

DAFTAR PUSTAKA

- Ardy, N. W. (2015). Manajemen Paud Bermutu: Konsep Dan Praktik MMT Di KB, TK/RA
- Alexander Gode. (1969). Dalam Jurnal M. Nasor 2014, Ijtimaiyya Vol. 7. Teknik Komunikasi Guru Dan Siswa Dalama Peningkatan Prestasi Siswa, 152.
- Astuti & Resminingsih. (2010). Bahan Dasar untuk Pelayanan Konseling pada Satuan Pendidikan Menengah Jilid 1. Jakarta: Grasindo.
- Abdullah, (2011). Menurut sunarto dalam buku Abdullah Sosiologi Pendidikan; Individu, masyarakat, dan Pendidikan.
- Abdullah. (2011) dalam Sekolah Sebagai Organisasi Formal (Hubungan Antar Struktur). Tarbiyah Islamiyah, Volume 5, 44.
- Amaniyah. (2020). Pengaruh komunikasi interpersonal guru dengan siswa terhadap prestasi belajar siswa di SMA Negeri 1 Tumpang. skripsi.
- Depdikbud. PN. Balai Pustaka (1998). Dalam Jurnal M. Nasor 2014, Ijtimaiyya, Vol. 7. Teknik Komunikasi Guru Dan Siswa Dalama Peningkatan Prestasi Siswa, 151.
- Fuad, A. (2020). Pengaruh komunikasi interpersonal guru wali kelas terhadap motivasi belajar siswa kelas VII di Mts Al-Ihsan Pamulang. skripsi.
- Ginting, D. (2015). Komunikasi Cerdas. Elex Media Komputindo
- Ghozali. (2011). Aplikasi Analisis Multivariat Dengan Program SPSS. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hilgard. (2008). Motivasi Pembelajaran (Perspektif Guru dan Siswa). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Haqi, L. (2015). Pengaruh Komunikasi antara Guru dengan Siswa terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mi Matholi'ul Huda 02 Troso Jepara. skripsi.
- Hamzah Uno. (2010). Teori Motivasi & Pengukurannya. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik. (2017). Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Kriyantono, R. (2016). Teknik Praktis Riset Komunikasi: Disertai Contoh Praktis Riset Media, Public Relations, Advertising, Komunikasi Organisasi, Komunikasi Pemasaran. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mudjiono. (2017). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- Muhammad. A. (2014). Komunikasi Organisasi. Jakarta: bumi aksara.
- Nofrion. (2016). Komunikasi Pendidikan, Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi Dalam Pembelajaran. padang: ResearchGate.

- Natawidjaja. 2007. Penerapan Teori dan Konsep Komunikasi Dalam Pembelajaran, ResearchGate.
- Nasor. M. (2014). Teknik Komunikasi Guru Dan Siswa Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Ijtimaiyya*, Vol. 7, No. 153.
- Onong Effendy. (1997), Teknik Komunikasi Guru Dan Siswa Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa. *Ijtimaiyya* vol. 7, 152.
- Octavia, S. A. (2020). Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja. Yogyakarta: deeppublisher.
- Poletiek, F. (2013). Hypothesis-testing behaviour. Psychology Press.
- Riduwan, & Sunarto. (2013). Pengantar Statistika Untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis. Bandung: Alfabeta.
- Rayhan. (2019). Hubungan Antara Kemampuan Berkomunikasi Guru Dengan Motivasi Belajar Murid SD Inpres Bontomanai Makassar. skripsi.
- Setiawati, I. (2019). Pengaruh Komunikasi Guru Dengan Siswa Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di SMK Negeri 1 Palembang. skripsi.
- Suparman, S. (2010). Gaya mengajar yang menyenangkan siswa. Yogyakarta: Pinus Book Publisher
- Sardiman. (2016). Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shafique Ali. (2005). Filsafat Pendidikan Al-Ghazali. Bandung: Pustaka Setia.
- Sugiyono. (2005). Metode Penelitian Bisnis. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif & RND. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Urea, R. (2013). The impact of teachers' communication styles on pupils' self-safety throughout the learning process. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 93, 164-168.
- Wardan. K. (2019). Guru sebagai Profesi. Yogyakarta: Deepublish.
- Wiryanto. (2004). Pengantar Ilmu Komunikasi. Jakarta: Gramedia/Grafindo.
- Yordan, P. (2020). <http://wayangsufi.com/komunikasi-pendidikan-2/>. Komunikasi Pendidikan
- Yusuf, A. (2017). Pengaruh Komunikasi Interpersonal Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 7 Makassar. skripsi.
- Zakiah. (1995). Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam. Jakarta: Bumi Aksara.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Tentang Penulis

