

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, L. (2017). Instrumen Penelitian dalam Pengumpulan Data Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Agustina+2017+instrumen+penelitian+pengumpulan+data+pendidikan>
- Akbar, R., Saputra, N., & Mustofa, A. (2021). Model Pembelajaran VAK di Era Modern: Efektivitas dalam Mengakomodasi Keberagaman Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Akbar+Saputra+Mustofa+2021+model+VAK+gaya+belajar>
- Akmalia, N. (2018). Penerapan Model Pembelajaran VAK dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Akmalia+2018+model+VAK+hasil+belajar+siswa>
- Alamsyah, A., & Setiawan, D. (2022). Penelitian Tindakan Kelas sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Alamsyah+Setiawan+2022+PTK+kualitas+pembelajaran+SD>
- Alditia, A., Sugianto, & Fitriyani. (2016). Efektivitas Model Visual, Auditory, Kinesthetic dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Alditia+2016+model+Visual+Auditory+Kinesthetic+pembelajaran>
- Arrahim, & Widayanti, E. (2018). Indikator Pemahaman Konsep Matematika Berdasarkan Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Arrahim+Widayanti+2018+indikator+pemahaman+konsep+matematika>
- Awalina, S., Djuanda, D., & Hanifah, N. (2016). Gaya Belajar Multi-Sensorik dalam Pembelajaran: Kombinasi Modalitas Visual, Auditory, dan Kinesthetic. *Jurnal Pena Ilmiah*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Awalina+Djuanda+Hanifah+2016+gaya+belajar+multi+sensorik>
- Dahlia, L. H., Jaelani, A., & Rokhmah, U. N. (2023). The impact of the visual, auditory, and kinesthetic model on motivation and learning outcomes of Islamic Elementary School students. *Journal of Integrated Elementary Education*, 3(2), 150–163.
<https://doi.org/10.21580/jieed.v3i2.16867>
- Dimiyati & Mudjiono. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Dimiyati+Mudjiono+2017+belajar+dan+pembelajaran>
- Fatqurrahman, M. (2016). Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar: Definisi dan Indikatornya. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Fatqurrahman+2016+pemahaman+konsep+matematika+SD>
- Faujiah, N., & Nurafni, A. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Faujiah+Nurafni+2022+pemahaman+konsep+perkalian+sekolah+dasar>
- Hana, N. (2019). Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) dan Implikasinya terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Hana+2019+model+VAK+Visual+Auditory+Kinesthetic+hasil+belajar>

- Hendriana, H., & Soemarno, U. (2017). *Penilaian Pembelajaran Matematika*. Refika Aditama.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Hendriana+Soemarno+2017+penilaian+pembelajaran+matematika>
- Himmawan, D. F., & Juandi, D. (2023). Games based learning in mathematics education: A systematic literature review. *Union: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 11(1), 41–50. <https://doi.org/10.30738/union.v11i1.13982>
- Iriansyah, Y., Murtafiah, W., & Suprpto, E. (t.t.). *ANALISIS TINGKAT PEMAHAMAN KONSEP SISWA SMP PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR*.
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bumi Aksara.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Isrokatun+Rosmala+2021+model+pembelajaran+matematika>
- Istianah, E., & Mardani, D. R. (2023). Kesulitan Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Istianah+Mardani+2023+kesulitan+belajar+kelas+IV+matematika>
- Juardi, & Komariah, K. (2023). Konsep Pembelajaran Matematika SD Berbasis Teori Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Juardi+Komariah+2023+pembelajaran+matematika+SD+Piaget>
- Kraeng, M. (2021). Penggunaan Soal Cerita dalam Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Kraeng+2021+soal+cerita+matematika+sekolah+dasar+Abidin>
- Kusumaningrum, R. S., & Nuriadin, I. (2022). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik Berbantu Media Konkret terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6613–6619. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3322>
- Mulyasa, E. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT Remaja Rosdakarya.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Mulyasa+2020+Penelitian+Tindakan+Kelas+Rosdakarya>
- Mursalin. (2016). Konsep dan Materi Dasar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Mursalin+2016+pembelajaran+matematika+sekolah+dasar>
- Ningsih, S. (2020). Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Ningsih+2020+model+pembelajaran+VAK+Visual+Auditory+Kinesthetic>
- Nurhela. (2016). Penerapan Model Pembelajaran VAK dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Nurhela+2016+model+VAK+pembelajaran+sekolah+dasar>
- Pratama, R., & Rudyanto, H. E. (2024). Penerapan Model Pembelajaran VAK untuk Meningkatkan Fokus dan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Pratama+Rudyanto+2024+model+VAK+matematika+siswa>
- Puan Silvia, R., & Febriani, C. (2025). Langkah-Langkah dan Kekurangan Model Pembelajaran VAK pada Kelas Besar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*.
<https://scholar.google.com/scholar?q=Puan+Silvia+Febriani+2025+langkah+VAK+kekurangan>

