

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS 4  
SDN BANTARGEBAH II**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Disusun Oleh:**

**Moch. Ilham.ZA**  
41182109220082

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI  
2026**

# HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

## SKRIPSI

### PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SDN BANTARGEBAH II

Oleh:

MOCH. ILHAM.ZA

41182109220082

Telah disetujui oleh:

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Bekasi, 26 Juni 2026



Dwi Safitri Muijani, M.Pd.

Diketahui dan Disetujui Oleh:

Dekan FKIP



Yudi Buftianti, M.Pd.  
NIK. 45101022012015

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd.  
NIK. 45101092015016

# HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

## SKRIPSI

### PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SDN BANTARGEBAH II

Dipersiapkan dan ditulis oleh  
**Moch. Ilham.ZA**  
41182109220082

Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 29 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat

#### Susunan Dewan Penguji

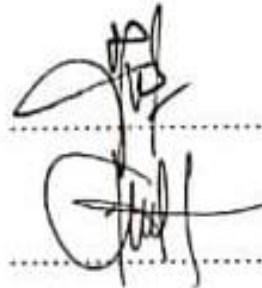
Ketua : Yudi Budianti, M.Pd.

Sekretaris : Arrahim, M.Pd.

Anggota : 1. Rini Endah Sugiharti, M.Pd.

2. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd.

3. Ririn Nurcholidah Anisa, M.Pd.



Bekasi, 29 Juni 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Islam 45 Bekasi





**UNIVERSITAS ISLAM 45**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

**SURAT KEPUTUSAN DEKAN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**NOMOR : L. 0077/UNISMA.FKIP/KD/III/2026**

**TENTANG**  
**PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI**  
**DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM 45**

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.  
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.  
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.  
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.  
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.  
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

**MEMUTUSKAN**

**Menetapkan** : Mengangkat Saudara : **Dwi Safitri Mujiani, M.Pd**

**Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Moch Ilham Z.A

NPM : 41182109220082

Judul Penelitian Skripsi : *Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 SDN BANTARGEBAH II*

**Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Genap T.A 2025/2026** sampai dengan semester **Ganjil T.A 2026/2027**

**Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

**Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

**Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal, 27 Maret 2026

**Yudi Budianti, M.Pd**

Dekan

**Tembusan :**

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**  
**UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI**

Nama Mahasiswa : Moch Ilham Z.A  
NPM : 41182109220082  
Program Studi : P6SD  
Judul : PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA <sup>KELAS 4</sup> SDN BANTAR GEBANG II  
Pembimbing : 1. Dwi Safitri Mujiani, M.Pd  
2.

**Frekwensi Bimbingan**

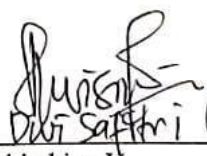
| NO | TGL.          | KOMENTAR                                                   | PARAF | NO  | TGL.          | KOMENTAR                                                      | PARAF |
|----|---------------|------------------------------------------------------------|-------|-----|---------------|---------------------------------------------------------------|-------|
| 1. | 23/03<br>2026 | Bimbingan BAB I<br>Penambahan unsur<br>PTK.                |       | 6.  | 15/04<br>2026 | penggunaan mendeley                                           |       |
| 2. | 25/03<br>2026 | Revisi penulisan BAB I<br>tanda baca, kapital,<br>italic.  |       | 7.  | 18/04<br>2026 | Perbaikan tata letak<br>tabel, pengisian dasar<br>penelitian. |       |
| 3. | 7/04<br>2026  | Revisi BAB II<br>APA style, pengisian<br>variabel x dan y. |       | 8.  | 30/05<br>2024 | Perbaikan siklus I                                            |       |
| 4. | 8/04<br>2026  | Revisi struktur variabel<br>pada BAB II                    |       | 9.  | 30/05<br>2026 | Perbaikan soal siklus I                                       |       |
| 5. | 10/04<br>2026 | perbaikan BAB II<br>typo, konstruk.                        |       | 10. | 30/05<br>2026 | Perbaikan evaluasi<br>siklus I                                |       |
|    |               |                                                            |       | 11. | 12/06<br>2026 | Perbaikan siklus II                                           |       |

