

**PENERAPAN MODEL *ORAL READING FLUENCY* (ORF) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA KELAS  
II SDN AREN JAYA I**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana  
Satu Pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam 45 Bekasi



**Disusun Oleh:**  
**Gisca Zalfa Hansa**  
**41182109220005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI  
2026**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *ORAL READING FLUENCY* (ORF) UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA KELAS**

**II SDN AREN JAYA I**

Oleh:

**GISCA ZALFA HANSA**

41182109220005

Telah disetujui oleh:

Bekasi, 26 Juni 2026

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

  
Rini Endah Sugiharti, M.Pd

Diketahui dan Disetujui Oleh:

Dekan FKIP

Ketua Program Studi PGSD

  
Yudi Budianti, M.Pd

NIK. 45101022012015

  
Arrahim, M.Pd

NIK. 45101092015016

## HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

### HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

#### SKRIPSI

#### PENERAPAN MODEL *ORAL READING FLUENCY* (ORF) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR SISWA KELAS

##### II SDN AREN JAYA I

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Gisca Zalfa Hansa

41182109220005

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 29 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat

##### Susunan Dewan Penguji

|            |   |                                  |         |
|------------|---|----------------------------------|---------|
| Ketua      | : | Yudi Budianti, M.Pd              | (.....) |
| Sekretaris | : | Arrahim, M.Pd                    | (.....) |
| Anggota    | : | 1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd    | (.....) |
|            |   | 2. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd     | (.....) |
|            |   | 3. Ririn Nurcholidah Anisa, M.Pd | (.....) |

Bekasi, 29 Juni 2026

Menyetujui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam 45 Bekasi

  
Yudi Budianti, M.Pd  
NIK. 45101022012015

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

### PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Gisca Zalfa Hansa  
NPM : 41182109220005  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Islam 45 Bekasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Penerapan Model *Oral Reading Fluency (ORF)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II SDN Aren Jaya I**" dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Gisca Zalfa Hansa

41182109220005

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah: 5-6)

*“It Will Pass”*

(Rachel Vennya Roland)

“Apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu, dan apa yang  
melewatkanmu tidak akan pernah ditakdirkan untukmu.”

(Umar bin Khatab r.a)

### **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT. karya sederhana ini penulis persembahkan kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta, khususnya kakak pertamaku, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dan dukungan, serta pengorbanan yang tiada henti. Kepada teman-teman yang selalu hadir memberikan semangat, motivasi, dan kebersamaan dalam setiap proses perjalanan ini. Terakhir, untuk diri sendiri, terima kasih telah bertahan, terus berjuang, dan tidak menyerah hingga mampu menyelesaikan salah satu perjalanan penting dalam kehidupan ini. Semoga setiap langkah yang telah dilalui menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik dan penuh keberkahan.

## ABSTRAK

Nama : Gisca Zalfa Hansa  
NPM : 41182109220005  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Penerapan Model *Oral Reading Fluency* (ORF) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II SDN Aren Jaya I

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca lancar siswa kelas II SDN Aren Jaya I. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang membaca dengan terbata-bata, kurang tepat dalam melafalkan kata, serta belum mampu menggunakan intonasi dan kelancaran membaca yang sesuai. Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II SDN Aren Jaya I melalui penerapan Model *Oral Reading Fluency* (ORF).

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri atas tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 33 siswa kelas II SDN Aren Jaya I. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru, tes kemampuan membaca lancar, dan dokumentasi. Indikator keberhasilan penelitian ditetapkan apabila minimal 80% siswa mencapai nilai  $\geq 85$ .

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Model *Oral Reading Fluency* (ORF) dapat meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa. Nilai rata-rata kemampuan membaca lancar meningkat sebesar 9 poin, dari 79 pada Siklus I menjadi 88 pada Siklus II, sedangkan ketuntasan klasikal meningkat sebesar 21%, dari 67% pada Siklus I menjadi 88% pada Siklus II. Peningkatan juga terlihat pada setiap indikator kemampuan membaca. Ketepatan membaca dan kecepatan membaca masing-masing meningkat sebesar 7 poin, dari 87 pada Siklus I menjadi 94 pada Siklus II, sedangkan prosodi meningkat sebesar 7 poin, dari 63 pada Siklus I menjadi 70 pada Siklus II. Aktivitas guru selama proses pembelajaran juga mengalami peningkatan pada setiap siklus. Dengan demikian, penerapan Model *Oral Reading Fluency* (ORF) berhasil meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II SDN Aren Jaya I.

