

**EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE
INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk menyelesaikan pendidikan dan memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Islam "45" Bekasi



Oleh:

**FARIHA NUR WAHYUNI
41182109180070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar

Nama : Fariha Nur Wahyuni

NPM : 41182109180070

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing 1



Yudi Budianti, M.Pd

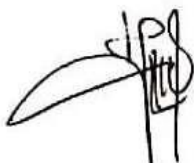
Dosen Pembimbing 2



Aningsih, M.Pd

Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan



Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

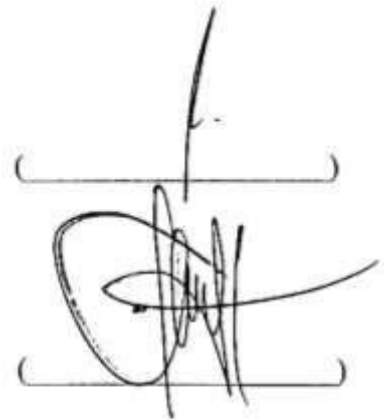
Nama : Fariha Nur Wahyuni
NPM : 41182109180070
Judul : Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And
Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman
Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui Dosen

Dosen Penguji:

1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd



2. Arrahim, M.Pd



3. Yudi Budianti, M.Pd

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 31 Mei 2022

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fariha Nur Wahyuni
NPM : 41182109180070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Judul Skripsi : Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah dicantumkan secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penelitian ilmiah.

Bekasi, 20 April 2022

Penulis,

Fariha Nur Wahyuni

NPM: 41182109180070

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademis Universitas Islam “45” Bekasi, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Fariha Nur Wahyuni
NPM : 41182109180070
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam “45” Bekasi hak bebas Royalti Noneklusif (*Non-exclusive royalty-free right*) atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**“Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And
Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa
Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar”**

Berdasarkan pangkat yang ada (jika diperlukan) dengan hak bebas Royalti Noneklusif ini di Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola, merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai hak cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 31 Mei 2022
Yang membuat pernyataan

Fariha Nur Wahyuni
NPM : 41182109180070

ABSTRAK

Nama : Fariha Nur Wahyuni

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul : Efektifitas Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. Pada pembelajaran bahasa Indonesia pada kenyataannya masih kurang diminati oleh siswa dan kemampuan membaca pemahaman siswa masih tergolong rendah. Terdapat beberapa permasalahan yang terjadi pada kemampuan membaca pemahaman siswa disekolah dasar seperti siswa masih kesulitan dalam memahami isi bacaan, siswa kesulitan menemukan ide pokok, siswa kesulitan menjawab pertanyaan sesuai isi bacaan, siswa belum mampu memaparkan ulang isi bacaan dengan bahasanya sendiri, dan siswa belum mampu menyimpulkan isi teks bacaan. Model pembelajaran CIRC ini dapat digunakan dalam mengatasi permasalahan pada kemampuan membaca pemahaman siswa tersebut.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian *Systematic Literature Review* (SLR) dari 17 jurnal hasil penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terhadap kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar dari tahun 2013-2022. Studi literatur atau studi kepustakaan jenis penelitian ini digunakan untuk memperoleh informasi dan data dengan cara mengidentifikasi/menelaah sumber-sumber dari artikel ilmiah sesuai dengan judul yang diteliti.

Dari hasil literatur dan penelitian beberapa artikel yang sudah dilakukan, penggunaan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC) terbukti berpengaruh dan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar, karena dengan adanya penerapan model pembelajaran CIRC yang runtut seperti adanya kegiatan siswa saling membacakan, saling mengoreksi, dan siswa saling berdiskusi akan memudahkan siswa untuk mengingat dan memahami sebuah konsep, siswa lebih mudah memahami isi teks bacaan, dan lebih mudah dalam menentukan ide pokok, struktur teks/poin-poin penting dalam teks secara keseluruhan. Sehingga dengan begitu, penggunaan model CIRC ini berdampak positif bagi siswa dan efektif untuk digunakan dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa pada pembelajaran bahasa Indonesia.

