

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasar pada hasil analisis data dan pembahasan tentang perbandingan pemahaman konsep matematika menggunakan model *Picture And Picture* dengan model *Example Non Example* pada siswa kelas 3 SDN Mustika Jaya VI, maka, bisa ditarik kesimpulan utama sebagai berikut ini:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di kelas 3 SDN Mustika Jaya VI setelah dilakukan perlakuan model pembelajaran *Picture And Picture* nilai rata-rata siswa adalah 83,06, sementara sebelum dilaksanakannya model *Picture And Picture* nilai rata-rata siswa adalah 68,66. Sehingga terjadi kenaikan hasil rata-rata sebesar 14,40.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di kelas 3 SDN Mustika Jaya VI setelah dilakukan perlakuan model pembelajaran *Example Non Example* nilai rata-rata siswa adalah 81,09, sementara sebelum dilaksanakannya model *Picture And Picture* nilai rata-rata siswa adalah 70,28. sehingga terjadi kenaikan hasil rata-rata sebesar 10,81.
3. Dari hasil pengujian Mann-Whitnet U melalui IBM SPSS v32 diperoleh nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) di angka 0,467 lebih besar dari 0,05. Maka, bisa ditarik kesimpulan bahwasanya tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* dengan kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan model *Example Non Example* pada pelajaran matematika kelas 3 SDN Mustika Jaya VI.

4. Dari hasil pengujian N-Gain yang dilakukan menunjukkan bahwasanya nilai rata-rata N-Gain Score di kelas Eksperimen 1 yang menggunakan model *Picture And Picture* yakni sebesar 44,66 atau 44,7% masuk dalam kategori tafsiran kurang efektif. Sementara itu untuk nilai rata-rata N-Gain score di kelas eksperimen 2 yang menggunakan model *Example Non Example* yakni sebesar 39,18 atau 39,2% masuk dalam kategori tidak efektif.

B. Saran

Berdasar kesimpulan yang ada, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut ini:

1. Untuk siswa : kegiatan pada model *Picture And Picture* dan model *Example Non Example* dapat dimanfaatkan sebagai sarana untuk membantu para siswa dalam proses memahami konsep matematika lewat media gambar serta keterlibatan aktif dalam proses belajar.
2. Untuk Guru: Guru yang ingin mempergunakan model *Picture And Picture* ataupun model *Example Non Example* disarankan untuk lebih memperhatikan perencanaan alokasi waktu pembelajaran dan menyiapkan strategi yang tepat untuk mengatasi siswa yang cenderung pasif, sehingga proses belajar dapat berlangsung lebih efektif.
3. Untuk Peneliti Selanjutnya: Disarankan untuk melakukan penelitian serupa dengan lingkup materi yang lebih luas lagi, dengan membuat perencanaan yang lebih matang, dan disarankan untuk memberi perlakuan lebih dari 2 kali pertemuan.