

**ANALISIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI
PECAHAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Mencapai Gelar Sarjana Satu
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Disusun Oleh

Siti Annisa Munfa'atun

41182109190123

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING
SKRIPSI
ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
SEKOLAH DASAR PADA MATERI PECAHAN

Oleh:

Siti Annisa Munfa'atun
41182109190123

Telah disetujui oleh :

Bekasi, 26 Juni 2026

Mengetahui,
Dosen Pembimbing I

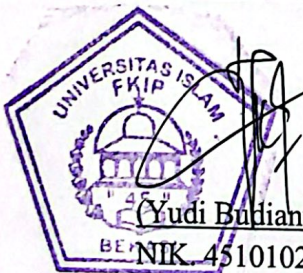


(Dwi Safitri Mujiani, M.Pd.)

Diketahui dan Disetujui Oleh :

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD


(Yudi Budianti, M.Pd)
NIK. 45101022012015


(Arrahim) M.Pd
NIK. 45101092015016

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PECAHAN

Dipersiapkan dan ditulis oleh :
Siti Annisa Munfa'atun
41182109190123

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 29 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua : Yudi Budianti, M.Pd

Sekretaris : Arrahim, M.Pd

Anggota : 1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd

2. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd

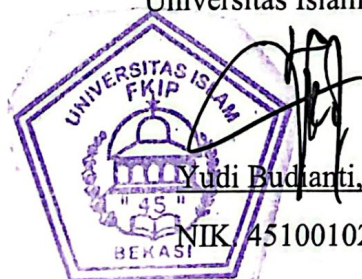
3. Ririn Nurcholidah Anisa, M.Pd



Bekasi, 29 Juni 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45 Bekasi



Yudi Budianti, M.Pd

NIK. 451001022012015



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : L. 0132/UNISMA.FKIP/KD/IV/2026

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : Mengangkat Saudara : **Dwi Safitri Mujiani, M.Pd**

Pertama : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Siti Annisa Munfa'atun

NPM : 41182109190123

Judul Penelitian Skripsi : *Analisis Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan*

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Genap T.A 2025/2026 sampai dengan semester Ganjil T.A 2026/2027**

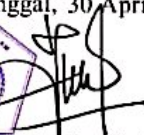
Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal, 30 April 2026


Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Siti Annisa Munfa'atun
NPM : 41182109190123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar pada Materi Pecahan
Pembimbing : 1. Dwi Safitri Mujiani M.pd.
2.

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	18/26/04	-perbaikan pada latar belakang		7.	27/26/04	Perbaikan tabel di BAB III	
2.	19/26/04	perbaikan pada rumusan masalah & tujuan penelitian		8.	28/26/04	perbaikan BAB III	
3.	20/26/04	pergantian judul dari pengaruh menjadi analisis		9.	29/26/04	ACC sempro & Daftar sempro	
4.	21/26/04	perbaikan Bab I		10.	02/26/05	revisi sempro	
5.	23/26/04	perbaikan BAB II		11.	8/26/05	perbaikan BAB III	
6.	24/26/04	perbaiki tulisan yang salah		12.	10/26/05	revisi BAB III dan BAB IV	

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
13.	22/26 06	perbaikan BAB IV dan BAB V					
14.	02/26 07	perbaikan pada tabel wawancara					
15.	05/26 07	menambahkan hasil penelitian relevan					
16.	09/26 07	revisi typo pada BAB IV & V					
17.	14/26 07	ACC skripsi dan daftar sidang					

Bekasi,15-7-2026.....

Pembimbing II


Dwi Safitri M. P.
Pembimbing I

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Siti Annisa Munfa'atun

NPM : 41182109190123

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Islam 45 Bekasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan” dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,


Siti Annisa Munfa'atun
41182109190123

ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PECAHAN

ABSTRAK

Siti Annisa Munfa'atun, 41182109190123: Analisis Model Pembelajaran *Problem based learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Pecahan. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan matematis siswa sekolah dasar akibat dominasi pendekatan pengajaran tradisional satu arah yang memicu kejenuhan dan menghambat pemahaman konsep pecahan yang abstrak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi model *Problem based learning* (PBL) dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika siswa kelas IV sekolah dasar pada materi pecahan. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan menganalisis 9 jurnal yang relevan, yang diperoleh melalui database Google Scholar berdasarkan kriteria inklusi yang telah ditentukan. Penelitian dilaksanakan di tiga sekolah dasar di Kabupaten Bekasi, yaitu SDN Mekar Wangi 02, SDN Gandasari 01, dan SDN Gandasari 02 pada semester 2 tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara semiterstruktur, observasi, dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan secara interaktif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat perbedaan karakteristik proses dan capaian hasil belajar matematika di antara lokasi penelitian. Penerapan model PBL materi pecahan di SDN Mekar Wangi 02 dan SDN Gandasari 01 terbukti efektif. Konsep pecahan yang abstrak menjadi lebih mudah dipahami lewat penyelesaian masalah nyata sehari-hari. Melalui diskusi kelompok dan pemanfaatan media konkret, siswa menjadi lebih aktif, kreatif, dan termotivasi, sehingga menghasilkan capaian hasil belajar yang cukup baik. Sebaliknya, proses pembelajaran di SDN Gandasari 02 masih didominasi metode ceramah konvensional satu arah karena guru belum pernah menerapkan model PBL. Keterbatasan variasi mengajar ini membuat tempo pemahaman konsep materi berjalan lambat dan kurang fokus. Meski demikian, melalui pengulangan penjelasan materi secara berkala dan pemberian Pekerjaan Rumah (PR) secara rutin, hasil belajar siswa di SDN Gandasari 02 tetap mengalami peningkatan positif.