Frekwensi Bimbingan

| NO  | TGL.       | KOMENTAR                  | PARAF                                                                             | NO | TGL. | KOMENTAR | PARAF |
|-----|------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|------|----------|-------|
| 12. | 14/06/2026 | Perbaiki RPP              |  |    |      |          |       |
| 13. | 12/06/2026 | Nilai evaluasi            |  |    |      |          |       |
| 14. | 08/07/2026 | Perbaikan penulisan tabel |  |    |      |          |       |
| 15. | 2/07/2026  | Revisi bab 4              |  |    |      |          |       |
| 16. | 10/07/2026 | Revisi bab 5              |  |    |      |          |       |
| 17. | 11/07/2026 | Abstrak & lampiran        |  |    |      |          |       |

Bekasi, 11 Juli 2026

Pembimbing II

  
Pembimbing I

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Moch. Ilham.ZA  
NPM : 41182109220082  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Islam 45 Bekasi

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 SDN Bantargebang II”** dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026  
Yang membuat pernyataan



Moch. Ilham.ZA  
41182109220082



UNIVERSITAS ISLAM "45"  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113  
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : /Perpus-PLC012/AK.05/E/VII/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Moch Iham Z.A  
NPM : 41182109220082  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

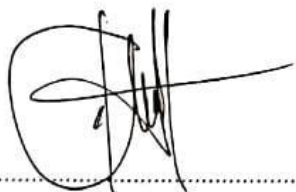
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SDN Bantarobang II

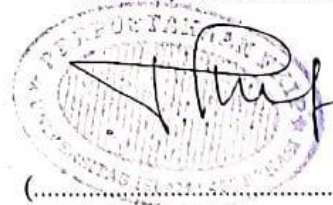
Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 35% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 9 Juli 2026

Mengetahui,  
Kepala Program Studi

()

Staf Perpustakaan FKIP

()

Note : Syarat hasil uji turnitin  $\leq 35\%$

# **PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS 4 SDN BANTARGEBAH II**

## **Abstrak**

**Moch. Ilham Z.A.**, 41182109220082: Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 SDN Bantargebah II. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45 Bekasi.

Kemampuan pemecahan masalah matematika merupakan kompetensi penting yang harus dimiliki siswa sekolah dasar, namun kemampuan tersebut pada siswa kelas IV SDN Bantargebah II masih tergolong rendah, khususnya dalam memahami soal cerita, menentukan strategi penyelesaian, dan memeriksa kembali jawaban. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi bangun datar. Penelitian menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 22 siswa kelas IV SDN Bantargebah II Tahun Ajaran 2025/2026. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah meningkat dari 43,4 pada tes pendahuluan menjadi 75,6 pada Siklus I dengan ketuntasan klasikal 44%, kemudian meningkat menjadi 93,3 pada Siklus II dengan ketuntasan klasikal 96%, naik sebesar 52% dari siklus I ke siklus II. Selain itu, aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan selama proses pembelajaran. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) berhasil meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SDN Bantargebah II pada materi bangun datar.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning (PBL)*, kemampuan pemecahan masalah matematika, bangun datar, Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

# IMPLEMENTATION OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL TO IMPROVE THE MATHEMATICAL PROBLEM-SOLVING SKILLS OF 4TH-GRADE STUDENTS AT SDN BANTARGEBAH II

## *Abstract*

**Moch. Ilham Z.A**, 41182109220082: Implementation of the *Problem Based Learning* (PBL) Model to Improve the Mathematical Problem-Solving Skills of Fourth-Grade Students at SDN Bantargebah II. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Islam 45 Bekasi.

