

**EFEKTIVITAS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA
SEKOLAH DASAR PADA MATA PELAJARAN IPS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)



Oleh:

Dwi Kurnia Alhayyu

41182109180007

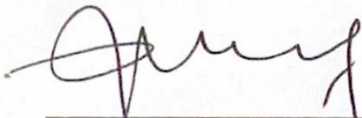
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI
2022**

LEMBAR PERSETUJUAN

Judul : Efektivitas Model *Problem Based Learning* Terhadap
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata
Pelajaran IPS
Nama : Dwi Kurnia Alhayyu
NPM : 41182109180007


Tim pembimbing memberikan persetujuan Skripsi atas nama mahasiswa
tercantum di atas untuk mengikuti Ujian Sidang Skripsi.

Dosen Pembimbing 1



(Dr. Amin, S.Pd., M.Pd)


Dosen Pembimbing 2



(Dr. Aningsih, S.Pd., M.Pd)

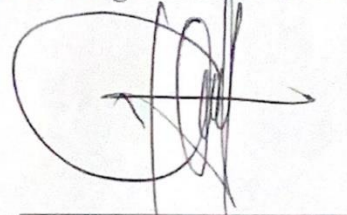
Diketahui dan diserahkan oleh :

Dekan



(Yudi Budiantu, M.Pd)

Ketua Program Studi S1 PGSD



(Arrahim, M.Pd)

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

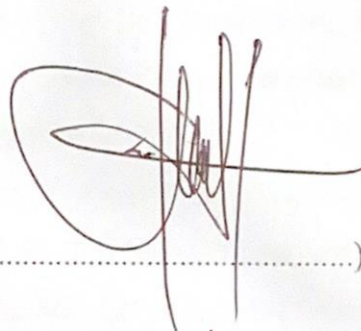
Nama : Dwi Kurnia Alhayyu
NPM : 41182109180007
Judul Skripsi : Efektivitas *Model Problem Based Learning* Terhadap
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata
Pelajaran IPS

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dosen Penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam "45" Bekasi.

Mengetahui,


Dosen Penguji:

1. Arrahim, M.Pd



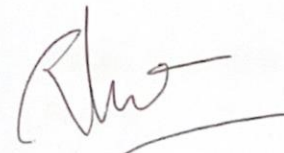
(.....)

2. Rini Endah Sugiharti, M.Pd



(.....)

3. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd



(.....)

HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dwi Kurnia Alhayyu

NPM : 41182109180007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Efektivitas *Model Problem Based Learning* Terhadap
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata
Pelajaran IPS

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan semua sumber baik dikutip maupun dirujuk telah penulis nyatakan benar.

Bekasi, Desember 2022

Penulis,



Dwi Kurnia Alhayyu

NPM: 41182109180007

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS
AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Dwi Kurnia Alhayyu

NPM : 41182109180007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Efektivitas *Model Problem Based Learning* Terhadap
Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata
Pelajaran IPS

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada universitas islam “45” Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (*Non-Exclusive Royalti-Free Right*) pada *Systematic Literature Review* yang berjudul : **“Efektivitas *Model Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS”**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam “45” Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pengkalan data (*database*), merawat dan mempublikasi tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, Desember 2022

Penulis,

Dwi Kurnia Alhayyu

NPM: 41182109180007

ABSTRAK

Nama : Dwi Kurnia Alhayyu
NPM : 41182109180007
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Efektivitas Model Problem Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada mata pelajaran IPS. Hal tersebut disebabkan oleh siswa yang kesulitan mengutarakan argumen sehingga ketika mengidentifikasi ciri-ciri dari suatu benda ataupun fakta-fakta dalam materi pelajaran, hanya sedikit siswa yang mengeluarkan ide yang orisinal sebab siswa belum memahami konsep tetapi hanya menghafal konsep itu sendiri. Tujuan penelitian ini adalah memberikan gambaran keefektifan model *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar.

