BAB 5

Kesimpulan dan Saran

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan data yang digunakan dalam penelitian ini (*post-test* dan kuesioner), dapat menjawab kedua pertanyaan pada identifikasi masalah dalam penelitian ini.

Pertanyaan penelitian yang pertama adalah untuk mengetahui bagaimana strategi pembelajaran *online* yang diterapkan siswa SMK Putra Bangsa 1 Cibening selama pandemi covid-19 ke dalam proses pembelajaran *online*. Data yang digunakan oleh peneliti berasal dari transkripsi kuesioner SILL yang didistribusikan secara *online* melalui *WhatsApp Group*. Terdiri dari 19 *item* pertanyaan yang meliputi 6 macam strategi pembelajaran, antara lain: strategi memori, strategi kognitif, strategi kompensasi, strategi metakognitif, strategi afektif dan strategi sosial. Dari keenam strategi tersebut sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, strategi yang dominan atau paling banyak digunakan oleh siswa kelas XII TKJ di SMK Putra Bangsa 1 Cibening adalah strategi memori dan strategi sosial yang menjadi peringkat pertama dan kedua dengan nilai rata-rata jawaban siswa adalah 4.67 tergolong dalam level tinggi. Peringkat ketiga adalah strategi metakognitif dengan nilai rata-rata yaitu 2.0 tergolong dalam level rendah. Peringkat keempat yaitu strategi kognitif dengan nilai rata-rata

1.67 tergolong dalam level rendah. Dan peringkat kelima dan keenam adalah strategi kompensasi dan strategi afektif dengan nilai rata-rata yaitu 1.33 tergolong dalam level rendah.

Pertanyaan penelitian yang kedua adalah untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa selama pandemi covid-19 di SMK Putra Bangsa 1 Cibening. Data yang digunakan berasal dari transkripsi *post-test* yang terdiri dari 10 soal, di antaranya 5 soal tentang *Gerund vs Infinitive* dan 5 soal tentang *Relative Clause*.

Berdasarkan hasil analisis data *post-test* dapat disimpulkan bahwa pada soal *relative clause* terdapat 5 siswa yang mendapat nilai 100. Sedangkan pada soal *gerund vs infinitive* tidak ada siswa yang berhasil mendapatkan nilai sempurna. Pada soal *gerund vs infinitive* terdapat 5 siswa yang mendapat nilai 80. Sedangkan untuk soal *relative clause* terdapat 2 orang siswa yang mendapat nilai 80. Pada bagian diagram nilai 40, 20, dan 0 memiliki persamaan pada jumlah siswa yang menjawab. Terdapat masing-masing 1 orang siswa yang berhasil menjawab soal *gerund vs infinitive* dan *relative clause* dengan mendapat nilai 40. Lalu, terdapat masing-masing 5 orang siswa yang menjawab soal *gerund vs infinitive* dan *relative clause* dengan mendapat nilai 20. Terakhir, terdapat masing-masing 2 orang siswa yang tidak berhasil menjawab soal *gerund vs infinitive* dan *relative clause* mendapatkan nilai 0.

5.2. Saran

Pada penelitian ini saya menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan baik dari cara saya mengumpulkan data, menganalisis data dan menyajikan data. Selain itu, kurangnya pembahasan tentang strategipembelajaran baik strategi belajar yang digunakan siswa saat sebelum datangnya pandemi ataupun sesudah datangnya pandemi. Berhubugan dengan strategi pembelajaran, berikut ini beberapa saran untuk para tenaga pengajar maupun para pembelajar.

Pertama, guru harus memperkenalkan strategi pembelajaran kepada siswa serta meminta siswa agar menerapkannya ke dalam prosespembelajaran. Kedua, guru harus mengajarkan kepada siswa bagaimanacara menggunakan strategi pembelajaran yang ada agar siswa dapat mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Ketiga, siswa harus mulai membiasakan diri untuk menggunakan berbagai strategi pembelajaran ke dalam proses belajar mereka. Agar siswa dapat lebih mahir dalam belajar bahasa Inggris.