

**MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA DI SEKOLAH
DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Dwi Astuti

41182109180014

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI**

2022

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar.

Nama : Dwi Astuti

NPM : 41182109180014

Tim pembimbing memberikan persetujuan skripsi atas nama mahasiswa tercantum diatas untuk mengikuti ujian sidang skripsi.

Dosen Pembimbing 1



Kori Sundari, M.Pd

Dosen Pembimbing 2



Fanny Sumirat, M.Pd

Diketahui dan diserahkan oleh :



Dekan
Yudi Budianti, M.Pd

Ketua Program Studi



Arrahim, M.Pd

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Dwi Astuti
NPM : 41182109180014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi : Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar

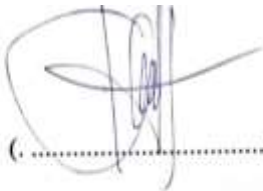
Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana S1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam "45" Bekasi.

Tim Penguji

Nama Jelas

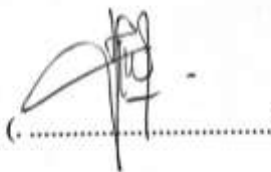
Tanda Tangan

Penguji I : Arrahim, M.Pd



(.....)

Penguji II : Yudi Budianti, M.Pd



(.....)

Penguji III : Fanny Sumirat, M.Pd



(.....)

Ditetapkan di : Bekasi

Tanggal : 31 Oktober 2022

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Astuti

NPM : 41182109180014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).

Judul Skripsi : Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar

Dengan ini, penulis menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri dan tidak dibuatkan oleh siapapun, kecuali teori yang dirujuk berasal dari sumber informasi aslinya.

Demikian pernyataan ini saya buat agar dapat digunakan sebagaimana semestinya.

Bekasi, 26 Oktober 2022

Penulis,



Dwi Astuti

NPM : 41182109180014

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Sebagai civitas akademis Universitas Islam "45" Bekasi, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Astuti

NPM : 41182109180014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP).

Jenis Karya : Skripsi.

Demi mengembangkan ilmu pengetahuan, penulis menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Islam "45" Bekasi atas Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif (Non-Exclusive Royalty - Free Right) pada karya ilmiah yang berjudul : "MODEL MIND MAPPING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN IPA DI SEKOLAH DASAR" Berdasarkan Systematic Review" Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini, Universitas Islam "45" Bekasi berhak menyimpan, mengalihkan media/informasi, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat dan mempublikasikan tugas akhir penulis, selama mencantumkan nama penulis sebagai pencipta/penulis dan pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Bekasi, 26 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Dwi Astuti

NPM: 41182109180060

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

(Q.S. Ar-Ra'd : 11)

PERSEMBAHAN :

Karya yang tersusun kupersembahkan kepada :

Allah Swt, Terimakasih Yaa Rabb telah mengabulkan semua do'a dan usaha saya selama ini, tiada hentinya saya bersyukur atas nikmat yang kau berikan selama ini.

Kedua orang tua tercinta, mamah dan papah yang selalu mendo'akan dan memberikan semangat serta nasehat agar selalu sabar dan selalu berjuang menghadapi segala rintangan kehidupan serta selalu mengingatkan saya untuk beribadah dan beristirahat dengan cukup ditengah kesibukan saya dan terima kasih juga untuk kakak yang selalu menjadi support system terbaik untuk saya.

Keluarga besar saya yang selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya.

Dosen pembimbing terbaik Ibu Kori Sundari, M.Pd dan Ibu Fannya Sumirat, M.Pd. terima kasih banyak karena telah membimbing saya dengan sabar dalam mengerjakan skripsi ini.

Sahabat - sahabat yang sangat saya sayangi, terima kasih telah memberi semangat dan selalu menemani saya dalam suka maupun duka. Terima kasih atas do'a dan support yang membuat saya menyelesaikan skripsi ini.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia yang melimpah kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar”. Shalawat dan salam penulis sampaikan kepada seorang tauladan seluruh insan hingga akhir zaman Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat – sahabatnya, dan umatnya yang selalu istiqomah di jalannya.

Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi. Dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Terima kasih dan penghargaan yang tak terhingga penulis sampaikan kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. Hermanto., Drs., M. M., M. Pd selaku Rektor Universitas Islam “45” Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, S. Pd., M. Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam “45” Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam “45” Bekasi.
4. Ibu Kori Sundari, M. Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan, mengingatkan, membantu selama penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Fanny Sumirat, M. Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, mengarahkan, mengingatkan, membantu selama penyusunan skripsi ini.

6. Keluarga saya yaitu Bapak Markuat dan Ibu Wiwi selaku orang tua serta Fadli Wiguna selaku kakak kandung saya yang selalu mendoakan serta memberi dukungan semangat, nasehat, serta motivasi sehingga penulis dapat terus melangkah dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Seluruh sahabat, saudara, serta teman – teman yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Teriring do'a semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat balasan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis, pembaca, dan bagi dunia Pendidikan.

