

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MODEL
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA SISWA KELAS 3 SDN MUSTIKA
JAYA VI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Satu Pendidikan Pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Disusun oleh:
TITIK MARPIYATNA
41182109220021

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MODEL
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA SISWA KELAS 3 SDN MUSTIKA
JAYA VI**

Oleh:

TITIK MARPIYATNA

41182109220021

Telah disetujui oleh:

Bekasi, 26 Juni 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Arrahim, M.Pd.

Diketahui dan Disetujui Oleh:

Dekan FKIP



Yudi Budianti, M.Pd.
NIK. 45101022012015

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd.
NIK. 45101092015016

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* PADA SISWA KELAS 3 SDN MUSTIKA JAYA VI

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Titik Marpiyatna

41182109220021

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 29 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua : Yudi Budianti, M.Pd

Sekretaris : Arrahim, M.Pd

Anggota : 1. Arrahim, M.Pd

2. Imie Victorynie, M.Pd., Ph.D

3. Mohammad Rasis Najwan, M.Pd



Bekasi, 29 Juni 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45


Yudi Budianti, M.Pd

NIK. 45101022012015



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : L. 0362/UNISMA.FKIP/KD/XII/2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Mengangkat Saudara : **Arrahim, S.Pd., M.Pd**

Pertama : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Titik Marpiyatna

NPM : 41182109220021

Judul Penelitian Skripsi : *Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model Picture And Picture Dengan Model Example Non Example Pada Siswa Kelas 3 SDN Mustika Jaya VI*

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Ganjil T.A 2025/2026 sampai dengan semester Genap T.A 2025/2026**

Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal, #####


Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Tilik Marpiyatna
NPM : 41102109220021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika
Menggunakan Model Picture and Picture Dengan
Model Example non Example Pada Siswa
Kelas 3 SDN Mustika Jaya VI
Pembimbing : 1. Arrahim, S. Pd., M. Pd
2. _____

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	4/3/2025	Tambahkan presentase pada deskripsi masalah	f	2	23/5/26	Revisi Instrumen	f
2.	12/3/26	- Tambahkan teori pemaham konsep matematika - Masukkan bagian teori sebelum masuk pembahasan teori - tambahkan pemahaman pribadi di setiap teori	f	8.	25/5/26	ACC Instrumen	f
3	26/3/2026	- lanjut bab 3	f	9.	15/6/2026	Perbaiki tabel data	f
4.	01/4/26	- Perbaiki bab 3	f	10.	14/6/2026	perbaiki alah data kualan non parametrik	f
5	02/4/26	- Perbaiki bab 3	f	11.	01/7/2026	perbaiki Deskripsi hasil. - Tambahkan teori pengura	f
6.	02/4/26	ACC. BAB 3 - Sempro.	f	12.	03/7/2026	perbaiki Simpulan dan Rekomendasi.	f
			f	13	06/7/2026	Buat Abstrak	f

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
14	02/2 2026	Att Sfdm	J				

Arrialim, M. Pd.
Pembimbing I

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titik Marpiyatna
NPM : 41182109220021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam 45 Bekasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model *Picture And Picture* Dengan Model *Example Non Example* Pada Siswa Kelas 3 SDN Mustika Jaya VI”** dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



The image shows an official stamp of Universitas Islam 45 Bekasi, featuring the university's logo and name. Overlaid on the stamp is a handwritten signature in black ink.

Titik Marpiyatna

41182109220021

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MODEL
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA SISWA KELAS 3 SDN MUSTIKA
JAYA VI**

Abstrak

Titik Marpiyatna, 41182109220021: Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model *Picture And Picture* Dengan Model *Example Non Example* Pada Siswa Kelas 3 SDN Mustika Jaya VI. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi.

Pemahaman konsep Matematika merupakan hal mendasar yang perlu dipelajari dan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan tujuan pembelajaran matematika lainnya. Namun berdasarkan hasil observasi dan tes awal yang telah dilakukan, masih terdapat siswa yang belum maksimal dalam memahami konsep materi matematika yang telah dipelajari. disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan cenderung pada hafalan, serta belum menerapkan model pembelajaran dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu dibutuhkan model pembelajaran yang bervariasi dan dapat melibatkan siswa secara aktif. Yaitu model *Picture And Picture* dan Model *Example Non Example*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pemahaman konsep matematika yang diajarkan dengan model *Picture And Picture* dan model *Example Non Example* di SDN Mustika Jaya VI, mengetahui perbedaan pemahaman konsep matematika menggunakan model *Picture And Picture* dengan model *Example Non Example*, dan mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan dari kedua model tersebut.

Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *Quasi experiment* tipe *Nonequivalent control grup design*, teknik sampel yang digunakan adalah teknik *simple random sampling*, sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen 1 menggunakan model *Picture and Picture*, dan kelas eksperimen 2 menggunakan model *Example Non Example*. Pengumpulan data dilakukan melalui tes tertulis yaitu *pre-test* dan *post-test*. Analisis data dilakukan melalui uji hipotesis nonparametrik Mann-Whitney, dan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua model, hal ini ditunjukkan dari hasil nilai rata-rata *pre-test* dan *post-test* siswa yang tidak jauh berbeda, dan dibuktikan dengan hasil uji Mann-Whitney signifikansi sebesar $0,467 > 0,05$. Didukung dengan nilai rata-rata N-Gain Score kelas Eksperimen 1 sebesar 44,7% termasuk kategori tafsiran kurang efektif, dan nilai rata-rata N-Gain score kelas eksperimen 2 sebesar 39,2% termasuk kategori tidak efektif. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* dengan kemampuan pemahaman konsep siswa yang menggunakan model *Example Non Example* pada pelajaran matematika kelas 3 SDN Mustika Jaya VI

Kata Kunci: Pemahaman Konsep Matematika, *Picture and Picture*, *Example Non Example*

**PERBANDINGAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* DENGAN MODEL
EXAMPLE NON EXAMPLE PADA SISWA KELAS 3 SDN MUSTIKA
JAYA VI**

Abstract

Titik Marpiyatna, 41182109220021: Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model *Picture And Picture* Dengan Model *Example Non Example* Pada Siswa Kelas 3 SDN Mustika Jaya VI. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45.

Understanding mathematical concepts is a fundamental skill that must be learned and has a significant impact on the achievement of other mathematics learning objectives. However, based on the results of observations and preliminary tests that have been conducted, there are still students who have not fully grasped the mathematical concepts they have studied. This is due to instruction that remains teacher-centered and tends to rely on rote memorization, as well as the failure to implement learning models in the instructional process. Therefore, there is a need for varied learning models that can actively engage students, namely the Picture-and-Picture model and the Example-Non-Example model. This study aims to determine students' understanding of mathematical concepts taught using the Picture-and-Picture and Example-Non-Example models at SDN Mustika Jaya VI, to identify differences in mathematical concept understanding between the Picture-and-Picture and Example-Non-Example models, and to assess the effectiveness of both models.

The research method used was an experiment with a quasi-experimental design of the nonequivalent control group type. The sampling technique employed was simple random sampling. The sample in this study consisted of two classes: Experimental Class 1, which used the Picture-and-Picture model, and Experimental Class 2, which used the Example-Non-Example model. Data collection was conducted through written tests, namely a pre-test and a post-test. Data analysis was performed using the nonparametric Mann-Whitney hypothesis test and the N-Gain test.

The results of the study indicate that there is no significant difference between the two models. This is evidenced by the students' mean pre-test and post-test scores, which were not significantly different, and confirmed by the Mann-Whitney test result with a p-value of $0.467 > 0.05$. This is supported by the fact that the average N-Gain Score for Experimental Class 1 was 44.7%, falling into the "less effective" category, and the average N-Gain Score for Experimental Class 2 was 39.2%, falling into the "ineffective" category. The conclusion of this study is that there is no significant difference in the conceptual understanding of students using the Picture And Picture learning model compared to that of students using the Example-Non-Example model in third-grade mathematics at SDN Mustika Jaya VI.

Keywords: *Mathematical Concept Understanding, Picture and Picture, Example Non-Example*

