

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada tingkat SD. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(1), 72–80.
- Aminah, S., & Yusnaldi, E. (2024). Pengembangan media smart box untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di madrasah ibtidaiyah. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(3), 3077–3086.
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). Systematic literature review: Model problem based learning pada pembelajaran matematika di sekolah dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 12(2), 137–150. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v12i2.90100>
- Andini, R., Ruqoyyah, S., & Rabbani, S. (2022). Kajian literatur tentang hasil belajar matematika dengan model project based learning pada siswa sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(5), 865–872.
- Annisa, N., Jabri, U., & Rahmat, R. (2025). Analisis hasil belajar dalam pembelajaran matematika dengan metode Jarimatika pada siswa kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Buntu Barana. *Cokroaminoto Journal of Primary Education*, 8(1), 1-11. <https://doi.org/10.30605/cjpe.8.1.2025.5308>
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian tindakan kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2025). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah*. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Fitriani, A., Putri, E. W., & Saleh, S. F. (2024). Penerapan metode pembelajaran tusuk sate untuk meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(4), 221–231. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v10i04.5554>
- Indarwati, E. E., Wiryanto, W., & Mariana, N. (2024). Pembelajaran matematika di sekolah dasar: Analisis hasil tes pemahaman dan penalaran (materi penjumlahan dan pengurangan). *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(6), 510–520. <https://doi.org/10.53621/jider.v4i6.413>

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025). *Capaian pembelajaran terbaru 2025*.
- Magdalena, I., Hidayah, A., & Safitri, T. (2021). Analisis kemampuan peserta didik pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik siswa kelas II B SDN Kunciran 5 Tangerang. *Nusantara*, 3(1), 48–62.
- Mukarromah, I., Nadhiroh, E., & Attalina, S. N. C. (2025). Upaya meningkatkan pemahaman konsep pembagian dengan metode tusuk sate berbasis media realia plastisin pada siswa kelas 3 SD. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 3(4), 71–98. <https://doi.org/10.51903/1190>
- Musfirah, N., Nurbaya, N., Nursalam, N., & Rasyid, A. (2025). Pengembangan instrumen hasil penilaian belajar tes dan non tes. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(11). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15534085>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian tindakan kelas (classroom action research)*. Deepublish.
- Putri, R. D., & Suriani, A. (2024). Anak pasif dalam pembelajaran di sekolah dasar: Apakah karena hambatan psikologis atau kurangnya metode partisipatif. *Journal Central Publisher*, 2(4), 1901–1909. <https://doi.org/10.60145/jcp.v2i4.423>
- Putri, S. D., Yudianti, I. G. A., Huda, S., & Hasanah, T. (2023). Implementasi metode tusuk sate untuk meningkatkan motivasi dan keterampilan berhitung pada materi pembagian bilangan. *JURNAL KAJIAN ISLAM MODERN*, 10(1), 23–27. <https://doi.org/10.56406/jkim.v10i01.341>
- Saádi, A. (2025). Pengumpulan data yang efisien pada penelitian tindakan kelas: Teknik, alat, dan tantangan. *Al-Amin: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 2(2), 90–108. <https://doi.org/10.53398/alaman.v2i2.377>
- Safitri, J., Sulistri, E., & Marhayani, D. A. (2022). Pengaruh model pembelajaran Think Talk Write (TTW) berbantuan media poster terhadap hasil belajar ranah kognitif IPA siswa kelas V pada materi makanan sehat di SD Negeri 09 Danau Peradah. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(4), 504–509.
- Sari, K., & Adri, H. T. (2025). Penerapan teknik tusuk sate dengan media audio visual dalam pelajaran pembagian di kelas III SDN Gunungleutik 03 Kecamatan Ciparay. *Didaktik Global: Jurnal Ilmu Kependidikan*, 2(1), 34–54.

- Sihombing, J. M., Syahrial, S., & Manurung, U. S. (2023). Kesulitan peserta didik dalam pembelajaran matematika materi perkalian dan pembagian di sekolah dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 7(3), 1003–1016. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v7i3.1177>
- Santrock, J. W. (2009). *Psikologi pendidikan educational psychology*. Salemba Humanika.
- Susanto, S. (2023). Pengembangan alat dan teknik evaluasi tes dalam pendidikan. *Jurnal Tarbiyah Jamiat Kheir*, 1(1).
- Susanto, A. H., & Wulandari, M. D. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 689–706. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.17102>
- Qoiyimah, W. N., Rosyidin, M. A., Subekti, E. E., & Artharina, F. P. (2025). Peningkatan hasil belajar matematika materi pembagian dengan menggunakan metode tusuk sate bagi siswa kelas IV UPT SD Negeri 59 gresik. *Indonesian Journal of Elementary School*, 5(2), 331–341. <https://doi.org/10.26877/ijes.v5i2.20525.g10558>
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>