Bekasi, 20 Oktober 2020



(Dwi Astuti)

NPM : 4182109180014

ABSTRAK

Nama : Dwi Astuti
NPM : 41182109180014
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar Dalam *Systematic Review*

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran model *mind mapping* dalam pembelajaran IPA terhadap hasil belajar. Berdasarkan hasil analisis dari beberapa jurnal permasalahan yang terjadi dalam hasil belajar di sekolah dasar yaitu rendahnya hasil belajar IPA, banyak siswa yang belum mampu mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan. Dikarenakan siswa yang kurang menyenangi pelajaran IPA banyaknya materi pelajaran yang membosankan dan penuh dengan hafalan-hafalan, membuat siswa kurang memahami pembelajaran IPA. Sehingga solusi dari permasalahan ini dapat diatasi dengan penggunaan model *mind mapping* terhadap hasil belajar pada siswa SD. Model *mind mapping* adalah model mencatat dengan efektif dan dapat menuangkan ide-ide kreatif dalam catatan belajar dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan, serta dapat meningkatkan minat belajar siswa, berinteraksi dengan kelompok melalui diskusi dan dapat meningkatkan kepercayaan diri dan berani dalam mempresentasikan hasil diskusi bersama teman kelompok. Jenis metode peneliti yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Systematic Literature Review* (SLR). Metode penelitian yang dilakukan dengan mengunpulkan serta mengevaluasi sumber atau referensi artikel dan jurnal yang sesuai dengan topik penelitian. Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah jurnal yang terkait dengan model *mind mapping* terhadap kemampuan hasil belajar. Penelitian ini menggunakan 18 jurnal sebagai bahan penelitian dengan kriteria inklusi diantaranya jurnal penelitian dipublikasikan 6 tahun terakhir (2016-2021) dengan subjek penelitian sekolah dasar dan jurnal dapat diakses atau diunduh.

Kata Kunci : Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar IPA, Siswa Sekolah Dasar

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR TABEL	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUS MASALAH.....	4
C. TUJUAN PENELITIAN	4
D. MANFAAT PENELITIAN.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	6
A. HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA).....	6
1. Pembelajaran IPA di SD	6
2. Hakikat IPA.....	7
3. Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) IPA	8
B. HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)	8
1. Definisi Hasil Belajar IPA.....	8
2. Tujuan Pembelajaran IPA	9
3. Ruang Lingkup IPA	10
4. Indikator Hasil Belajar IPA.....	11
C. MODEL <i>MIND MAPPING</i>	12
1. Definisi Model <i>Mind Mapping</i>	12
2. Manfaat <i>Mind Mapping</i>	13

3. Tujuan Model <i>Mind Mapping</i>	13
4. Langkah-langkah Model <i>Mind Mapping</i>	14
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Mind Mapping</i>	16
D. KERANGKA TEORI <i>MINDMAPPING</i>	18
E. KERANGKA TEORI HASIL BELAJAR	19
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	20
A. JENIS METODELOGI PENELITIAN.....	20
B. KRITERIA INKLUSI	20
C. ALAT DAN BAHAN DALAM PENELITIAN	21
D. PENELUSURAN LITERATURE	21
E. TELAAH KRITIS KUALITAS JURNAL	21
F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	22
G. DEFINISI OPERASIONAL.....	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	26
A. HASIL PENELITIAN.....	26
B. PEMBAHASAN	33
1. Pendekatan Penelitian Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	34
2. Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di Kelas Rendah.....	39
3. Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Secara <i>Online</i> dan <i>Offline</i> di Kelas Rendah.....	41
4. Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> di Kelas Atas.....	44
5. Perbedaan Penerapan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Secara <i>Online</i> dan <i>Offline</i> di Kelas Atas	46
6. Perbandingan Nilai Hasil Belajar Di Kelas Rendah Dan Atas	49
C. REKOMENDASI.....	52
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	54
A. KESIMPULAN	54
B. SARAN	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	60

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Teori <i>Mind Mapping</i>	18
Bagan 2.2 Kerangka Teori Hasil Belajar	19
Bagan 3.1 <i>Prisma Flow Diagram Study Literature</i>	24

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Inklusi	20
Tabel 3.2 <i>The Critical Appraisal Skills Programme Checklist</i>	22
Tabel 4.1 Kajian Jurnal	26
Tabel 4.2 Nilai Peningkatan Hasil Belajar IPA Kelas Rendah	41
Tabel 4.3 Hasil Belajar IPA Kelas Rendah	49
Tabel 4.4 Hasil Belajar IPA Kelas Atas	50