

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan melalui dua siklus menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran CLIS (*Children's Learning in Science*) mampu meningkatkan hasil belajar IPAS siswa kelas V SDN Pekayon Jaya VI pada materi sifat-sifat cahaya.

Peningkatan hasil belajar ditunjukkan oleh meningkatnya nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar secara klasikal pada setiap siklus. Pada Siklus I, nilai rata-rata siswa sebesar 71 dengan persentase ketuntasan klasikal 63,33%. Setelah dilakukan perbaikan pembelajaran pada Siklus II, nilai rata-rata meningkat menjadi 84,5 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 83,33% atau meningkat sebesar 20%. Hasil tersebut telah memenuhi indikator keberhasilan penelitian, yaitu minimal 80% siswa mencapai KKTP. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran CLIS yang diterapkan melalui kegiatan eksperimen terbukti mampu meningkatkan hasil belajar IPAS siswa pada materi sifat-sifat cahaya.

B. Saran

Berdasarkan temuan yang diperoleh selama pelaksanaan penelitian, beberapa saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan model pembelajaran CLIS (*Children's Learning in Science*) dapat dijadikan sebagai salah satu pilihan model pembelajaran IPA

untuk mendorong keaktifan siswa serta mendukung peningkatan hasil belajar.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berdiskusi, dan melakukan percobaan agar pemahaman terhadap materi pembelajaran IPA semakin baik.

3. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran dengan menyediakan sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran IPA.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menerapkan model pembelajaran CLIS (*Children's Learning in Science*) pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda untuk memperoleh hasil penelitian yang lebih luas.