

C. KESIMPULAN

a. Gagasan yang Diajukan

Model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* merupakan model pembelajaran kooperatif dimana siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang secara heterogen dan bekerjasama saling ketergantungan yang positif dan bertanggung jawab atas ketuntasan bagian materi pelajaran yang harus dipelajari dan menyampaikan materi tersebut kepada anggota kelompok yang lain. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya yang diikuti dengan perubahan tingkah laku. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), psikomotorik (keterampilan). ranah kognitif mencakup : menghafal (remembering), memahami (understanding), mengaplikasikan (applying), menganalisis (analyzing), mengevaluasi (evaluating), dan membuat (creating). Ranah afektif mencakup : receiving (attending), responding, valuing, organization dan characterization. Dan ranah psikomotorik mencakup : peniruan (imitation), manipulasi (manipulation), ketetapan (precision), artikulasi (articulation), pengalamiahan (naturalization). Pada gagasan yang penulis ajukan dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*.

Melalui langkah-langkah yang dilakukan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* adalah : 1) siswa dibagi atas beberapa kelompok, dimana tiap kelompok anggotanya 4-6 orang; 2) materi pelajaran diberikan kepada siswa dalam bentuk teks yang telah di bagi-bagi menjadi beberapa sub bab; 3) Setiap anggota membaca sub bab yang ditugaskan dan bertanggung jawab untuk mempelajarinya; 4) Anggota dari kelompok lain yang telah mempelajari sub bab yang sama bertemu dalam kelompok-kelompok

ahli untuk mendiskusikannya; 5) Setiap anggota kelompok ahli setelah kembali ke kelompoknya bertugas mengajar teman-temannya; 6) Pada pertemuan dan diskusi kelompok asal, siswa-siswa dikenai tagihan berupa kuis individu.

b. Teknik Implementasi yang Akan Dilakukan.

Berikut ini teknik implementasi pada penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* pada anak Sekolah Dasar, langkah-langkah penggunaan model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw* adalah sebagai berikut:

| Tahap Model | Kegiatan Pembelajaran | |
|-------------------------------|--|---|
| | Guru | Siswa |
| Tahap1: menjelaskan tujuan | <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru melakukan do'a sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan seputar perubahan wujud benda yang mereka ketahui. 5. Guru menyampaikan | <p>Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam. 2. Siswa berdo'a bersama. 3. Siswa menjawab kehadirannya. 4. Siswa bertanya seputar perubahan wujud benda. 5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran. |

| | | |
|---------------------------------|---|--|
| pembelajaran | tujuan pembelajaran tentang perubahan wujud benda. | |
| Tahap 2 : membagi kelompok | <p>Kegiatan Inti</p> <p>6. Guru menampilkan macam-macam gambar perubahan wujud benda.</p> <p>7. Guru membagi kelompok menjadi 5 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 6 siswa.</p> | <p>Kegiatan Inti</p> <p>6. Siswa memperhatikan macam-macam gambar perubahan wujud benda.</p> <p>7. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 kelompok.</p> |
| Tahap 3 : diskusi kelompok asal | <p>8. Guru menentukan kelompok ahli dan membuat materi dengan menggunakan gulungan kertas.</p> <p>9. membagi materi/tugas pada tiap-tiap siswa.</p> | <p>8. Siswa mengambil gulungan kertas untuk mendapatkan materi.</p> <p>9. Siswa menerima materi/tugas</p> |
| Tahap 4 : diskusi kelompok ahli | <p>10. Guru menugaskan siswa yang mendapatkan materi/tugas yang sama membentuk kelompok ahli dan</p> | <p>10. Siswa dengan kelompok ahli berdiskusi tentang materi perubahan wujud benda</p> <p>11. Siswa menjelaskan dan mengajarkan materi/tugas pada teman</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Tahap 5 : laporan kelompok</p> <p>Tahap 6 : presentasi</p> | <p>berdiskusi tentang materi perubahan wujud benda</p> <p>11. Kelompok ahli kembali ke kelompok asal dan mengajarkan materi/tugas yang di diskusikan pada kelompok asal.</p> <p>12. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain.</p> <p>13. Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum dimengerti.</p> | <p>kelompoknya.</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p> <p>13. Bertanya kepada guru pada materi yang belum dimengerti.</p> |
| <p>Tahap 7 : kesimpulan</p> <p>Tahap 8 : penilaian/pengukuran</p> | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. Menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama siswa.</p> <p>2. Memberikan tes tertulis secara mandiri kepada siswa.</p> | <p>Kegiatan Akhir</p> <p>1. menyimpulkan materi yang telah dipelajari bersama guru dan mendengarkan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan tes tertulis secara</p> |

| | | |
|--|--|----------|
| | | mandiri. |
|--|--|----------|

- c. Prediksi Hasil yang Akan Diperoleh (Manfaat, Dampak Gagasan, dan Saran)

Karya Tulis Ilmiah (KTI) ini di harapkan dapat menjadi pertimbangan dalam menyikapi pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. Dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*, siswa diyakini dapat meningkatkan hasil belajar IPA pada beberapa indikator hasil belajar dalam ranah kognitif yakni : 1) menghafal (C1); 2) memahami (C2); 3) mengaplikasikan (C3); 4) menganalisis (C4); 5) mengevaluasi(C5); 6) membuat (C6). Prediksi hasil yang akan diperoleh adalah Sekolah Dasar dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. Adapun rekomendasi dari penulis ini sebaiknya peneliti atau penulis berikutnya dapat mengembangkan tulisan ini melengkapi berbagai kekurangan yang ada dalam tulisan ini, khususnya mengenai jenis-jenis materi dalam pembelajaran IPA yang efektif dan efisien disajikan dengan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. Meningkatkan hasil belajar IPA siswa di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*. Adapun rekomendasi dari penulisan ini sebaiknya peneliti atau penulis berikutnya dapat mengembangkan tulisan ini dengan melengkapi berbagai kekurangan yang ada dalam penulisan ini, khususnya mengenai jenis-jenis materi dalam pelajaran IPA yang efektif dan efisien disajikan dengan model pembelajaran *Cooperative Learning Tipe Jigsaw*.