Assalamualaikum wr.wb

Dengan hormat,

Kepada responden pengisian kuesioner

Perkenalkan nama saya Muhamad Ragil Triono mahasiswa Jurusan Ilmu Komunikasi di Universitas Islam “45” Bekasi. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian berjudul “Pengaruh komunikasi Guru terhadap motivasi belajar siswa” dalam Menciptakan “Motivasi belajar siswa”. Informasi yang diberikan melalui form ini bersifat rahasia dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian saja. Dengan kerendahan hati saya meminta tolong kepada saudara sekalian untuk meluangkan waktu dan mengisi kuesioner ini.

Atas perhatian dan kesediaannya, saya ucapkan terima kasih.

Hormat saya,

Peneliti

Lampiran 2. SK Skripsi



UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
FAKULTAS KOMUNIKASI, SASTRA, DAN BAHASA

Gedung K, Universitas Islam 45 Bekasi, Jl Cut Mutia 83, Kota Bekasi 17113.

Tlp. (021)8801027, 8802015 Ext. 139

fksb45.unismabekasi@gmail.com; adm@fksbunismabekasi.id

KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KOMUNIKASI, SASTRA, DAN BAHASA
579/SK-BIMBINGAN/DEKAN/III/2022
TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
Program Studi Ilmu Komunikasi

- Menimbang : 1. Bahwa untuk menyelesaikan masa dan beban belajar pada Program Studi Ilmu Komunikasi (S1) mahasiswa diwajibkan untuk menghasilkan karya penelitian berupa skripsi sebagai hasil dan bentuk pembelajaran berupa penelitian, perancangan, atau pengembangan,
2. Bahwa proses penyusunan dan penulisan skripsi merupakan kegiatan mahasiswa di bawah bimbingan dosen yang memenuhi syarat kualifikasi akademik dan jabatan akademik;
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
2. Peraturan Pemerintah RI Nomor 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi,
3. Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 Tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi,
4. Statuta Universitas Islam 45 Bekasi Tahun 2016;
- Memerhatikan : Rekomendasi dari Ketua Program Studi Ilmu Komunikasi
- Menetapkan,
Pertama : **MEMUTUSKAN**
Pangkatkan
Nama : Siti Khadijah, M.Si
NIDN : 0409098006
Jabatan : Lektor
Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi:
Nama : Muhamad Ragil Triono
NPM : 41182037180064
Prodi : Ilmu Komunikasi
Judul : Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa
- Kedua : Pelaksanaan Bimbingan
1. Dosen pembimbing dan mahasiswa wajib melakukan proses bimbingan baik secara tatap muka maupun daring sekurang-kurangnya sebanyak 6 kali selama masa berlaku keputusan ini.
2. Kegiatan bimbingan harus terdokumentasikan dalam buku/catatan/log bimbingan skripsi.
- Ketiga : Biaya Bimbingan
Mahasiswa diharuskan membayar biaya bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Keempat : Masa Berlaku
1. Masa berlaku keputusan ini dihitung sejak tanggal ditetapkan sampai dengan 28 Feb 2023.
2. Apabila mahasiswa tidak dapat menyelesaikan penyusunan dan penulisan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Kelima : Revisi Keputusan
Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bekasi

Tanggal 9 Mar 2022

Dekan,

Yudha Asmara DA, M.I.Kom

Lampiran 3. Kuisisioner

Kuisisioner

Muhamad Ragi Triono

Judul: Pengaruh Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa

Petunjuk Pengerjaan :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Karakteristik Responden

Nama :

Jenis Kelamin :

Usia :

Kelas :

Jurusan :