Metode penelitian yang digunakan adalah *Systematic Literature Review* (SLR) yang bertujuan untuk mengkaji, menganalisis hingga memberikan gambaran dalam penerapan model *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Sumber analisis adalah 17 jurnal ilmiah yang terpublikasi dan diterbitkan ditahun 2016-2021, yang menggunakan kata kunci “[[Model *Problem Based Learning*]]” DAN “[[Berpikir Kritis]]” DAN “[[Siswa Sekolah Dasar]]” DAN “[[IPS]]”.

Berdasarkan hasil analisis 17 artikel jurnal yang telah dikumpulkan, terdapat beberapa aspek yakni: berdasarkan metode penelitian yang digunakan, berdasarkan penerapan model *problem based learning* pada materi IPS dan berdasarkan indikator keterampilan berpikir kritis. Kemudian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *problem based learning* di sekolah dasar dapat dikategorikan efektif karena terdapat peningkatan/pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Penulis merekomendasikan penerapan model *problem based learning* akan lebih baik apabila menggunakan media PPT interaktif yang bertujuan agar siswa lebih aktif dalam pembelajaran, termotivasi dengan media yang menarik serta memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning*, Keterampilan Berpikir Kritis Siswa, IPS, Sekolah Dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Model *Problem Based Learning* Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran IPS”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi syarat mencapai gelar sarjana pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Islam “45” Bekasi.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak dapat terselesaikan tanpa bimbingan, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Hermanto, Drs., M.M., M.Pd, selaku rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si, selaku wakil rektor I Universitas Islam “45” Bekasi dan Pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan waktunya kepada penulis dengan ikhlas dan sabar.
3. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
5. Ibu Dr. Aningsih, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen Pembimbingan Akademik dan Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, motivasi dan waktunya kepada penulis dengan ikhlas dan sabar.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi yang telah membekali penulis dengan ilmu yang telah diberikan dari awal perkuliahan hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, Ibu serta kakak tercinta yang telah memberikan motivasi dan dukungan moral serta materil tidak lupa doa yang terus dipanjatkan tiada henti sampai terselesaikannya skripsi ini.
8. Teman-teman yang telah memberikan motivasi, dan dukungan sehingga penulis dapat terus melangkah maju untuk menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan semoga mendapatkan limpahan karunia dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu masih banyak kekurangan dan kelemahan didalamnya. Untuk itu kritik dan saran penulis harapkan dari berbagai pihak demi penyempurnaan.

Bekasi, Desember 2022

Penulis,

Dwi Kurnia Alhayyu

NPM: 41182109180007

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	iii
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Model Problem Based Learning.....	7
1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	7
2. Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	8
3. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	9
4. Langkah-langkah Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> ...	11
5. Kelebihan & Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
B. Keterampilan Berpikir Kritis	15
1. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis	15
2. Tujuan Keterampilan Berpikir Kritis	17
3. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	17
C. Kerangka Teori	19
D. Kerangka Konsep.....	21

BAB III METODE PENELITIAN	22
A. Jenis Metode Penelitian.....	22
B. Kriteria Inklusi dan Eklusi.....	22
C. Alat dan Bahan Penelitian	23
D. Penelusuran Literatur	23
E. Telaah Kritis Kualitas Jurnal	24
F. Teknik Pengumpulan Data	25
G. Definisi Operasional.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	28
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan	36
1. Berdasarkan Metode Penelitian yang Digunakan	36
2. Berdasarkan Penerapan Model Problem Based Learning pada Materi IPS	41
3. Berdasarkan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	43
4. Rekomendasi	45
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
A. Kesimpulan	46
B. Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Teori Variabel X	19
Gambar 2. 2 Kerangka Teori Variabel Y	20
Gambar 2. 3 Kerangka Konsep	21
Gambar 3. 1 Alur Pencarian Literasi	25

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model Problem Based Learning Menurut Arends ..	12
Tabel 3. 1 Kriteria Inklusi	22
Tabel 3. 2 <i>The Critical Appraisal Skills Programme Checklist</i>	24
Tabel 4. 1 Analisis Artikel Jurnal	35
Tabel 4. 2 Rata-Rata Peningkatan PTK	36
Tabel 4. 3 Rata-Rata Nilai Pretest dan Posttest	38