**Kata Kunci** : *Oral Reading Fluency* (ORF), kemampuan membaca lancar, penelitian tindakan kelas, sekolah dasar.

## ABSTRACT

Nama : Gisca Zalfa Hansa  
NPM : 41182109220005  
Program Studi : Elementary School Teacher Education  
Judul : The Implementation of the *Oral Reading Fluency* (ORF) Model to Improve the Reading Fluency Skills of Second Grade Students at SDN Aren Jaya I

This study was motivated by the low reading fluency skills of second-grade students at SDN Aren Jaya I. Preliminary observations indicated that many students still read haltingly, had difficulty pronouncing words accurately, and were unable to use appropriate intonation and reading fluency. Based on these problems, this study aimed to improve the reading fluency skills of second-grade students at SDN Aren Jaya I through the implementation of the Oral Reading Fluency (ORF) Model.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, which was conducted in two cycles. Each cycle consisted of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The participants were 33 second-grade students at SDN Aren Jaya I. Data were collected through observation, tests, and documentation. The research instruments included teacher activity observation sheets, reading fluency tests, and documentation. The criterion for success was achieved when at least 80% of the students obtained a score of 85 or higher.

The results of the study showed that the implementation of the Oral Reading Fluency (ORF) Model was able to improve students' reading fluency. The average reading fluency score increased by 9 points, from 79 in Cycle I to 88 in Cycle II, while classical learning mastery increased by 21%, from 67% in Cycle I to 88% in Cycle II. Improvements were also observed in each reading fluency indicator. Reading accuracy and reading rate each increased by 7 points, from 87 in Cycle I to 94 in Cycle II, while prosody increased by 7 points, from 63 in Cycle I to 70 in Cycle II. Teacher performance during the learning process also improved in each cycle. Therefore, the implementation of the Oral Reading Fluency (ORF) Model successfully improved the reading fluency of second-grade students at SDN Aren Jaya I.

**Keyword** : *Oral Reading Fluency (ORF), reading fluency, classroom action research, elementary school.*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Oral Reading Fluency* (ORF) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Lancar Siswa Kelas II SDN Aren Jaya I”** dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, arahan, motivasi, serta doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Ibu Rini Endah Sugiharti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan,

kritik, saran, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Dr. Rima Rikmasari, S.S., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam 45 Bekasi.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bimbingan selama masa perkuliahan.
7. Bapak Ridwan Fauzie, S.Pd., M.M, selaku Kepala SDN Aren Jaya I yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian serta memberikan dukungan selama proses penelitian berlangsung.
8. Ibu Nurul Kamalia, S.Pd, selaku Guru Pamong yang telah memberikan arahan, masukan, serta bimbingan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian di SDN Aren Jaya I.
9. Ibu Theresia R. Manurung, S.Pd, selaku Guru Kelas II SDN Aren Jaya I yang telah memberikan bantuan, kerja sama, serta kesempatan kepada penulis dalam melaksanakan penelitian sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
10. Seluruh Bapak dan Ibu Guru SDN Aren Jaya I yang telah memberikan dukungan, bantuan, serta motivasi kepada penulis selama proses penelitian berlangsung.
11. Seluruh Staf dan Tenaga Kependidikan SDN Aren Jaya I yang telah membantu penulis dalam berbagai keperluan administrasi maupun pelaksanaan penelitian.