Pernyataan

Variabel (X) Komunikasi Guru					
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
	Informatif	SS	S	TS	STS
1	Menurut saya informasi dari guru memberikan wawasan baru bagi saya				
2	Informasi yang diberikan oleh guru sangat membantu saya dalam melakukan kegiatan disekolah				

3	Saya merasa terbantu dengan adanya pengumuman yang diberikan oleh guru untuk mengetahui situasi sekolah				
4	Guru rutin memberikan materi pembelajaran baru setiap minggu				
5	Menurut saya materi pembelajaran yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat untuk pengetahuan saya				
6	Saya mudah memahami materi pembelajaran baru yang diberikan oleh guru				
7	Saya merasa mudah memahami materi pembelajaran baru yang diberikan oleh guru				
Persuasif					
8	Pujian yang diberikan oleh guru dapat memberikan saya semangat dalam belajar				
9	Pujian yang diberikan oleh guru dapat menambah rasa kepercayaan diri saya				
10	Pujian yang diberikan oleh guru dapat meningkatkan pencapaian saya dalam belajar				
12	Ketika guru memberikan nilai tinggi, saya akan lebih bersemangat dalam belajar				
13	Hasil belajar yang tinggi dapat membuat saya lebih termotivasi untuk terus berprestasi				
14	Guru menunjukkan rasa kepeduliannya dengan memberikan nasihat				
15	Nasihat yang diberikan oleh guru tidak berdampak apapun bagi saya				
16	Saya mengharapkan reward dari guru dalam bentuk hadiah				

17	Reward dalam bentuk hadiah membuat saya lebih bersemangat dalam belajar				
Instruktif					
18	Tugas sekolah yang diberikan oleh guru wajib dikerjakan oleh seluruh siswa				
19	Saya merasa senang ketika guru memberikan tugas				
20	Pemberian tugas sekolah merupakan cara guru dalam meningkatkan kedisiplinan saya				
21	Hukuman yang diberikan oleh guru tidak berdampak apapun bagi saya				
22	Guru akan memberikan hukuman bagi siswa yang tidak mengerjakan tugas				
23	Menurut saya perintah yang diberikan oleh guru sangat bermanfaat bagi saya				
24	Perintah yang diberikan oleh guru merupakan hal yang harus dijalani				
25	Menurut saya nasihat yang diberikan oleh guru akan berdampak baik bagi saya jika dijalani				

Variabel (Y) Motivasi Belajar Siswa					
No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
Internal		SS	S	TS	STS
26	Menurut saya keinginan untuk belajar adalah faktor yang utama untuk menjalani proses belajar				
27	Saya memiliki impian cita-cita yang harus saya capai untuk masa depan				
28	Harapan cita-cita merupakan faktor penting dalam motivasi belajar saya				

29	Menurut saya rasa ingin tahu yang tinggi akan membuat saya termotivasi untuk belajar				
30	Menurut saya rasa tanggung jawab dalam diri akan berdampak positif bagi saya				
Eksternal					
31	Dukungan orang tua akan berdampak positif bagi saya dalam belajar				
32	Anggota keluarga menjadi support sistem yang utama bagi saya dalam belajar				
33	Hubungan pertemanan yang positif akan meningkatkan motivasi saya dalam belajar				
34	Memiliki teman bergaul yang baik akan membuat saya termotivasi dalam belajar				
35	Bergaul dengan teman-teman yang baik akan membuat saya termotivasi dalam belajar				
36	Lingkungan sekolah yang jauh dari pusat keramaian akan berdampak baik dalam proses belajar saya				
37	Kondisi lingkungan sekolah yang sehat dan kondusif akan berdampak baik bagi proses belajar saya				

Lampiran 4. Tabulasi Data

variabel x																					variabel y																				
1							2							3							1					2															
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	S	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	y	S			
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	k	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	o			
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	r	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	r			
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	2	3	1	3	3	3	3	7	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	5			
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	7	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	5		
4	4	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	4	1	3	4	4	2	3	2	3	4	4	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8			
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	1	2	3	3	2	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	7		
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6		
4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	
3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	6	
3	3	1	3	4	2	2	3	1	4	4	2	1	1	1	3	4	3	3	2	1	1	3	5	2	1	3	3	4	3	1	1	4	3	3	2			3	0		
3	3	3	2	3	2	2	1	1	1	4	3	3	3	1	1	2	1	3	2	1	2	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4		4	7	
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	1	4	3	3	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		4	7

