

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang sudah dilaksanakan di kelas IV SDN Bantargebang II, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* PBL pada pembelajaran matematika materi bangun datar berhasil meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa sebesar 52%. Peningkatan tersebut terlihat dari hasil evaluasi kemampuan pemecahan masalah yang mengalami perkembangan pada setiap siklus. Pada kondisi awal, nilai rata-rata kemampuan pemecahan masalah siswa sebesar 43,4. Setelah penerapan model PBL pada Siklus I, nilai rata-rata meningkat menjadi 75,6 dengan persentase ketuntasan klasikal sebesar 44%. Selanjutnya, setelah dilakukan berbagai perbaikan berdasarkan hasil refleksi Siklus I, nilai rata-rata pada Siklus II kembali meningkat menjadi 93,3 dan persentase ketuntasan klasikal mencapai 96%. Hasil itu menunjukkan bahwa indikator keberhasilan penelitian, yaitu minimal 75% siswa mencapai ketuntasan belajar, telah terpenuhi. Selain memberikan dampak terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah, penerapan model PBL juga mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) efektif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi bangun datar siswa kelas IV SDN Bantargebang II.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan:

1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menjadikan model PBL sebagai alternatif model pembelajaran, khususnya pada pembelajaran matematika yang menuntut kemampuan pemecahan masalah.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran, berani bertanya maupun mengemukakan pendapat, serta bekerja sama dengan anggota kelompok selama kegiatan diskusi.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian mengenai penerapan model PBL dalam pembelajaran matematika.