

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II DI SDN BOJONG RAWALUMBU VI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar

Sarjana Satu Pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45



Oleh:

AZQIA ZAHRATUN NISSA

41182109220018

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS ISLAM 45

2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II DI SDN BOJONG RAWALUMBU VI

Oleh:

AZQIA ZAH RATUN NISSA

41182109220018

Telah disetujui oleh:

Bekasi, 26 Juni 2026

Mengetahui,
Dosen Pembimbing


Arrahim, M.Pd

Diketahui dan Disetujui Oleh:

Dekan FKIP



Yudi Budianti, M.Pd

NIK. 45101022012015

Ketua Program Studi PGSD


Arrahim, M.Pd

NIK. 45101092015016

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (*VISUAL, AUDITORY, KINESTHETIC*) DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA SISWA KELAS II DI SDN BOJONG RAWALUMBU VI

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Azqia Zahratun Nissa

41182109220018

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 29 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

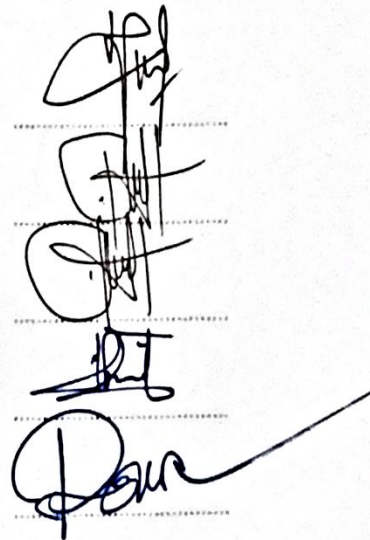
Ketua : Yudi Budianti, M Pd

Sekretaris : Arrahim, M.Pd

Anggota : 1. Arrahim, M Pd

2. Imie Victorynie, M.Pd., Ph.D

3. Mohammad Rasis Najwan, M Pd



Bekasi, 29 Juni 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45 Bekasi



Yudi Budianti, M.Pd

NIK. 45101022012015

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AZQIA ZAH RATUN NISSA

NPM : 41182109220018

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Islam 45

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Penerapan Model Pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas II Di SDN Bojong Rawalumbu VI"** dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Azqia Zahratun Nissa

NPM. 41182109220018

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Untuk apapun yang terjadi, aku hanya ingin menjadi sebaik-baiknya manusia. Bahkan di titik terburuk ku dalam hidup, aku selalu ingin bermanfaat bagi banyak orang dan lingkungan sekitar.

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya dia mendapat (pahala) dari (kebijakan) yang dikerjakannya dan mendapat (siksa) dari (kejahatan) yang diperbuatnya.”

(Q.S Al – Baqarah:286)

”Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Q.S Al – Insyirah:5-6)

”Apapun yang sudah terjadi dalam hidupmu, jangan katakan ”seandainya”, tapi katakan ”qadarullah” karna semua yang terjadi adalah takdir dan takdir allah itu selalu baik, karna allah maha baik”

(Ustadz Hanan Attaki)

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah ﷻ atas segala kemudahan dan kelancaran yang diberikan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Bagi penulis, lembar persembahan ini adalah bagian paling berarti dari skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua, kakak, dosen pembimbing, sahabat, dan teman-teman yang tidak pernah berhenti mendoakan dan memberi semangat sampai skripsi ini selesai.

ABSTRAK

Nama : Azqia Zahratun Nissa
NPM : 41182109220018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)* Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas II di SDN Bojong Rawalumbu VI

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep perkalian siswa kelas II SDN Bojong Rawalumbu VI, yang cenderung menghafal hasil perkalian tanpa memahami proses penjumlahan berulang serta kesulitan merepresentasikannya secara visual. Pemahaman konsep dalam penelitian ini diukur melalui indikator kemampuan siswa dalam menjelaskan kembali, mengklasifikasikan, memberi contoh, menyajikan representasi, serta mengaplikasikan suatu konsep matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep perkalian siswa melalui penerapan model pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic).

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Mulyasa (2020) dengan dua siklus, masing-masing tiga kali pertemuan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 26 siswa kelas II SDN Bojong Rawalumbu VI, terdiri dari 13 laki-laki dan 13 perempuan. Data dikumpulkan melalui observasi, tes tertulis, wawancara, dan catatan lapangan. Penelitian dinyatakan berhasil jika ketuntasan klasikal mencapai 100% dengan nilai KKTP ≥ 75 .