Mathematical problem-solving skills are essential competencies that elementary school students are expected to develop. However, the fourth-grade students at SDN Bantargebah II demonstrated relatively low problem-solving abilities, particularly in understanding word problems, determining appropriate solution strategies, and reviewing their answers. This study aimed to determine whether the implementation of the *Problem Based Learning* (PBL) model could improve students' mathematical problem-solving skills on the topic of plane figures. The study employed a Classroom Action Research (CAR) design conducted in two cycles, with each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The research participants were 22 fourth-grade students of SDN Bantargebah II in the 2025/2026 academic year. Data were collected through tests, observations, and documentation, and were analyzed using descriptive analysis. The findings revealed that the average score of students' mathematical problem-solving skills increased from 40.3 in the preliminary test to 75.6 in Cycle I, with a classical mastery level of 44%, and further improved to 93.3 in Cycle II, with a classical mastery level of 96%, increased by 52% from Cycle I to Cycle II. In addition, students' learning activities also showed significant improvement throughout the learning process. Based on these findings, it can be concluded that the implementation of the *Problem Based Learning* (PBL) model effectively improved the mathematical problem-solving skills of fourth-grade students at SDN Bantargebah II on the topic of plane figures.

**Keywords:** *Problem Based Learning (PBL), mathematical problem-solving skills, plane figures, Classroom Action Research (CAR).*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas 4 SDN Bantargebang II” dengan baik. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan, dan arahan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. selaku rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Ibu Ririn Nurcholidah Anisa, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membantu, membimbing, dan memberikan motivasi selama awal perkuliahan hingga selesai.
5. Ibu Dwi Safitri Mujiani, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu dan memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
6. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu dan motivasi yang sangat bermanfaat selama perkuliahan.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kardi dan Ibu Ramih yang telah senantiasa memberikan kasih sayang, do'a, dukungan, perhatian, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis. Terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik waktu, tenaga, dan materi yang diberikan kepada penulis.
8. Kedua kakakku tercinta, Roby Farhamna dan Ayu Kholilah yang senantiasa memberikan doa, perhatian, dukungan, dan semangat kepada penulis.
9. Keluarga besar tercinta yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis selama menempuh pendidikan. Terima kasih atas segala perhatian dan motivasi yang telah diberikan.
10. Kepada Alda Apriliana Nuranisa, yang tidak kalah penting kehadirannya, Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Yang telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik cinta, waktu, tenaga, dan pikiran yang diberikan kepada penulis.
11. Sahabat Pergerakan Komisariat Universitas Islam 45 Bekasi, yang selalu memberi semangat dan motivasi dibawah atap sekretariat ketika penulis hampir menyerah dalam penulisan skripsi ini.

12. Terakhir, penulis ingin menyampaikan terima kasih yang mendalam kepada diri sendiri, **Moch Ilham Z.A.** Terima kasih telah memilih untuk tetap bertahan ketika hidup menghadirkan begitu banyak ujian di tengah perjalanan ini. Terima kasih telah bangkit setiap kali keadaan membuatmu hampir menyerah, tetap melangkah meski hati lelah, dan tetap percaya bahwa pertolongan Allah SWT selalu datang pada waktu yang terbaik. Skripsi ini bukan hanya tugas akhir dari sebuah perjalanan akademik, tetapi juga menjadi saksi bahwa setiap air mata, doa, dan perjuangan yang dijalani dengan ikhlas tidak akan pernah sia-sia. Semoga langkah ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih indah dan masa depan yang cerah.

Dengan kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan bahwa skripsi ini masih belum sempurna dan luput dari kesalahan. Untuk itu penulis sangat mendengarkan saran dan masukan yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini. Dengan adanya harapan serta doa penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bekasi, 26 Juni 2026  
Penyusun,