12. Seluruh siswa-siswi kelas II SDN Aren Jaya I yang telah berpartisipasi secara aktif, antusias, dan kooperatif selama kegiatan penelitian berlangsung.
13. Seluruh wali murid kelas II SDN Aren Jaya I yang telah memberikan izin, kepercayaan, serta dukungan kepada penulis sehingga penelitian dapat terlaksana dengan baik.
14. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Rukani dan Ibu Sarni, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, motivasi, pengorbanan, serta semangat yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala cinta, kesabaran, dan kepercayaan yang telah diberikan sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikan dan penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, kebahagiaan, serta membalas setiap pengorbanan dengan balasan terbaik di dunia maupun akhirat.
15. Kakak-kakak dan keponakanku tercinta, yang selalu menjadi bagian dan setiap langkah perjalanan penulis. Khususnya kakak pertamaku, Endang Rini Swarni, A.Md., yang tidak hanya menjadi seorang kakak, tetapi juga telah mengambil peran layaknya orang tua bagi penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang, doa, dan keikhlasan dalam mendampingi perjalanan pendidikan penulis. Terima kasih karena telah menjadi penopang utama dengan memenuhi biaya perkuliahan, kebutuhan akademik, serta berbagai kebutuhan penulis selama menempuh pendidikan. Segala pencapaian penulis hingga saat ini tidak terlepas dari perjuangan dan kerja keras yang telah kakak berikan. Semoga Allah senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, kebahagiaan, serta membalas setiap pengorbanan dengan balasan terbaik di dunia maupun akhirat.

16. Ibu Nancy Mensuarli, S.Pd, yang telah menjadi salah satu sosok yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas segala kebaikan, perhatian, serta kepedulian yang ibu berikan kepada penulis. Setiap doa dan semangat yang ibu sampaikan agar penulis segera menyelesaikan studi menjadi penyemangat tersendiri dalam perjalanan ini. Semoga Allah SWT. senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, dan membalas segala kebaikan ibu dengan balasan yang terbaik.
17. Sahabat-sahabatku tercinta, Lulu, Wida, Arina, Cici, Ayu, Oca, Ghaida, dan Septi, yang selalu hadir memberikan doa, dukungan, semangat, motivasi, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan bantuan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
18. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2022 Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah menjadi teman seperjuangan selama masa perkuliahan, saling berbagi ilmu, pengalaman, motivasi, serta memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Terakhir, penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah bertahan, terus belajar, dan tidak menyerah dalam setiap proses yang dilalui. Terima kasih karena telah berani melangkah, bangkit dari setiap kesulitan, serta terus berusaha menyelesaikan setiap tanggung jawab hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik, penuh keberkahan, dan bermanfaat bagi banyak orang.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak demi penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta menjadi salah satu referensi yang bermanfaat dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan guru sekolah dasar, dan dapat menjadi bahan rujukan bagi penelitian selanjutnya.

Bekasi, 26 Juni 2026  
Penyusun,



Gisca Zalfa Hansa  
41182109220005

## DAFTAR ISI

|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL DEPAN .....           | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING ..... | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI .....     | iii  |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....     | iv   |
| HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....  | v    |
| ABSTRAK .....                        | vi   |
| ABSTRACT .....                       | vii  |
| KATA PENGANTAR.....                  | viii |
| DAFTAR ISI.....                      | xiii |
| DAFTAR TABEL .....                   | xv   |
| DAFTAR GAMBAR.....                   | xvi  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN.....               | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....      | 1    |
| B. Identifikasi Masalah .....        | 6    |
| C. Batasan Masalah .....             | 6    |
| D. Rumusan Masalah .....             | 7    |
| E. Tujuan Penelitian.....            | 7    |
| F. Manfaat Penelitian .....          | 7    |
| BAB II LANDASAN TEORI .....          | 9    |
| A. Landasan Teori .....              | 9    |
| B. Penelitian yang Relevan .....     | 27   |
| C. Kerangka Berpikir.....            | 31   |
| D. Hipotesis Penelitian.....         | 32   |

