

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan penerapan model pembelajaran *scramble* berbantuan media *flashcard* dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas III SDN Bojong Rawalumbu X. Peningkatan ini dibuktikan dengan berkembangnya penguasaan kosakata siswa dalam memahami bentuk kata, mengartikan kosakata, melafalkan kosakata, dan menggunakan kalimat secara sederhana dalam Bahasa Inggris yang telah dipelajari.

Peningkatan di setiap indikator penguasaan kosakata terjadi karena model pembelajaran *scramble* berbantuan *flashcard* mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan memudahkan siswa memahami materi. Model pembelajaran *scramble* memberikan kesempatan kepada siswa dalam latihan menyusun sehingga siswa aktif memahami dan menggunakan kosakata yang dipelajari. Selain itu, media *flashcard* membantu siswa memahami, mengingat kosakata melalui tampilan visual sehingga pembelajaran mudah dipahami.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan penguasaan kosakata siswa setelah pelaksanaan dalam 2 siklus disertai refleksi dan perbaikan. Perbaikan meliputi memberikan *ice breaking* untuk memusatkan perhatian siswa, penerapan aturan pengurangan poin, serta memberikan umpan balik dengan membahas hasil susunan yang telah dikerjakan dan menunjuk kelompok

secara acak untuk melafalkan, serta mengingatkan siswa untuk menyesuaikan jawaban di LKPD. Oleh karena itu, penerapan model pembelajaran *scramble* berbantuan media *flashcard* terbukti dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa kelas III SDN Bojong Rawalumbu X.

B. Saran

Berdasarkan penelitian, peneliti menyarankan kepada pihak terkait yaitu:

1. Bagi Guru

Guru disarankan menerapkan model pembelajaran *scramble* berbantuan media *flashcard* sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Inggris untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa. Guru perlu memberikan *ice breaking* untuk memusatkan perhatian siswa, adanya aturan yang jelas saat kegiatan *scramble*, membagi tugas siswa dalam kelompok secara merata, dan memberikan umpan balik dengan membahas hasil susunan yang telah dikerjakan dan menunjuk kelompok secara acak untuk melafalkan.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan bekerja sama dan tidak bergantung kepada teman dalam kelompok saat kegiatan *scramble*. Selain itu, siswa diharapkan mengulang dan mempraktikkan kosakata secara mandiri agar penguasaan kosakata dapat berkembang dan dapat dipertahankan.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mengombinasikan model *scramble* dengan media atau metode yang lain, sehingga dapat memperoleh hasil yang lebih optimal dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa.