

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil *review* dari 25 bahan kajian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *children learning in science* (CLIS) sangat efektif untuk hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Pada bahan kajian pun rata-rata subjek penelitiannya siswa sekolah dasar kelas IV dan V, maka hal ini dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *children learning in science* (CLIS) terhadap hasil belajar IPA siswa sekolah dasar lebih dominan dan efektif digunakan untuk kelas atas. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian I Gede Surya dkk (2019) yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh secara efektif dari penggunaan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) terhadap hasil belajar IPA kelas IV & V siswa sekolah dasar dan adanya perbedaan hasil belajar yang signifikan antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) yaitu dengan menunjukkan rata-rata hasil belajar IPA lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional.

Penggunaan metode *children learning in science* (CLIS) dengan berbantuan media dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar dan aktifitas siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa media yang cocok digunakan untuk pembelajaran IPA yang menggunakan metode *children learning in science* (CLIS) yaitu media audio visual. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian Bayu Widiyanto dkk (2021) yang menyatakan bahwa ada pengaruh positif dan efektifitas dari penerapan model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) yang berbantuan media audio visual terhadap hasil belajar IPA di sekolah dasar, hal ini ditandai dengan peningkatan signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*.

Materi-materi yang cocok dengan menerapkan metode *children learning in science* (CLIS) salah satunya yaitu materi “Perubahan Sifat Benda” dan “Pesawat Sederhana” di kelas V SD.

B. Saran

Berdasarkan studi literatur yang telah dilakukan, adapun saran ataupun rekomendasi yang perlu penulis sampaikan sebagai berikut :

1. Untuk penelitian selanjutnya, di sarankan agar menerapkan metode *children learning in science* (CLIS) di kelas atas. Karena berdasarkan hasil analisis bahan kajian, penggunaan metode CLIS lebih efektif dan lebih baik digunakan di kelas atas (IV & V).
2. Adapun saran atau rekomendasi yang ditawarkan oleh penulis untuk guru atau tenaga pendidik agar menggunakan metode *children learning in science* (CLIS) berbantuan media pembelajaran di kelas, agar siswa paham akan adanya media pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar. Kemudian, materi yang disampaikan oleh gurunya akan lebih mudah dipahami oleh siswa.
3. Media pembelajaran yang di rekomendasikan oleh penulis yaitu media pembelajaran audio visual untuk materi “alat indra manusia” di kelas IV, materi “sifat-sifat cahaya” di kelas V dan materi “sistem tata surya” di kelas VI. Contoh cara menerapkannya yaitu: dengan meminta siswanya untuk membuat kelompok, kemudian duduk dengan anggota kelompoknya masing-masing, guru menampilkan video berupa materi yang akan dipelajari, siswa diminta menyimak videonya, dan kemudian siswa dan anggota kelompoknya diminta untuk berdiskusi, guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) serta siswa menjawab pertanyaan yang ada pada LKS secara bergantian, guru menginstruksikan siswa untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKS, guru membimbing dan mengarahkan siswa untuk mendiskusikan jawaban, guru sebagai mediator dalam diskusi dengan tidak membenarkan atau menyalahkan jawaban dari siswa, guru menginstruksikan siswa untuk menemukan jawaban melalui percobaan/eksperimen sederhana, guru membimbing

siswa untuk menjawab pertanyaan dengan konsep ilmiah melalui observasi dan eksperimen, kemudian guru membimbing siswa untuk membandingkan konsepsi awal siswa dengan hasil dari percobaan.

4. Peneliti yang ingin melakukan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran *children learning in science* (CLIS) agar memperhatikan kendala-kendala yang ada, berupa keterbatasan waktu serta biaya dalam penelitian, hal tersebut dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan untuk penyempurnaan dan perbaikan dari penelitian yang akan dilaksanakan selanjutnya.