Moch. Ilham.ZA  
41182109220080

## DAFTAR ISI

|                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....       | ii   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI</b> .....           | iii  |
| <b>PERNYATAAN</b> .....                           | iv   |
| <b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....                | v    |
| <b>Abstrak</b> .....                              | vi   |
| <b>Abstrack</b> .....                             | vii  |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                       | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                           | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                         | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                        | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                      | xiv  |
| <b>BAB I</b> .....                                | 1    |
| <b>PENDAHULUAN</b> .....                          | 1    |
| A. Latar Belakang Masalah .....                   | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                      | 7    |
| C. Batasan Masalah .....                          | 7    |
| D. Rumusan masalah.....                           | 8    |
| E. Tujuan Penelitian .....                        | 8    |
| F. Manfaat Penelitian .....                       | 8    |
| <b>BAB II</b> .....                               | 10   |
| <b>KAJIAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR, DAN</b> ..... | 10   |
| <b>HIPOTESIS PENELITIAN</b> .....                 | 10   |
| A. Kerangka Teori.....                            | 10   |
| 1. Model Problem Based Learning (PBL) .....       | 10   |
| 2. Kemampuan Pemecahan Masalah .....              | 19   |
| 3. Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar ..... | 21   |
| B. Penelitian Relevan .....                       | 25   |
| C. Kerangka Berpikir .....                        | 26   |
| D. Hipotesis Tindakan.....                        | 26   |

|                                                      |           |
|------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III .....</b>                                 | <b>27</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>                       | <b>27</b> |
| A. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian .....         | 27        |
| 1. Tempat Penelitian .....                           | 27        |
| 2. Waktu Penelitian.....                             | 27        |
| B. Subjek Penelitian .....                           | 27        |
| C. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional..... | 27        |
| D. Metode Penelitian.....                            | 29        |
| E. Desain Penelitian .....                           | 30        |
| F. Prosedur Penelitian.....                          | 31        |
| G. Teknik Pengumpulan Data .....                     | 33        |
| H. Instrumen Penelitian.....                         | 35        |
| I. Teknik Analisis Data.....                         | 39        |
| J. Kriteria Keberhasilan.....                        | 40        |
| <b>BAB IV .....</b>                                  | <b>41</b> |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>          | <b>41</b> |
| A. Deskripsi Objek Penelitian .....                  | 41        |
| 1. Profil Sekolah.....                               | 41        |
| 2. Profil Guru SDN Bantargebang II .....             | 42        |
| 3. Data Siswa SDN Bantargebang II.....               | 42        |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian.....                   | 42        |
| 1. Tindakan Siklus I .....                           | 44        |
| 2. Tindakan siklus II .....                          | 61        |
| C. Pembahasan .....                                  | 80        |
| <b>BAB V .....</b>                                   | <b>93</b> |
| <b>PENUTUP .....</b>                                 | <b>93</b> |
| A. Kesimpulan.....                                   | 93        |
| B. Saran .....                                       | 94        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                          | <b>95</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Penelitian Relevan .....                                    | 25 |
| Tabel 3. 1 Lembar observasi aktivitas guru .....                       | 36 |
| Tabel 3. 2 Penilaian Instrument Kemampuan Pemecahan Masalah .....      | 38 |
| Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian kemampuan Pemecahan Masalah .....          | 38 |
| Tabel 3. 4 Konversi nilai.....                                         | 40 |
| Tabel 4. 1 Data Pendidik SDN Bantargebang II.....                      | 42 |
| Tabel 4. 2 Jumlah Peserta Didik SDN Bantargebang II .....              | 42 |
| Tabel 4. 3 Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus I .....   | 56 |
| Tabel 4. 4 Nilai Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....            | 58 |
| Tabel 4. 5 Interval Nilai .....                                        | 58 |
| Tabel 4. 6 Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II.....   | 73 |
| Tabel 4. 7 Nilai Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II ..... | 76 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....                                                            | 26 |
| Gambar 3. 1 Siklus PTK.....                                                                   | 31 |
| Gambar 4. 1 Persentase Keberhasilan Klasikal .....                                            | 57 |
| Gambar 4. 2 Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I .....             | 58 |
| Gambar 4. 3 Nilai Rata-rata Per-Indikator.....                                                | 59 |
| Gambar 4. 4 Persentase Keberhasilan Klasikal .....                                            | 75 |
| Gambar 4. 5 Peningkatan Keberhasilan Klasikal Kemampuan Pemecahan Siklus I ke Siklus II ..... | 75 |
| Gambar 4. 6 Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus II .....            | 76 |
| Gambar 4. 7 Nilai Rata-rata Per-Indikator.....                                                | 77 |