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan pemahaman konsep perkalian dari siklus I ke siklus II. Nilai rata-rata kelas meningkat dari 74 (ketuntasan klasikal 61%) menjadi 90 (ketuntasan klasikal 100%). Dengan demikian, model pembelajaran VAK terbukti efektif meningkatkan pemahaman konsep matematika pada siswa kelas II SDN Bojong Rawalumbu VI Kota Bekasi.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, Model Pembelajaran VAK, Matematika

ABSTRACT

Name : Azqia Zahratun Nissa
NPM : 41182109220018
Study Program: Primary School Teacher Education
Title : The Implementation of the VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic)
Learning Model to Improve Mathematical Concept Understanding in Second-
Grade Students at SDN Bojong Rawalumbu VI

This research was motivated by the low concept understanding of multiplication among second-grade students at SDN Bojong Rawalumbu VI, who tended to memorize multiplication results without understanding the underlying process of repeated addition and had difficulty representing it visually. Concept understanding in this research was measured through indicators of students' ability to restate, classify, give examples, present representations, and apply a mathematical concept. This research aimed to improve students' concept understanding of multiplication through the implementation of the VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) learning model.

This research used the Classroom Action Research (CAR) method based on the Mulyasa (2020) model, conducted in two cycles, each consisting of three meetings covering planning, action, observation, and reflection. The subjects were 26 second-grade students at SDN Bojong Rawalumbu VI, consisting of 13 boys and 13 girls. Data were collected through observation, written tests, interviews, and field notes. The research was considered successful if classical completeness reached 100% with a Learning Achievement Criteria (KKTP) score of ≥ 75 .

The results showed an improvement in mathematical concept understanding from Cycle I to Cycle II. The class average score increased from 74 (61% classical completeness) to 90 (100% classical completeness). Thus, the VAK learning model proved effective in improving mathematical concept understanding among second-grade students at SDN Bojong Rawalumbu VI, Bekasi City.

Keywords: Concept Understanding, VAK Learning Model, Mathematics

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah ﷻ atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran VAK (*Visual, Auditory, Kinesthetic*) Dalam Meningkatkan Pemahaman Kosep Matematika Siswa Kelas II Di SDN Bojong Rawalumbu VI”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan dan motivasi selama proses penulisan. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd, sebagai ketua jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Bapak Arrahim, selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan saran konstruktif secara konsisten dan penuh dedikasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Aningsih, M.Pd, selaku dosen pembimbing Akademik.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
7. Kepala sekolah, guru, staff SDN Bojong Rawalumbu VI, yang telah memberikan izin serta fasilitas dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teruntuk kedua orang tuaku. Bapak dan Mamah, Terima kasih atas setiap kerja keras yang kalian lakukan tanpa pernah mengeluh, demi memastikan penulis bisa terus belajar dan menyelesaikan pendidikan sampai hari ini. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, meski penulis jarang tahu kapan dan seberapa sering kalian memanjatkannya. Penulis sadar bukan tipe orang yang pandai mengungkapkan perasaan secara langsung. Tapi lewat skripsi ini, penulis ingin menyampaikan bahwa penulis selalu mengingat setiap pengorbanan kalian, dan semua itu menjadi alasan utama penulis terus bertahan sampai di titik ini. Semoga karya sederhana ini bisa menjadi salah satu bentuk balas budi, dan membuat kalian bangga meski penulis tahu belum bisa membalas semua yang telah kalian berikan. Terima kasih, pak, mah.
9. Kepada Almh. Uwa (Surtinah) dan Almh. Bibi penulis (Yuyu), yang semasa hidupnya selalu mendoakan dan memberi dukungan kepada penulis. Terima kasih telah menjadi sosok yang begitu menyayangi penulis, dan selalu berharap penulis kelak bisa menjadi seorang guru. Meski beliau berdua tidak lagi bisa menyaksikan langsung pencapaian ini, penulis yakin doa dan harapan beliau selalu menyertai setiap langkah penulis. Semoga skripsi ini bisa menjadi salah satu bentuk penulis mewujudkan harapan tersebut, dan semoga Allah ﷻ menempatkan beliau berdua di tempat yang terbaik di sisi-Nya. Al-Fatihah.