- Putra, H. D. (2025). Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar: Kompetensi Awal dan Karakteristik Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Putra+2025+pembelajaran+matematika+sekolah+dasar>
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Radiusman+2020+pemahaman+konsep+matematika+siswa>
- Rahmawati, F., Suyitno, H., & Isnarto. (2020). Tujuan Pembelajaran Matematika dan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Rahmawati+2020+tujuan+pembelajaran+matematika>
- Ritonga, H., & Rahma, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran VAK terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal MathEdu*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Ritonga+Rahma+2021+model+VAK+pemahaman+konsep+motivasi>
- Rukana, & Hardjono, N. (2018). Aspek-Aspek Model Pembelajaran VAK dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Rukana+Hardjono+2018+aspek+VAK+kemampuan+siswa>
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran: Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana. <https://scholar.google.com/scholar?q=Rusman+2017+belajar+pembelajaran+standar+proses+pendidikan>
- Safitri, A., & Lestari, K. E. (2022). Analisis Kelancaran Prosedural Matematis Siswa Berdasarkan Kemandirian Belajar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 444–452. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i2.1979>
- Sari, P. (2017). Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Besar Sudut Melalui Pendekatan PMRI. *Jurnal Gantang*, 2(1), 41–50. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.60>
- Setiawan, A. S., & Alimah, S. (2019). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VISUAL AUDITORY KINESTHETIC (VAK) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(1), 81–90. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i1.7284>
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media. <https://scholar.google.com/scholar?q=Shoimin+2017+68+model+pembelajaran+inovatif+kurikulum+2013>
- Sipahutar, H., Tampubolon, S., & Siregar, N. (2022). Kriteria Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Sipahutar+Tampubolon+2022+kriteria+keberhasilan+PTK+matematika>
- Sutini, A., Agustin, S., & Mustika, S. (2025). The VAK Model In Cultural Arts and Craft Learning: An Effort to Enhance Understanding of the Dynamic Movement of Tari Umbul in Elementary School Education. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 10(2), 287–300. <https://doi.org/10.25217/ji.v10i2.6522>
- Uliah, N., & Sari, Y. (2018). Pembelajaran Visual, Auditori, dan Kinestetik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Uliah+Sari+2018+VAK+pemahaman+konsep+matematika+SD>

- Unaenah, E., & Sumantri, M. S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar pada Materi Pecahan. *Jurnal Basicedu*, 3(1), 106–111. <https://scholar.google.com/scholar?q=Unaenah+Sumantri+2019+pemahaman+konsep+matematika>
- Vera H Nainggolan, B., & Listiani, T. (2024). Pentingnya Pemberian Umpan Balik untuk Memperbaiki Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(1), 55–68. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v4i1.1460>
- Zaini, A., Rahmadani, N., & Fauzi, A. (2023). Penilaian Menyeluruh pada Model Pembelajaran VAK: Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. <https://scholar.google.com/scholar?q=Zaini+Rahmadani+Fauzi+2023+penilaian+VAK+kognitif+afektif+psikomotorik>