

**PENERAPAN MODEL *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) BERBANTUAN
MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SD**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Satu Pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Disusun Oleh:
Septiana Hadisah
41182109220002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) BERBANTUAN
MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SD**

Oleh:

SEPTIANA HADISAH

41182109220002

Telah disetujui oleh:

Bekasi, 26 Juni 2026

Mengetahui,
Dosen Pembimbing



Dwi Safitri Muijani, M.Pd

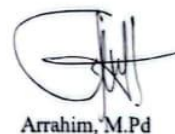
Diketahui dan Disetujui Oleh:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD


Yudi Budianti, M.Pd

NIK. 45101022012015


Arrahim, M.Pd

NIK. 45101092015016

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

**PENERAPAN MODEL *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) BERBANTUAN
MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SD**

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Septiana Hadisah

41182109220002

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 29 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua	: Yudi Budianti, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Arrahim, M.Pd	(.....)
Anggota	: 1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd	(.....)
	2. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd	(.....)
	3. Ririn Nurcholidah Anisa, M.Pd	(.....)

Bekasi, 29 Juni 2026

Menyetujui,

Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45

Yudi Budianti, M.Pd
NIK. 45111022012015

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Septiana Hadisah
NPM : 41182109220002
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam 45

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Penerapan Model *Predict-Observe-Explain* (POE) Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas III SD**" dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang di jatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Septiana Hadisah

41182109220002



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NOMOR : L. 0080/UNISMA FKIP/KD/III/2026

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : Mengangkat Saudara : **Dwi Safitri Mujiani, M.Pd**
- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mahasiswa : Septiana Hadisah
NPM : 41182109220002
Judul Penelitian Skripsi : " Penerapan Model Predict-Observe-Explain (POE) Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas III SD "
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Genap T.A 2025/2026** sampai dengan semester **Ganjil T.A 2026/2027**
- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi
Tanggal, 27 Maret 2026

Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

Tembusan :
1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Septiana Hadisah
NPM : 41182109220002
Program Studi : PGSD
Judul : PENERAPAN MODEL PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN (POE)
BERBANTUAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS III SD
Pembimbing : 1. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd
2.

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	20/03 2026	revisi bab 1		5.	15/04 2026	bimbingan mendeley atau sitasi APA style	
2.	30/03 2026	revisi bab 1 latar belakang, penulisan judul, typo, tambah data, dan perbaiki latar belakang.		6.	22/04 2026	revisi bab 3 tabel lubrik penalaran	
3.	31/03 2026	revisi akhir bab 1 dan acc		7.	26/04 2026	revisi bab 2 dan 3. tabel kerangka berpikir, tabel lembar observasi, typo, dan acc.	
4.	08/04 2026	revisi struktur variabel < bab 2 >		8.	27/04 2026	acc sempro	
				9.	18/05 2026	bimbingan modul ajar struktur I	

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL	KOMENTAR	PARAF
10.	19/05 2026	revisi modul ajar siklus I		18	09/07 2026	acc bab 4 dan bab 5	
11	21/05 2026	acc turtap siklus I					
12	25/05 2026	bimbingan modul ajar siklus II					
13.	28/05 2026	revisi dan acc ajar siklus II					
14	28/05 2026	acc turtap siklus II					
15	30/06 2026	bimbingan akhir					
16.	06/07 2026	bimbingan bab 4 dan bab 5					
17	08/07 2026	revisi bab 4 dan bab 5					

Bekasi, ... 09 Juli 2026

Pembimbing II


Pembimbing I

PENERAPAN MODEL *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) BERBANTUAN MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SD

ABSTRAK

Septiana Hadisah, 41182109220002: Penerapan Model *Predict-Observe-Explain* (POE) Berbantuan Media Konkret Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa kelas III SD. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi satuan panjang. Hal ini dapat terlihat dari siswa yang mengalami kesulitan dalam mengidentifikasi informasi yang diketahui dan ditanyakan, menyusun rencana penyelesaian, melaksanakan rencana penyelesaian secara sistematis, serta menyimpulkan hasil penyelesaian yang diperoleh. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan melalui penerapan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) berbantuan media konkret. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dalam menyelesaikan soal cerita pada materi satuan panjang melalui penerapan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) berbantuan media konkret.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus, Setiap siklus meliputi empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah 30 siswa kelas III C SDN Cimuning II. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Adapun kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 80% dengan nilai KKM yaitu 75.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Predict-observe-Explain* (POE) berbantuan media konkret dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dari 66 pada siklus I menjadi 75 pada siklus II, sedangkan persentase ketuntasan klasikal meningkat dari 60% menjadi 80%, atau mengalami peningkatan sebesar 20% sehingga indikator keberhasilan penelitian telah tercapai. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran *Predict-observe-Explain* (POE) berbantuan media konkret terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas III SDN Cimuning II.