|                                                     |            |
|-----------------------------------------------------|------------|
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>          | <b>33</b>  |
| <b>A. Metode Penelitian.....</b>                    | <b>33</b>  |
| <b>B. Subjek Penelitian .....</b>                   | <b>35</b>  |
| <b>C. Tempat dan Waktu Penelitian .....</b>         | <b>35</b>  |
| <b>D. Definisi Konseptual Variabel .....</b>        | <b>36</b>  |
| <b>E. Definisi Operasional Variabel.....</b>        | <b>37</b>  |
| <b>F. Desain Penelitian .....</b>                   | <b>39</b>  |
| <b>G. Instrumen Penelitian .....</b>                | <b>39</b>  |
| <b>H. Prosedur Penelitian.....</b>                  | <b>43</b>  |
| <b>I. Teknik Pengumpulan Data .....</b>             | <b>50</b>  |
| <b>J. Teknik Analisis Data.....</b>                 | <b>52</b>  |
| <b>K. Kriteria Keberhasilan.....</b>                | <b>54</b>  |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>55</b>  |
| <b>A. Deskripsi Objek Penelitian.....</b>           | <b>55</b>  |
| <b>B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....</b>     | <b>59</b>  |
| <b>C. Pembahasan.....</b>                           | <b>108</b> |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>             | <b>113</b> |
| <b>A. Kesimpulan.....</b>                           | <b>113</b> |
| <b>B. Saran .....</b>                               | <b>114</b> |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>116</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                | <b>121</b> |

## DAFTAR TABEL

|                    |                                                                                                           |            |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Tabel 3. 1</b>  | <b>Jumlah Siswa Kelas II C SDN Aren Jaya I .....</b>                                                      | <b>35</b>  |
| <b>Tabel 3. 2</b>  | <b>aktu Penelitian.....</b>                                                                               | <b>36</b>  |
| <b>Tabel 3. 3</b>  | <b>Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran Oral Reading Fluency (ORF).....</b> | <b>40</b>  |
| <b>Tabel 3. 4</b>  | <b>Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar.....</b>                                                     | <b>42</b>  |
| <b>Tabel 4. 1</b>  | <b>Daftar Nama Pengajar Pendidikan .....</b>                                                              | <b>56</b>  |
| <b>Tabel 4. 2</b>  | <b>Jumlah Rombongan Belajar .....</b>                                                                     | <b>58</b>  |
| <b>Tabel 4. 3</b>  | <b>Nama Siswa Kelas 2C SDN Aren Jaya I.....</b>                                                           | <b>58</b>  |
| <b>Tabel 4. 4</b>  | <b>Penilaian Guru Siklus I Pertemuan 1 .....</b>                                                          | <b>68</b>  |
| <b>Tabel 4. 5</b>  | <b>Penilaian Guru Siklus I Pertemuan 2 .....</b>                                                          | <b>70</b>  |
| <b>Tabel 4. 6</b>  | <b>Penilaian Guru Siklus I Pertemuan 3 .....</b>                                                          | <b>73</b>  |
| <b>Tabel 4. 7</b>  | <b>Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....</b>                                                  | <b>74</b>  |
| <b>Tabel 4. 8</b>  | <b>Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus I.....</b>                                                    | <b>75</b>  |
| <b>Tabel 4. 9</b>  | <b>Nilai Per Indikator Siklus I.....</b>                                                                  | <b>79</b>  |
| <b>Tabel 4. 10</b> | <b>Penilaian Guru Siklus II Pertemuan 1 .....</b>                                                         | <b>91</b>  |
| <b>Tabel 4. 11</b> | <b>Penilaian Guru Siklus II Pertemuan 2.....</b>                                                          | <b>93</b>  |
| <b>Tabel 4. 12</b> | <b>Penilaian Guru Siklus II Pertemuan 3.....</b>                                                          | <b>95</b>  |
| <b>Tabel 4. 13</b> | <b>Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru .....</b>                                                  | <b>97</b>  |
| <b>Tabel 4. 14</b> | <b>Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus II .....</b>                                                  | <b>99</b>  |
| <b>Tabel 4. 15</b> | <b>Nilai Per Indikator Siklus II .....</b>                                                                | <b>102</b> |

