

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilakukan di SDN Ciketing Udik 2 pada penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis tutor sebaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3A mengalami capaian peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat berdasarkan capaian hasil belajar siswa pada siklus 1 yang menunjukkan 21 (84%) siswa mencapai KKM dengan rata-rata nilai kelas yaitu 80, dan meningkat pada capaian siklus 2 yang menunjukkan bahwa ada 24 (96%) siswa mencapai KKM dengan rata-rata nilai sebesar 90 dari total 25 siswa. Peningkatan hasil belajar ini juga dapat dilihat melalui capaian indikator hasil belajar siswa pada siklus 1 ke siklus 2 indikator C1 mendapat 88 menjadi 90, C2 mendapat 92 menjadi 98, C3 mendapat 80 menjadi 88, dan C4 mendapat 67 menjadi 85.

Berdasarkan perolehan kesimpulan data di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada materi perkalian dan pembagian sebesar 64% di kelas 3A SDN Ciketing Udik 2.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 3, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Berdasarkan perolehan temuan penelitian mengenai penggunaan strategi pembelajaran untuk mengatasi permasalahan kelas seperti hasil belajar, diharapkan sekolah dapat memberikan dukungan dan memfasilitasi kebutuhan kegiatan pembelajaran dengan baik. Sehingga permasalahan dalam kelas dapat teratasi dengan baik dan tepat.

2. Bagi Guru

Guru disarankan menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan permasalahan PMB dalam kelas. Salah satunya menggunakan variasi model *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis tutor sebaya. Selain karena model ini terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika, strategi belajar ini juga dapat menghidupkan kelas dengan siswa yang aktif berdiskusi untuk meningkatkan keterampilan kerja sama, meningkatkan rasa tanggung jawab siswa, serta menjadikan siswa lebih berbaur tanpa melihat perbedaan kemampuan akademik, yang mana hal ini akan berdampak baik dalam mengatasi ketimpangan kemampuan akademik siswa.

3. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan keterampilan bekerja sama dengan baik dan terus termotivasi mengikuti pembelajaran

matematika pada kegiatan PMB selanjutnya, bukan hanya saat penelitian berlangsung.

4. Bagi peneliti

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis tutor sebaya dengan baik sesuai kebutuhan permasalahan agar lebih menarik dan efektif. Serta diharapkan ada peneliti selanjutnya yang menggunakan penerapan model *Numbered Heads Together* (NHT) berbasis tutor sebaya dengan materi lain atau permasalahan kelas lainnya seperti mengatasi kemampuan pemecahan masalah, pemahaman konsep, dan lainnya untuk menilai apakah penerapan strategi pembelajaran ini dapat efektif untuk digunakan pada materi lain atau tidak.