Kata kunci: *Predict-observe-Explain* (POE), media konkret, kemampuan Pemecahan masalah matematika, penelitian tindakan kelas.

**PENERAPAN MODEL *PREDICT-OBSERVE-EXPLAIN* (POE) BERBANTUAN
MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIKA PADA SISWA KELAS III SD**

ABSTRACT

Septiana Hadisah, 41182109220002: The Application of the *Predict-Observe-Explain* (POE) Model Assisted by Concrete Media to Improve Mathematical Problem-Solving Ability in Third Grade Elementary School Students. Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Islam 45 Bekasi.

This study was motivated by the low mathematical problem-solving ability of students in solving word problems on the topic of length units. This can be seen from the fact that students experienced difficulties in identifying the known and asked information, developing a solution plan, carrying out the solution plan systematically, and drawing conclusions from the obtained solution. Therefore, improvement efforts were needed through the implementation of the *Predict-Observe-Explain* (POE) learning model assisted by concrete media. This study aimed to improve students' mathematical problem-solving ability in solving word problems on the topic of length units through the implementation of the *Predict-Observe-Explain* (POE) learning model assisted by concrete media.

This study employed Classroom Action Research (CAR) consisting of two cycles. Each cycle consisted of four stages, namely planning, action implementation, observation, and reflection. The subjects of this study were 30 students of Class III C at SDN Cimuning II. Data were collected through observation, tests, and documentation. The success criterion of this study was 80%, with the Minimum Mastery Criterion (MMC) set at 75.

The results of the study showed that the implementation of the *Predict-Observe-Explain* (POE) learning model assisted by concrete media was able to improve students' mathematical problem-solving ability. The students' average score increased from 66 in Cycle I to 75 in Cycle II, while the classical learning mastery increased from 60% to 80%, representing an increase of 20%, indicating that the research success criterion had been achieved. Therefore, the implementation of the *Predict-Observe-Explain* (POE) learning model assisted by concrete media proved to be effective in improving the mathematical problem-solving ability of Class III students at SDN Cimuning II.

Keywords: *Predict-Observe-Explain* (POE), concrete media, mathematical problem-solving ability, classroom action research.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Predict-Observe-Explain* (POE) Berbantuan Media Konkret untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika pada Siswa Kelas III SDN Cimuning II SD”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini dilakukan sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat, terima kasih, dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Ibu Dwi Safitri Mujiani, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, serta pemikiran untuk membimbing, memberikan masukan, kritik, saran dan motivasi kepada penulis sejak awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd, selaku dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan bimbingan, perhatian, serta motivasi kepada penulis selama menjalani masa studi di Universitas Islam 45 Bekasi.
6. Seluruh Bapak dan ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta berbagai

wawasan yang bermanfaat selama mengikuti perkuliahan.

7. Bapak Rimin, S.Pd., selaku Kepala SDN Cimuning II, yang telah memberikan izin, kepercayaan, dan dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Nurul Anggita Afriyanti, S.Pd., selaku Guru Pamong, yang telah memberikan arahan, masukan, serta pendampingan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.
9. Ibu Tuti Qadarsih, S.Pd., selaku Guru kelas III C SDN Cimuning II, yang telah memberikan kesempatan, bantuan, dan kerja sama kepada penulis sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik dan lancar.
10. Kedua orang tua saya terkasih, Ayahanda Achmad Sopyan Hadi dan Ibunda Rumsiah, yang menjadi sumber kekuatan, semangat, dan doa dalam setiap langkah penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tidak ternilai, serta dukungan yang selalu mengiringi setiap proses hingga penulis mampu menyelesaikan Pendidikan dan skripsi ini. Semoga Allah SWT, senantiasa menganugerahkan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, serta membalas setiap kebaikan dan pengorbanan Bapak dan Ibu dengan pahala serta balasan terbaik di dunia maupun di akhirat.
11. Seluruh saudara dan keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, serta semangat kepada penulis. Terima kasih atas perhatian dan kebaikan yang diberikan selama perjalanan pendidikan hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan kebahagiaan kepada kita semua.
12. Siti Zahra Ghaida Ahmad, yang telah membersamai perjalanan penulis dengan ketulusan. Terima kasih karena selalu meluangkan waktu untuk mendengarkan cerita, memberikan semangat, menguatkan di setiap keraguan, serta menciptakan begitu banyak kenangan yang membuat setiap proses terasa lebih ringan. Semoga persahabatan ini tetap terjaga dan menjadi bagian indah dalam setiap langkah kehidupan kita.
13. Untuk Gisca Zalfa hansa dan Arina Awaliyah Fitriah, terima kasih telah berjalan berdampingan dalam setiap proses penyusunan skripsi ini. Kita pernah sama-sama bingung, Lelah, saling menyemangati, dan saling mengingatkan

untuk terus melangkah hingga akhirnya dapat sampai di titik ini. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh cerita dan pembelajaran. Semoga kebersamaan ini tidak berhenti sampai di sini, dan semoga kita dipertemukan kembali dalam setiap pencapaian terbaik di masa yang akan datang.