Kata Kunci: *Problem based learning* (PBL), Hasil Belajar, Matematika, Pecahan, Sekolah Dasar

ANALYSIS OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL ON ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' MATHEMATICS LEARNING OUTCOMES IN FRACTION MATERIALS

ABSTRACT

Siti Annisa Munfa'atun, 41182109190123: *Analysis of the Problem-Based Learning (PBL) Model on Elementary School Students' Mathematics Learning Outcomes in Fraction Materials. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Islam 45 Bekasi.*

This research is motivated by the low mathematical competence of elementary school students due to the dominance of traditional, one-way teaching approaches that trigger boredom and hinder the understanding of abstract fraction concepts. The purpose of this study is to describe the implementation of the Problem-Based Learning (PBL) model in optimizing the mathematics learning outcomes of fourth-grade elementary school students in fraction materials. The research method used is descriptive qualitative by analyzing 9 relevant journals obtained through the Google Scholar database based on predetermined inclusion criteria. The research was conducted at three elementary schools in Bekasi Regency, namely SDN Mekar Wangi 02, SDN Gandasari 01, and SDN Gandasari 02 in the second semester of the 2025/2026 academic year. Data collection techniques employed semi-structured interviews, observations, and documentation studies. Data analysis was conducted interactively through the stages of data reduction, data display, and conclusion drawing.

The results showed that there were differences in the characteristics of the process and the achievement of mathematics learning outcomes among the research locations. The implementation of the PBL model for fraction materials at SDN Mekar Wangi 02 and SDN Gandasari 01 proved to be effective. Abstract fraction concepts became easier to understand through the resolution of real-life daily problems. Through group discussions and the utilization of concrete media, students became more active, creative, and motivated, thereby producing reasonably good learning outcomes. Conversely, the learning process at SDN Gandasari 02 was still dominated by traditional, one-way lecture methods because the teacher had never implemented the PBL model. This limited teaching variation caused the pace of understanding material concepts to be slow and less focused. Nonetheless, through periodic repetition of material explanations and the routine assignment of homework, students' learning outcomes at SDN Gandasari 02 still experienced a positive increase.

Keywords: *Problem-Based Learning (PBL), Learning Outcomes, Mathematics, Fractions, Elementary School.*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“ANALISIS MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA SEKOLAH DASAR PADA MATERI PECAHAN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan motivasi selama proses penulisan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. **Prof.Dr.Nazaruddin Malik, S.E, M.Si**, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. **Yudi Budianti, M.Pd**, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. **Arrahim, M.Pd**, selaku Ketua Jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
4. **Dwi Safitri Mujiani, M.Pd**, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan saran konstruktif secara konsisten dan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kedua orang tua yaitu Mamah dan Alm. Ayah, Alm. Kakak Tercinta, Adik Tercinta, serta keluarga besar yang telah memberikan dukungan serta doa yang tulus kepada penulis dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada sahabat penulis (Sarah, Nci, Arul, Tika, Zakiyah, Yola), orang sekitar rumah, teman teman rumah dan teman semasa kuliah yang sudah memberikan segala bentuk dukungannya kepada penulis dalam berbagai bentuk selama penulisan skripsi ini berlangsung.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, baik dalam aspek teoritis maupun teknis. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
BAB 1	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
1. Manfaat Teoritis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II	10
TINJAUAN PUSTAKA.....	10
A. Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL).....	10
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL).....	10
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL)	11
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem based learning</i> (PBL).....	12
B. Hasil Belajar.....	14
1. Pengertian Hasil Belajar	14
C. Indikator Hasil Belajar	15
D. Hasil Penelitian Relevan	16
E. Kerangka Teori	23
F. Kerangka Konsep.....	24
BAB III.....	25

METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Jenis Metodologi Penelitian	25
B. Tempat Waktu Penelitian.....	25
C. Sumber Data Penelitian.....	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	26
E. Teknik Analisis Data.....	26
F. Instrumen Penelitian	27
BAB IV	28
HASIL PENELITIAN	28
A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	28
1. Profil SDN Mekar Wangi 02.....	28
2. Profil SDN Gandasari 01	28
3. Profil SDN Gandasari 02.....	29
B. Hasil Penelitian	29
1. Hasil Penelitian SDN Mekar Wangi 02	29
2. Hasil Penelitian SDN Gandasari 01	37
3. Hasil Penelitian SDN Gandasari 01	45
C. Pembahasan Hasil Penelitian	51
BAB V.....	56
PENUTUP.....	56
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	57
DAFTAR PUSTAKA.....	58
LAMPIRAN.....	61

DAFTAR TABEL

Bagan 2. 1 Kerangka Teori <i>Problem based learning</i>	23
Bagan 2. 2 Kerangka Konsep <i>Problem based learning</i>	24
Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	16
Tabel 4. 1 Nilai Siswa Kelas 4 SDN Mekar Wangi 02.....	34
Tabel 4. 2 Nilai Siswa Kelas 4 SDN Gandasari 01	43
Tabel 4. 3 Nilai Siswa Kelas 4 SDN Gandasari 02.....	50



UNIVERSITAS ISLAM "45"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : /Perpus-PLG036/AK.05/E/Jul/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Siti Annisa Munfa'atun
NPM : 41102109190123
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

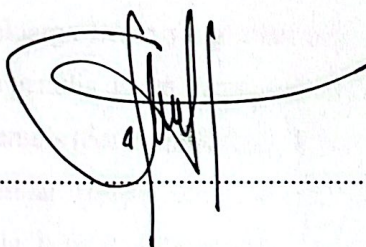
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Analisis Model Pembelajaran Problem Based Learning
(PBL) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa
Sekolah Dasar pada Materi Pecahan

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 34%... pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 14 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi

()

Staf Perpustakaan FKIP

()

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$