10. Kepada kakak penulis (Nenden dan Mela), yang selalu memberi semangat dan dukungan selama ini. Terima kasih sudah selalu percaya penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas perhatian dan doanya sampai semua ini selesai.
11. Kepada kelima ponakan penulis (Fawwaz, Zhafran, Lubna, Danis, Yasmin), yang selalu menghadirkan tawa dan keceriaan di tengah lelahnya proses mengerjakan skripsi ini. Terima kasih sudah menjadi penghibur dan pengingat bagi penulis untuk terus semangat menyelesaikan tanggung jawab ini.
12. Kepada Intan, Kalsum, dan Fathiyah, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam atas kebersamaan kalian sejak tahap awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Kalian adalah sosok yang paling penulis percaya untuk berbagi cerita, tempat penulis dapat terbuka mengenai rasa penat, kebingungan, bahkan momen-momen ingin berhenti di tengah jalan. Kalian memahami betul setiap perjuangan yang penulis lalui, dan tak henti-hentinya memberi telinga untuk mendengar, dorongan untuk terus melangkah, serta keyakinan bahwa penulis sanggup menuntaskan semua ini, bahkan ketika penulis sendiri sempat goyah. Kehadiran kalian bukan semata karena persahabatan yang telah lama terjalin, melainkan karena kalian senantiasa hadir tepat pada saat dibutuhkan. Atas hal itu, penulis merasa begitu beruntung dapat memiliki kalian bertiga dalam hidup ini. Semoga kebersamaan yang telah terjalin ini terus berlanjut, jauh melampaui berakhirnya perjalanan skripsi ini.
13. Kepada Putri, Elsa, Fia, Mba Nindri, dan Bunda, rekan kerja penulis yang tidak hanya mendukung dari jauh, tapi juga rela mengorbankan waktu kerja demi membantu penulis menyelesaikan bimbingan. Terima kasih atas saran, masukan, dan kesabaran kalian dalam mendengarkan setiap keluhan penulis selama proses ini. Bantuan kalian mungkin terlihat kecil, tapi sangat berarti bagi penulis, apalagi di saat waktu terasa sempit dan tanggung jawab semakin banyak. Terima kasih sudah mau direpotkan, dan terima kasih sudah percaya penulis bisa menyelesaikan semua ini.
14. Kepada rekan-rekan mahasiswa PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Indonesia, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penulis selama menempuh perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, dan pengalaman yang telah dilalui bersama, baik dalam perkuliahan maupun dalam menyelesaikan berbagai tugas akademik. Semoga kita semua dapat meraih kesuksesan di jalan masing-masing dan tetap menjadi guru-guru yang berdedikasi di masa depan.
15. Dan yang terakhir, kepada diri sendiri. Terimakasih sudah bertahan sejauh ini, sudah berhasil menyelesaikan apa yang telah dimulai dan berani mencoba hal-hal baru. Walaupun dalam perjalanannya sering mengeluh, ingin menyerah dan putus asa atas beberapa usaha yang tidak sebanding dengan hasilnya, namun terimakasih telah menjadi manusia kuat yang selalu bisa mengandalkan diri sendiri. Kamu hebat dengan seluruh perjuangan yang telah kamu lalui, baik itu senang, sedih, berhasil, maupun gagal. Terimakasih sudah kuat dan sudah tidak menyerah, meskipun selalu yakin. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran dan kritik yang membangun demi perbaikan karya ini ke depannya. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan, khususnya dalam penerapannya di lapangan, serta dapat menjadi acuan untuk penelitian atau pengembangan lebih lanjut.

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II	11
KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
A. Kajian Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	29
C. Kerangka Berpikir	33
D. Hipotesis Tindakan	34
BAB III	35
METODE PENELITIAN	35
A. Metode Penelitian	35
B. Populasi dan Sampel	36
C. Tempat dan Waktu Penelitian	37
D. Definisi Operasional Variabel	37
E. Desain Penelitian	40