14. Dian, Aniq, Titik, Sabillah, dan Zahra Kurnia, yang telah menemani perjalanan penulis sejak awal hingga akhir masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, serta setiap momen yang telah kita lalui bersama, baik dalam suka maupun duka. Semoga persahabatan ini tetap tumbuh, tidak pudar oleh waktu maupun jarak, dan semoga kita dipertemukan kembali dalam cerita-cerita terbaik di masa depan.
15. Seluruh rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2022 Universitas Islam 45 Bekasi yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan penulis. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, serta pengalaman berharga yang telah dibagikan selama menempuh pendidikan. Semoga silaturahmi yang telah terjalin tetap terjaga dan kita semua diberikan kesuksesan di masa yang akan datang.
16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan, doa, dukungan, serta berbagai bentuk kebaikan selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan yang diberikan mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT.
17. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri atas segala usaha, kesabaran, dan keteguhan dalam menjalani setiap proses hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Terima kasih karena telah memilih untuk terus bangkit, belajar, dan melangkah meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik, penuh keberkahan, serta memberikan manfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun sebagai bahan evaluasi dan penyempurnaan karya ilmiah ini di masa mendatang. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan bagi para

pembaca, serta menjadi salah satu referensi yang dapat digunakan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar, maupun sebagai rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Bekasi, 08 Juli 2026

Penyusun,

Septiana Hadisah

41182109220002

UNIVERSITAS ISLAM “45”
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : /Perpus-PL6027/AK.05/E/VII/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Septiana Hadisah
NPM : 41102109120002
Program Studi : pendidikan Guru Sekolah dasar

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Penerapan Model Predict - observe - Explain (POE) Berbantuan media konkret untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas III SD.

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 37,7% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 13 / 07 / 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi

Arshad, M. Md

Staf Perpustakaan FKIP

[Handwritten signature]

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
A. Landasan Teori.....	10
B. Penelitian Relevan.....	35
D. Kerangka berpikir.....	38
E. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Metode Penelitian.....	40
B. Subjek Penelitian.....	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	40
D. Definisi Operasional Variabel.....	41
E. Desain Penelitian dan Instrumen Penelitian.....	43
F. Prosedur Penelitian.....	49
G. Teknik Pengumpulan Data.....	56

H. Teknik Analisis Data.....	57
I. Kriteria Keberhasilan	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	60
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	60
B. Deskripsi Hasil Penelitian	63
C. Pembahasan Hasil Penelitian	95
BAB V PENUTUP	98
A. Kesimpulan	98
B. Saran.....	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Penelitian relevan	35
Tabel 3. 1	Table 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE)	44
Tabel 3. 2	Penilaian Instrument Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	47
Tabel 3. 3	Table 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	47
Tabel 4. 1	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Cimuning II.....	60
Tabel 4. 2	Jumlah Siswa SDN Cimuning II	62
Tabel 4. 3	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	72
Tabel 4. 4	Nilai Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I.....	75
Tabel 4. 5	Interval Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah.....	76
Tabel 4. 6	Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II	89
Tabel 4. 7	Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II	91
Tabel 4. 8	Perbandingan Nilai Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I dan Siklus II	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	38
Gambar 4. 1	Diagram Batang Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	74
Gambar 4. 2	Diagram Batang Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I	75
Gambar 4. 3	Diagram Batang Nilai Rata-rata Per-Indikator Kemampuan Pemecahan.....	77
Gambar 4. 4	Diagram Batang Perbandingan Keberhasilan Siklus I dan Siklus II	91
Gambar 4. 5	Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II	91
Gambar 4. 6	Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Msalah Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dekan	106
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian	107
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	108
Lampiran 4	Frekuensi Bimbingan	109
Lampiran 5	Surat Keterangan Bebas Plagiarisme	111
Lampiran 6	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika SD Kelas III Siklus	112
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE) Siklus I	120
Lampiran 8	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I	125
Lampiran 9	Soal Evaluasi Siklus I.....	127
Lampiran 10	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika SD Kelas III Siklus II	129
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i> (POE) Siklus II Pertemuan I	139
Lampiran 12	Kartu Soal Cerita.....	144
Lampiran 13	Soal Evaluasi Siklus II	146
Lampiran 14	Rubrik Penilaian kemampuan pemecahan masalah	148
Lampiran 15	Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	150
Lampiran 16	Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	154
Lampiran 17	Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I	155
Lampiran 18	Hasil Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II	155
Lampiran 19	Dokumentasi.....	155
Lampiran 20	Daftar Riwayat Hidup	155