

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan jurnal yang telah direview dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model *blended learning* siswa untuk belajar dan diskusi lebih lama tanpa terikat ruang dan waktu, penerapan model *blended learning* yang mengacu pada prinsip maupun dengan langkah-langkah dapat berpengaruh pada hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Hal ini dapat dilihat berdasarkan penelusuran *literature* pada 12 jurnal, setelah diterapkannya model *blended learning* yang mengacu pada prinsip maupun langkah-langkahnya terhadap hasil belajar matematika siswa mendapatkan peningkatan jika dibandingkan dengan sebelum diterapkannya model *blended learning*. Karena dengan menggunakan model *blended learning* yang mengacu pada prinsip maupun langkah-langkahnya dapat membuat siswa menemukan tujuan untuk memudahkan materi pelajaran dalam belajar di tengah pandemi, sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Penerapan model *blended learning* memiliki aspek kualitas hasil belajar yang dipengaruhi oleh perubahan pengetahuan, sikap, perilaku, dan hasil belajar siswanya menjadi lebih optimal.

#### A. Saran

##### 1. Kekurangan *Literature Review*.

Berdasarkan dari kekurangan di atas, diharapkan hasil dari penelitian ini dapat menjadi perbandingan untuk dijadikan perbaikan pada pemaparan inti dari hasil penelitian agar dibuat lebih terperinci sehingga mempermudah pembaca untuk mengerti.

##### 2. Bagi guru kelas.

Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *blended learning* disarankan untuk guru sebagai alternatif model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Disertai dengan media pembelajaran yang terbaru yang akan memberikan dampak pengalaman belajar baru bagi siswa.

3. Bagi peneliti selanjutnya.

Diharapkan untuk mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan penggunaan model *blended learning* terhadap hasil belajar matematika siswa sekolah dasar. Agar hasil penelitian *literature review* menjadi lebih baik dan efisien