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul "Perbandingan Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Model *Picture And Picture* Dengan Model *Example Non Example* Pada Siswa Kelas 3 SDN Mustika Jaya VI". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan motivasi selama proses penulisan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Islam 45/Universitas Muhammadiyah Indonesia.
2. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45/Universitas Muhammadiyah Indonesia.
3. Bapak Arrahim, M.Pd, sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45/Universitas Muhammadiyah Indonesia. sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran konstruktif secara konsisten dan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini
4. Ibu Irnie Victorynie, M.Pd., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis dari awal perkuliahan hingga selesai.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45/Universitas Muhammadiyah Indonesia, yang telah memberikan ilmu, bimbingan, juga motivasi selama perkuliahan.
6. Kepala Sekolah, Guru-guru, dan staf SDN Mustika Jaya VI, yang telah memberikan izin, menerima penulis dengan baik, serta memberi bimbingan, dukungan, dan fasilitas selama pelaksanaan penelitian.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ema, yang telah mengajarkan arti dari perjuangan, keikhlasan, dan kasih sayang tanpa syarat, yang menjadi sumber kekuatan, kasih sayang, dan doa dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas cinta tulus yang diberikan, pengorbanan yang tidak terhingga, kesabaran yang tidak pernah habis, serta dukungan moral dan material yang senantiasa diberikan tanpa mengenal lelah. Setiap doa, nasihat, dan pengorbanan yang dilakukan merupakan alasan penulis untuk tidak menyerah hingga mampu menyelesaikan studi ini. Karya sederhana ini sebagai ungkapan bakti, cinta, dan syukur yang tulus, meskipun penulis menyadari tidak ada satu pun pencapaian yang mampu membalas segala pengorbanan.
8. Kakak dan adik penulis, yang telah memberikan doa, dukungan, semangat, serta bantuan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi dan kehadiran kalian yang menjadi penguat bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat penulis, yang senantiasa hadir menemani setiap proses perjalanan perkuliahan maupun proses penyusunan skripsi ini hingga selesai, terima kasih atas setiap doa, semangat, perhatian, bantuan, serta kesediaan untuk mendengarkan segala keluh kesah penulis di tengah berbagai tantangan yang dihadapi.

10. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sebagai rekan seperjuangan selama menjalankan perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta berbagai pengalaman berharga yang telah dilalui hingga akhirnya dapat menyelesaikan studi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan, baik dalam aspek teoritis maupun teknis. Oleh karena itu, penulis membuka diri terhadap segala kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi positif bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan jasmani dan olahraga, serta dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya.

Bekasi, 20 Juni 2026

Penyusun,



Titik Marpiyatna

41182109220021

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
Abstrak.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
C. Batasan Masalah	11
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS PENELITIAN.....	14
A. Kajian Teori	14
1. Pemahaman Konsep Matematika.....	14
2. Model Pembelajaran Picture and Picture	18
3. Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	25
B. Kerangka Berpikir.....	32
C. Hipotesis Penelitian.....	33
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Metode Penelitian.....	34
C. Desain Penelitian.....	35
D. Tempat Penelitian dan Waktu Penelitian	36
E. Populasi dan Sampel	37
F. Variabel Penelitian	38

G. Instrumen Penelitian.....	43
H. Uji Instrumen	49
I. Teknik Pengumpulan Data.....	50
J. Teknik Analisis Data.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	55
A. Deskripsi Objek Penelitian.....	55
B. Uji Coba Instrumen	58
C. Deskripsi Data Penelitian.....	59
D. Analisis Data	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design	35
Tabel 3. 2 Data siswa	38
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Konsep Matematika.....	44
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Instrumen Pemahaman Konsep Matematika.....	45
Tabel 3. 5 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gai	54
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Pendidik SDN Mustika Jaya VI.....	56
Tabel 4. 2 Data Siswa SDN Mustika Jaya VI	57
Tabel 4. 3 Sarana dan Prasarana SDN Mustika Jaya VI.....	58
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 1.....	59
Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen 2.....	60
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Kelas Ekaperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2...	61
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kelas Ekaperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	63
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kelas Ekaperimen 1 dan Kelas Eksperimen 2.....	64
Tabel 4. 9 Hasil perhitungan Uji Mann-Whitney U.....	65
Tabel 4. 10 Hasil perhitungan Analisis Uji N-Gain.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	32
Gambar 2. 2 Variabel Penelitian	39



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus-PLG016/Ak.05/E/VIII/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Titik Marpiyatna
NPM : 41182109220021
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

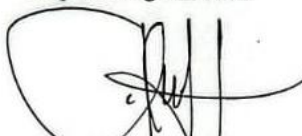
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Perbandingan Pemahaman Konsep matematika menggunakan
model Picture and Picture dengan Model Example
Non Example Pada Siswa Kelas 3 SDN Mufika Jaya V

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 35%... pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 09 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi


(Arrahim M. Pd.)

Staf Perpustakaan FKIP


(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$