## DAFTAR GAMBAR

|                    |                                                                                                          |            |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Gambar 2. 1</b> | <b>Kerangka Berpikir .....</b>                                                                           | <b>31</b>  |
| <b>Gambar 3. 1</b> | <b>Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis &amp; McTaggart .....</b>                               | <b>39</b>  |
| <b>Gambar 4. 1</b> | <b>Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I .....</b>                                                     | <b>78</b>  |
| <b>Gambar 4. 2</b> | <b>Nilai Rata-rata Siswa Siklus I .....</b>                                                              | <b>78</b>  |
| <b>Gambar 4. 3</b> | <b>Diagram Nilai Per Indikator Siklus I .....</b>                                                        | <b>79</b>  |
| <b>Gambar 4. 4</b> | <b>Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II .....</b>                                                    | <b>101</b> |
| <b>Gambar 4. 5</b> | <b>Nilai Rata-rata Siswa Siklus II .....</b>                                                             | <b>101</b> |
| <b>Gambar 4. 6</b> | <b>Nilai Per Indikator Siklus II .....</b>                                                               | <b>102</b> |
| <b>Gambar 4. 7</b> | <b>Perbandingan Nilai Rata-rata Kemampuan Membaca Lancar Siklus I dan Siklus II .....</b>                | <b>103</b> |
| <b>Gambar 4. 8</b> | <b>Perbandingan Persentase Ketuntasan Klasikal Kemampuan Membaca Lancar Siklus I dan Siklus II .....</b> | <b>104</b> |
| <b>Gambar 4. 9</b> | <b>Perbandingan Nilai Per Indikator Kemampuan Membaca Lancar Siklus I dan Siklus II .....</b>            | <b>105</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                    |                                                                           |            |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Lampiran 1</b>  | <b>Lembar Pengajuan Judul.....</b>                                        | <b>122</b> |
| <b>Lampiran 2</b>  | <b>Surat Keputusan Dekan .....</b>                                        | <b>123</b> |
| <b>Lampiran 3</b>  | <b>Surat Izin Penelitian .....</b>                                        | <b>124</b> |
| <b>Lampiran 4</b>  | <b>Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....</b>                      | <b>125</b> |
| <b>Lampiran 5</b>  | <b>Lembar Frekuensi Bimbingan.....</b>                                    | <b>126</b> |
| <b>Lampiran 6</b>  | <b>Surat Keterangan Bebas Plagiarisme .....</b>                           | <b>128</b> |
| <b>Lampiran 7</b>  | <b>Data Observasi .....</b>                                               | <b>129</b> |
| <b>Lampiran 8</b>  | <b>Modul Ajar Siklus I .....</b>                                          | <b>131</b> |
| <b>Lampiran 9</b>  | <b>Teks Cerita Siklus I Pertemuan I .....</b>                             | <b>140</b> |
| <b>Lampiran 10</b> | <b>Teks Cerita Siklus I Pertemuan 2.....</b>                              | <b>140</b> |
| <b>Lampiran 11</b> | <b>Teks Cerita Siklus I Pertemuan 3.....</b>                              | <b>141</b> |
| <b>Lampiran 12</b> | <b>Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....</b>                      | <b>142</b> |
| <b>Lampiran 13</b> | <b>Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Lancar Siswa Siklus I<br/>.....</b>  | <b>147</b> |
| <b>Lampiran 14</b> | <b>Modul Ajar Siklus II.....</b>                                          | <b>149</b> |
| <b>Lampiran 15</b> | <b>Teks Cerita Siklus II Pertemuan 1 .....</b>                            | <b>158</b> |
| <b>Lampiran 16</b> | <b>Teks Cerita Siklus II Pertemuan 2 .....</b>                            | <b>158</b> |
| <b>Lampiran 17</b> | <b>Teks Cerita Siklus II Pertemuan 3 .....</b>                            | <b>159</b> |
| <b>Lampiran 18</b> | <b>Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....</b>                    | <b>160</b> |
| <b>Lampiran 19</b> | <b>Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Lancar Siswa Siklus II<br/>.....</b> | <b>166</b> |
| <b>Lampiran 20</b> | <b>Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar.....</b>                     | <b>167</b> |
| <b>Lampiran 21</b> | <b>Dokumentasi Kegiatan Siklus I .....</b>                                | <b>169</b> |
| <b>Lampiran 22</b> | <b>Dokumentasi Kegiatan Siklus II.....</b>                                | <b>170</b> |
| <b>Lampiran 23</b> | <b>Daftar Riwayat Hidup .....</b>                                         | <b>171</b> |