

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat penulis ambil dari hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya, adalah bahwa hipotesis alternatif yang diajukan diterima artinya: “Terdapat hubungan positif dan signifikan kemampuan literasi Al Qur’an dengan karakter religius siswa kelas VIII SMP Islam Al Huda Rawasapi”. Hal ini dapat diketahui dari:

1. Koefisien korelasi yang dihitung dengan uji *r product moment* diperoleh nilai  $r_{hitung} = 0,592$  yang lebih besar dari nilai  $r_{tabel} = 0,349$ . Nilai  $r_{hitung}$  sebesar 0,592 masuk dalam kategori hubungan yang cukup kuat.
2. Hasil uji signifikansi dengan menggunakan uji *t* diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,020 yang lebih besar dari nilai  $t_{tabel} = 2,04$ , artinya terdapat korelasi yang signifikan antara kemampuan literasi Al Qur’an dengan karakter religius.
3. Persamaan regresi  $\hat{Y} = 60,368 + 0,355X$ , artinya semakin tinggi kemampuan literasi Al Qur’an yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula karakter religius siswa dan sebaliknya semakin rendah kemampuan literasi Al Qur’an yang dimiliki siswa, maka semakin rendah karakter religius.
4. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,350 menunjukkan bahwa 35% variasi yang terjadi dalam karakter religius dapat dijelaskan oleh kemampuan literasi Al Qur’an, sedangkan sisanya sebesar 65% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

#### B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan literasi Al Qur'an berhubungan positif dan signifikan dengan karakter religius siswa. Sehingga dapat diketahui bahwa peningkatan karakter religius dapat dilakukan dan diupayakan dengan cara meningkatkan kemampuan siswa pada literasi Al Qur'an. Upaya untuk meningkatkan karakter religius siswa melalui variabel kemampuan literasi Al Qur'an, diantaranya melalui peningkatan indikator-indikator kemampuan literasi Al Qur'an, yaitu kemampuan siswa dalam membaca Al Qur'an, kemampuan siswa dalam menulis Al Qur'an, kemampuan siswa dalam mengartikan ayat-ayat Al Qur'an, dan kemampuan siswa dalam menghafal (tahfidz) Al Qur'an.

Indikator-indikator tersebut dapat dicapai dengan cara: (1) memberikan pengertian, pemahaman, dan penghayatan pentingnya mempelajari Al Qur'an sebagai wahyu Allah dan pedoman hidup umat Islam; (2) memberikan pengajaran dan bimbingan cara membaca dan menulis Al Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid; (3) mempelajari isi kandungan Al Qur'an dengan membaca arti dari ayat-ayat Al Qur'an dan tafsir Al Qur'an; (4) berusaha menghafal surat-surat dalam Al Qur'an; (5) berusaha membiasakan diri melaksanakan dan mengamalkan isi kandungan Al Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka penulis dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah/yayasan hendaknya membuat program khusus literasi Al Qur'an yang diwajibkan diikuti seluruh siswa, sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca, menulis, mengartikan, dan menghafal ayat-ayat Al Qur'an secara baik dan benar.

2. Kepala sekolah hendaknya lebih aktif dalam memantau aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran baik pembelajaran umum maupun pembelajaran agama, agar ketika terdapat kekurangan dapat cepat diperbaiki sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai.
3. Guru diharapkan selalu meningkatkan kompetensi pengajaran, penerapan karakter religius dan memberikan teladan yang baik bagi siswa-siswi baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah, sehingga guru dapat dijadikan *panutan* bagi siswa-siswi dalam berperilaku dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa hendaknya lebih rajin dan bersungguh-sungguh dalam mempelajari dan mengamalkan isi kandungan Al Qur'an, mengingat pentingnya dan keutamaan Al Qur'an yang merupakan wahyu Allah SWT sebagai pedoman hidup bagi umat Islam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfaridzi, Muhammad Amir, "Implementasi Pendidikan Karakter Religius pada Siswa melalui Kegiatan Tahsin Tahfidzul Qur'an dengan Metode Tsaqifa", *Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran*, Vol.1 No.1, Juli 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Dharma, Satria. *Transformasi Surabaya Sebagai Kota Literasi*. Surabaya: Unesa University Press, 2016.
- Ghozali, Imam. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2011.
- Gong, Gol A. & Agus M. Irkham. *Gempa Literasi dari Kampung untuk Nusantara*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia, 2012.
- Gunarsa, Singgih D. *Bunga Rampai Psikologi Perkembangan dari Anak sampai Usia Lanjut*. Jakarta: Gunung Mulia, 2016.
- Habibah, Maimunatun, "Literasi Agama Islam Sebagai Strategi Pembinaan Karakter Religius Siswa RA KM Al Hikmah Kediri", *JCE (Journal of Childhood Education)*, Vol.4 No.1 Tahun 2020.
- Hayat, Bahrul dan Suhendra Yusuf. *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Kemendikbud. *Pendidikan Penguatan Karakter*. Jakarta: Kemendikbud, 2017.
- Ma'mur, Lizamudin. *Membangun Budaya Literasi: Meretas Komunitas Global*. Jakarta: Diadit Media, 2010.
- Mafa, Mujadidul Islam. *Jalaluddin Al-Akbar, Keajaiban Kitab Suci Al Qur'an*. Sidayu: Delta Prima Press, 2015.
- Maulidiyah, Iqlimah, "Peran Budaya Literasi dalam Pembentukan Karakter Religius Anak di Kampong Batja Patrang Jember", *Al-Adabiyah: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.1 No.2, Desember 2020.
- Morissan. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012.
- Muhibbin, Zainul dkk. *Pendidikan Agama Islam: Membangun Karakter Madani*. Surabaya: Litera Jannata Perkasa, 2012.
- Mulyanto, Heru dan Anna Wulandari. *Penelitian: Metode dan Analisis*. Semarang: CV. Agung, 2010.
- Muslich, Masnur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Naim, Ngainun. *Characte Building Optimalisasi Peran Pendidikan dalam Pengembangan Ilmu dan Pembentukan Karakter Bangsa* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012.

- Perpustakaan Nasional. *Standar Nasional Perpustakaan*. Jakarta: Perpustakaan Nasional, 2011.
- Raharjo. *Pengantar Ilmu Jiwa Agama*. Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2012.
- Razak, Nasrudin. *Dienul Islam*. Bandung: PT. Al Ma'arif, 2014.
- Republika, Edisi 5 Desember 2016.
- Sa'diyah, Rika, "Rutinitas Tilawah Al Qur'an Kaitannya dengan Karakter Religius Siswa", *Jurnal Penelitian Universitas Muhammadiyah Jakarta*.
- Samani, Muchlas dan Hariyanto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Syafri, Ulil Amri. *Pendidikan Karakter Berbasis Al Qur'an*. Jakarta: Rajawali Press, 2012.
- Syarifuddin, Ummul Hidayatullah, "Implementasi Literasi Al Qur'an dalam Pembinaan Karakter Religiusitas Peserta Didik pada SMA/SMK di Kabupaten Sidenreng Rappang", *Tarbawi Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Volume 06 No.01, Januari-Juni 2021.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. 2019. *Model Penilaian Karakter*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan Badan Penelitian dan Pengembangan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wibowo, Agus. *Pendidikan Karakter: Strategi Membangun Karakter Bangsa Berperadaban*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012.
- Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2017.