Dewi Antika	70	90	Angga Saputra	65	82
Farel Rizki Akbar	70	86	Anggun Pratiwi	79	96
Melanie	67	95	Aniyah	79	83
Muhamad Ridwan	72	89	Aprilliani	68	75
Muhammad Farhan	75	95	Ardiansyah	55	70
Mutmainnah	68	88	Arini P A F	67	71
Putra Ardiansyah	67	89	Desmitha Maharani	69	81
Putri Siti Fatimah	71	92	Dewi Srikandi	55	72
Tiara Rizki Syahbani	63	88	Dian Asyani	69	78
Yuli Yana	64	85	Fajrinna Abidah Robbani	63	74
M Rafka Adi Saputra	74	92	Fazril Yusup Hidayat	66	73
Puji Ramdani	63	86	Jesen Imanuel	65	80
Fajar Ramdani	68	90	Lidia Okta Rosa Delani	75	82

Mariq Andika Pratama	65	86	Melani Puspita Dewi	63	75
Muhammad Alfian	79	95	Okta Viana	70	77
Rusmini	70	86	Putra Dimas Satrio	65	81

## Lampiran 4

### Distribusi Frekuensi Eksperimen

		Statistics	
		Pretest_eksperimen	Posttest_eksperimen
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		70.6000	90.3000
Median		70.0000	90.0000
Mode		70.00 <sup>a</sup>	95.00
Std. Deviation		5.44252	3.55557
Variance		29.621	12.642
Range		20.00	10.00
Minimum		63.00	85.00
Maximum		83.00	95.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Pretest_eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	63.00	2	10.0	10.0	10.0
	64.00	1	5.0	5.0	15.0
	65.00	1	5.0	5.0	20.0
	67.00	2	10.0	10.0	30.0
	68.00	2	10.0	10.0	40.0
	70.00	3	15.0	15.0	55.0
	71.00	1	5.0	5.0	60.0
	72.00	3	15.0	15.0	75.0

	74.00	1	5.0	5.0	80.0
	75.00	1	5.0	5.0	85.0
	79.00	2	10.0	10.0	95.0
	83.00	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

Posttest_eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	85.00	1	5.0	5.0	5.0
	86.00	4	20.0	20.0	25.0
	88.00	2	10.0	10.0	35.0
	89.00	2	10.0	10.0	45.0
	90.00	2	10.0	10.0	55.0
	91.00	1	5.0	5.0	60.0
	92.00	2	10.0	10.0	70.0
	93.00	1	5.0	5.0	75.0
	95.00	5	25.0	25.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

### Distribusi Frekuensi Kontrol

		Statistics	
		Pretest_Kontrol	Posttest_Kontrol
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		67.1000	77.5000
Median		66.5000	77.0000
Mode		65.00	77.00
Std. Deviation		6.14646	5.96922
Variance		37.779	35.632
Range		24.00	26.00
Minimum		55.00	70.00
Maximum		79.00	96.00



### Pretest\_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	55.00	2	10.0	10.0	10.0
	63.00	2	10.0	10.0	20.0
	65.00	4	20.0	20.0	40.0
	66.00	2	10.0	10.0	50.0
	67.00	1	5.0	5.0	55.0
	68.00	2	10.0	10.0	65.0
	69.00	2	10.0	10.0	75.0
	70.00	2	10.0	10.0	85.0
	75.00	1	5.0	5.0	90.0
	79.00	2	10.0	10.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

### Posttest\_Kontrol

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70.00	2	10.0	10.0	10.0
	71.00	1	5.0	5.0	15.0
	72.00	1	5.0	5.0	20.0
	73.00	1	5.0	5.0	25.0
	74.00	1	5.0	5.0	30.0
	75.00	2	10.0	10.0	40.0
	76.00	1	5.0	5.0	45.0
	77.00	3	15.0	15.0	60.0
	78.00	1	5.0	5.0	65.0
	80.00	1	5.0	5.0	70.0
	81.00	2	10.0	10.0	80.0
	82.00	2	10.0	10.0	90.0

83.00	1	5.0	5.0	95.0
96.00	1	5.0	5.0	100.0
Total	20	100.0	100.0	

## Lampiran 5. Uji Normalitas dan Uji Homogenitas

### Uji Normalitas Eksperimen

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest_eksperi ment	posttest_eksperi ment
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	70.6000	90.3000
	Std. Deviation	5.44252	3.55557
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.157
	Positive	.148	.137
	Negative	-.089	-.157
Test Statistic		.148	.157
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		pretest_kontrol	Unstandardized Residual
N		20	20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	67.1000	.0000000
	Std. Deviation	6.14646	4.44886466