Kata Kunci : Model pembelajaran CIRC, Kemampuan membaca pemahaman, Siswa Sekolah dasar.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, Segala Puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta karunia nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul “Efektifitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar.” ini tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1) di Universitas Islam “45” Bekasi. Dalam penyusunan Skripsi tidak akan tersusun dengan baik tanpa adanya bimbingan serta bantuan, masukan, pemberian semangat dan arahan kepada penulis maupun dukungan doa dari berbagai pihak. Karena itu penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku Dekan FKIP Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd selaku ketua program studi PGSD Universitas Islam “45” Bekasi
4. Ibu Yudi Budianti, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang tak kenal lelah dalam membimbing dengan penuh kesetiaan dan kesabaran serta kebaikan penuh yang tak ternilai selama ini
5. Ibu Aningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang tak kenal lelah dalam membimbing dengan penuh kesetiaan dan kesabaran serta kebaikannya
6. Bapak dan ibu dosen PGSD yang telah mendidik dan memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama menuntut ilmu di Fakultas FKIP Unisversitas Islam “45” Bekasi
7. Kedua orang tua saya Bapak Padilah dan Ibu Nunung Siti Salamah yang tak kenal lelah mendidik dan selalu memberikan dukungan semangat, kasih

sayang, nasihat serta motivasi sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan Skripsi ini.

8. Kakak saya, Nur Syifa Fauziah beserta suami nya Syamsul Ma'arif yang telah mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan Skripsi ini.
9. Semua keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu
10. Semua teman-teman saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
11. Semua teman-teman seperjuangan angkatan 2018 Universitas Islam "45" Bekasi.
12. Semua pihak yang sudah membantu dan mendukung dalam penyusunan Skripsi ini yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu

Semoga amal kebaikan dari semua pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi materi maupun tata cara penulisannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca dalam penyusunan skripsi ini.

Demikianlah kata pengantar yang penulis dapat sampaikan. Semoga penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semuanya.

Bekasi, 20 April 2022

Fariha Nur Wahyuni

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS | iv |
| LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR BAGAN..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC) | 7 |
| 1. Pengertian Model <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC)..... | 7 |
| 2. Ciri-Ciri Model <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC)..... | 8 |
| 3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Cooperative Integrated Reading And</i> <i>Composition</i> (CIRC) | 9 |
| 4. Langkah-Langkah Model <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (CIRC)..... | 10 |
| B. Hakikat Kemampuan Membaca Pemahaman | 14 |
| 1. Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman | 14 |
| 2. Tujuan Membaca Pemahaman | 15 |
| 3. Indikator Kemampuan Membaca Pemahaman..... | 16 |
| 4. Faktor-faktor Kemampuan Membaca Pemahaman | 17 |

| | |
|---|-----------|
| C. Kerangka Teori | 19 |
| D. Kerangka Konsep..... | 21 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Metode Penelitian..... | 22 |
| B. Kriteria Inklusi dan Eksklusi..... | 22 |
| C. Alat dan Bahan Dalam Penelitian | 24 |
| D. Penelusuran Literatur | 24 |
| E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal..... | 24 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 25 |
| G. Definisi Operasional | 28 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian | 30 |
| B. Pembahasan..... | 42 |
| BAB V KESIMPULAN, SARAN, DAN REKOMENDASI | |
| A. Kesimpulan | 61 |
| B. Saran | 61 |
| C. Rekomendasi..... | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN | 67 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Langkah CIRC..... | 11 |
| Tabel 2. Kriteria Inklusi | 22 |
| Tabel 3. Telaah Kritis Kualitas Jurnal | 25 |
| Tabel 4. Hasil Penelitian..... | 41 |

DAFTAR BAGAN

| | |
|--|----|
| Bagan 1. Model Pembelajaran CIRC | 19 |
| Bagan 2. Kemampuan Membaca Pemahaman | 20 |
| Bagan 3. Kerangka Konsep | 21 |
| Bagan 4. Pencarian Literature | 26 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan FKIP

Lampiran 2. Frekuensi Bimbingan

Lampiran 3. Riwayat Hidup