4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	3	3	3	7	9	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4					
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	1	4	4	4	4	8	8	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	7	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	8	0	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	7	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	8	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	8	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	8	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4	2	3	4	4	8	0	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	4	1	1	1	4	1	3	2	4	3	4	4	6	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	2	3	2	3	3	7	6	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	1

Lampiran 5 R-tabel

Tabel r untuk df = 1- 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974

26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 6 Hasil Uji Validitas

Butir Pernyataan	r-hitung	r-tabel	Keterangan
1	.678**	0.2542	Valid
2	.661**	0.2542	Valid
3	.662**	0.2542	Valid
4	.599**	0.2542	Valid
5	.608**	0.2542	Valid
6	.471**	0.2542	Valid
7	.464**	0.2542	Valid
8	.833**	0.2542	Valid
9	.692**	0.2542	Valid
10	.685**	0.2542	Valid
11	.495**	0.2542	Valid
12	.711**	0.2542	Valid
13	.613**	0.2542	Valid
14	.355*	0.2542	Valid
15	.481**	0.2542	Valid
16	0,254	0.2542	Valid
17	.597**	0.2542	Valid
18	.459**	0.2542	Valid
19	.565**	0.2542	Valid
20	.668**	0.2542	Valid
21	.386*	0.2542	Valid
22	.417**	0.2542	Valid
23	.786**	0.2542	Valid
24	.765**	0.2542	Valid
25	.845**	0.2542	Valid
26	.854**	0,2542	Valid
27	.687**	0,2542	Valid
28	.736**	0,2542	Valid
29	.671**	0,2541	Valid
30	.808**	0,2541	Valid
31	.727**	0,2541	Valid
32	.801**	0,2541	Valid
33	.418**	0,2541	Valid
34	.816**	0,2541	Valid
35	.418**	0,2541	Valid
36	.816**	0,2541	Valid

Lampiran 7 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

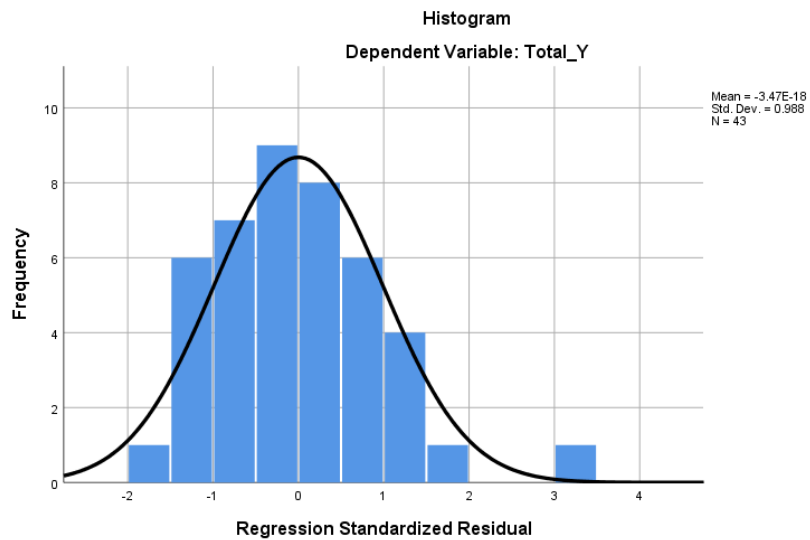
Cronbach's Alpha	N of Items
0,924	34

Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1 (Constant)	17,488	6,240		2,803	0,008
Total_X	0,338	0,088	0,516	3,861	0,000

a. Dependent Variable: Total_Y



Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis

Hasil Uji Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.516^a	0,267	0,249	4,396

a. Predictors: (Constant), Total_X

b. Dependent Variable: Total_Y

Hasil Uji T (Simultan)

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1 (Constant)	17,488	6,240		2,803	0,008
Total_X	0,338	0,088	0,516	3,861	0,000

a. Dependent Variable: Total_Y

Lampiran 9. Hasil Wawancara