Most Extreme Differences	Absolute	.169	.102
	Positive	.169	.102
	Negative	-.166	-.086
Test Statistic		.169	.102
Asymp. Sig. (2-tailed)		.139 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

### Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar b arab	Based on Mean	1.685	1	38	.202
	Based on Median	1.399	1	38	.244
	Based on Median and with adjusted df	1.399	1	25.912	.248
	Based on trimmed mean	1.366	1	38	.250

### ANOVA

hasil belajar b arab

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1638.400	1	1638.400	67.880	.000
Within Groups	917.200	38	24.137		
Total	2555.600	39			

## Lampiran 6. Hasil Analisis Paired Sample T-Test

### Paired Eksperimen

#### Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pretest_eksperimen	70.6000	20	5.44252	1.21699
	posttest_eksperimen	90.3000	20	3.55557	.79505

#### Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pretest_eksperimen & posttest_eksperimen	20	.752	.000

#### Paired Samples Test

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	pretest_eksperimen - posttest_eksperimen	-19.7000	3.62883	.81143	-21.39835	18.00165	-24.278	19	.000

**PAIRED KONTROL****Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest_Kontrol	67.1000	20	6.14646	1.37439
	Posttest_Kontrol	77.5000	20	5.96922	1.33476

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest_Kontrol & Posttest_Kontrol	20	.690	.001

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pretest_Kontrol - Posttest_Kontrol	-10.4000	10.4000	4.77273	1.06721	-12.63371	-8.16629	-9.745	19	.000

### Lampiran 6. Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol





## Lampiran 7 RPP

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Al-Muhajirin		Kelas/Semester : VIII ( Delapan )/Ganjil		P1
Mata Pelajaran : Bahasa Arab		Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1 x Pertemuan)		
Materi Pokok	:	الساعة		
Sub Materi	:	Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal العدد التبيبي		
Kompetensi Dasar	:	3.1; 4.1		
Alat dan Media Pembelajaran				
Alat	:	Laptop , lcd/proyektor,	Sumber belajar	: Mushaf Al-Qur'an dan terjemahannya
Media Pembelajaran	:	Audio visual , powerpoint,		Buku Guru & Siswa

## INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema الساعة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيبي
- 4.1.1 Mempraktekkan kosa kata memberi dan meminta informasi terkait waktu dengan memperhatikan susunan gramatikal العدد التبيبي baik secara lisan maupun tulisan.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengembangkan kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab, baik lisan maupun tulis, yang mencakup empat kecakapan berbahasa, yakni menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira' ah), dan menulis (kitabah).
- Menumbuhkan kesadaran tentang pentingnya bahasa Arab sebagai salah satu bahasa asing untuk menjadi alat utama belajar, khususnya dalam mengkaji sumber-sumber ajaran Islam dan sebagai alat komunikasi internasional.
- Mengembangkan pemahaman tentang saling keterkaitan antara bahasa dan budaya serta memperluas cakrawala budaya. Dengan demikian, peserta didik diharapkan memiliki kemampuan bahasa yang mencakup gramatika, wacana, strategi, sosiologis, dan budaya..

## PENDAHULUAN

- ❖ Guru mengawali proses pembelajaran dengan berdo'a bagi kemanfaatan dan keberkahan ilmu yang dipelajari serta mendoakan kepada guru, dan guru-gurunya hingga Nabi Muhammad Saw. sebagai sumber ajaran Islam yang dipelajari; (Religius)
- ❖ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran peserta didik)(Disiplin)
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran

## INTI

<b>KEGIATAN NINTI</b>	<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pembelajaran Kosa Kata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal</i> العدد التبيبي
---------------------------	--------------------------	---



	<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pembelajaran Kosakata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal</i> العدد التبيبي
	<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pembelajaran Kosakata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal</i> العدد التبيبي
	<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pembelajaran Kosakata Memberi Dan Meminta Informasi Terkait Waktu Dengan Memperhatikan Susunan Gramatikal</i> العدد التبيبي Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
<b>PENUTUP</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Guru dan Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>☞ Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan mengajak mensyukuri atas keberhasilan proses pembelajaran dan berdo'a bersama-sama.</li> </ul>		
<b>PENILAIAN</b>		
Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian		

Mengetahui  
Kepala Mts

Rohmani, S.Pd.I

bekasi, 285oktober 2022  
Guru Mata Pelajaran

Hani sopianti