F. Prosedur Penelitian	42
G. Teknik Pengumpulan Data.....	46
H. Instrumen Penelitian.....	47
I. Teknik Analisis Data	50
J. Kriteria keberhasilan.....	54
BAB IV	55
HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	55
A. Deskripsi Objek Penelitian	55
B. Hasil Penelitian.....	57
C. Pembahasan	84
BAB V.....	94
PENUTUP.....	94
A. Simpulan.....	94
B. Saran	95
DAFTAR PUSTAKA.....	97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Siswa Kelas II SDN Bojong Rawalumbu VI.....	37
Tabel 3. 2 Lembar Observasi	48
Tabel 3. 3 Indikator Soal	50
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian.....	52
Tabel 4. 1 Data Guru dan Tenaga Pendidik.....	56
Tabel 4. 2 Data Siswa SDN Bojong Rawalumbu VI.....	57
Tabel 4. 3 Hasil Penelitian Siklus I	65
Tabel 4. 4 Skor Indikator Siklus I	67
Tabel 4. 5 Hasil penilaian Siklus II	78
Tabel 4. 6 Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II	79
Tabel 4. 7 Nilai Indikator Pemahaman Konsep Siklus II.....	81
Tabel 4. 8 Perbandingan Nilai Indikator Pemahaman Konsep Siklus I dan Siklus II	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3. 1 Siklus <i>Mulyasa</i> (2020)	41
Gambar 4. 1 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I	66
Gambar 4. 2 Diagram Nilai Rata – rata kelas siklus I.....	67
Gambar 4. 3 Diagram Nilai Rata – rata Per-Indikator	68
Gambar 4. 4 Diagram Batang Perbandingan Keberhasilan Siklus I dan Siklus II	80
Gambar 4. 5 Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II	80



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : L.0073/UNISMA.FKIP/KD/III/2026

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Mengangkat Saudara : **Arrahim, S.Pd., M.Pd**

Pertama : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama Mahasiswa : Azqia Zahratun Nissa

NPM : 41182109220018

Judul Penelitian Skripsi : *Penerapan Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas II di SDN Bojong Rawalumbu VI*

Kedua : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Genap T.A 2025/2026 sampai dengan semester Ganjil T.A 2026/2027**

Ketiga : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

Keempat : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

Kelima : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal, 9 Maret 2026



Yudi Budianti, M.Pd

Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI UNIVERSITAS

ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa :

Azqia Zahratun Nissa

NPM :

41182109220018

Program Studi :

PGSD

Judul :

Penerapan Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Pada Siswa Kelas IV di SDN Bojong Rautlumbu VI

Pembimbing :

1. Arrahim, M. Pd
2.

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	31/03/26	Perbaiki bab I - Perbaiki redaksi kalimat.	f	7.	23/05/26	Bimbingan instrumen	f
2.	09/04/26	Perbaiki bab I - Perbaiki identifikasi masalah sesuai dengan LB.	f	8.	24/05/26	Perbaiki instrumen dan model.	f
3.	22/04/26	ACC bab I - lanjut bab II dan bab III	f	9.	25/05/26	ACC terlampir	f
4.	24/04/26	Bimbingan bab II dan bab III - tambahkan teori - Perbaiki redaksi kalimat	f	10.	19/06/26	Perbaiki refleksi siklus 1	f
5.	27/04/26	Bimbingan bab II dan bab III - tambahkan konstruk - ganti deskripsi penelitian	f	11.	20/06/26	lanjut siklus 2	f
6.	28/04/26	ACC bab II dan bab III - ACC sempro	f	12.	26/06/26	Perbaiki refleksi siklus 2	f
				13.	29/06/26	Buat BAB IV dan V	f
				14.	01/07/26	Perbaiki Deskripsi Hasil	f

Frekwensi Bimbingan							
NO	TGL	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL	KOMENTAR	PARAF
15	03/26 07	- Perbaiki simpulan - Tambah teori - pengantar	f				
16	07/26 09	- Cusun Abstrak - Mendeley - Cek turnitin	f				
17	08/26 07	- Akurasi - Akurasi	f				

Bekasi, ... 02 Juli 2026

Pembimbing II



Pembimbing I



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor /Perpu-PL6018/AK 05/E/VI/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama Azqia Zahratun Nissa
NPM 91182109220018
Program Studi PGSD

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) Dalam
Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Pada Siswa Kelas II
di SDN Bojong Rawalumbu VI

Dinyatakan lolos / ~~tidak lolos~~ (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji
turnitin dengan persentase 26 % pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun
Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 10 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi

Staf Perpustakaan FKIP

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$