

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS III DI SDN KOTA BARU IX BEKASI

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Satu Pendidikan pada Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Disusun Oleh:
Arina Awaliyah Fitriah
41182109220027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45 BEKASI
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS III DI SDN KOTA BARU IX BEKASI

Oleh

ARINA AWALIYAH FITRIAH

41182109220027

Telah disetujui oleh:

Bekasi, 26 Juni 2026

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Yudi Budianti, M.Pd.

Diketahui dan Disetujui oleh :

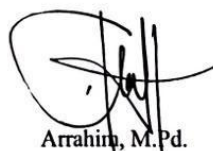
Dekan FKIP



Yudi Budianti, M.Pd.

NIK. 45101022012015

Ketua Program Studi PGSD



Arrahim, M.Pd.

NIK. 45101092015016

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA SISWA KELAS III DI SDN

KOTA BARU IX BEKASI

Dipersiapkan dan ditulis oleh:

Arina Awaliyah Fitriah

41182109220027

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 29 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua	:	Yudi Budianti, M.Pd.	(.....)
Sekretaris	:	Arrahim, M.Pd.	(.....)
Anggota	:	1. Yudi Budianti, M.Pd.	(.....)
		2. Dr. Rima Rikmasari, M.Pd.	(.....)
		3. Dede Abdul Azis, M.Pd.	(.....)

Bekasi, 29 Juni 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45 Bekasi



Yudi Budianti, M.Pd.

NIK. 45101022012015

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Arina Awaliyah Fitriah
NPM : 41182109220027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis Penelitian : Penelitian Tindakan Kelas (PTK)
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III di SDN Kota Baru IX Bekasi

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III Di SDN Kota Baru IX Bekasi” ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini atau terdapat klaim dari pihak lain berkenaan dengan keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026

Penulis,



Arina Awaliyah Fitriah

41182109220027

ABSTRAK

Nama : Arina Awaliyah Fitriah
NPM : 41182109220027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III di SDN Kota Baru IX Bekasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematika khususnya pada materi soal cerita perkalian dan pembagian. Hal ini dapat dilihat dari siswa yang kesulitan memahami unsur yang diketahui dan ditanyakan sesuai kecakupan data, kesulitan menyusun model matematika dari soal cerita, kesulitan menerapkan strategi penyelesaian masalah matematika, dan belum mampu menyimpulkan hasil jawaban sesuai dengan permasalahan asal. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dengan penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* pada siswa kelas III di SDN Kota Baru IX Bekasi.

Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan dua siklus. Setiap siklus dilaksanakan dalam empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian sejumlah 35 siswa, terdiri dari 19 laki-laki dan 16 perempuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes tertulis dan observasi. Adapun kriteria keberhasilan dalam penelitian ini adalah 85% dengan nilai KKM yang telah ditentukan yaitu 75.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketuntasan klasikal siswa kelas III meningkat dari siklus I hingga siklus II. Persentase klasikal pada siklus I sebesar 60% dengan nilai rata-rata 73. Pada siklus II meningkat menjadi 97,14% dengan nilai rata-rata 91. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* menghasilkan peningkatan yang signifikan pada kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas III di SDN Kota Baru IX Bekasi.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika, Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Matematika, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Name : Arina Awaliyah Fitriah
NPM : 41182109220027
Study Program : Elementary School Teacher Education
Title : Implementation of the *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Model to Improve the Mathematical Problem-Solving Skills in Grade III Students at SDN Kota Baru Bekasi.

This research is motivated by the low problem-solving abilities in mathematics, particularly in the area of multiplication and division word problems. This can be seen from students who have difficulty understanding the known and unknown elements according to the data scope, difficulty in constructing a mathematical model from word problems, difficulty in applying mathematical problem-solving strategies, and are not yet able to conclude the answer in accordance with the original problem. This research aims to improve mathematical problem-solving skills thru the application of the *Contextual Teaching and Learning* model for third-grade students at SDN Kota Baru IX Bekasi.

This research uses Classroom Action Research (CAR) with two cycles. Each cycle is carried out in four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects in the study consisted of 35 students, comprising 19 boys and 16 girls. The data collection technique in this study uses written tests and observation. The criteria for success in this study are 85% with a predetermined KKM score of 75.

The results of this study show that the classical completeness of third-grade students increased from cycle 1 to cycle 2. The classical percentage in cycle 1 was 60% with an average score of 73. In cycle 2, it increased to 97.14% with an average score of 91. Thus, it can be concluded that the application of the *Contextual Teaching and Learning* model results in a significant improvement in the mathematical problem-solving abilities of third-grade students at SDN Kota Baru IX Bekasi.

Keywords: Mathematical Problem-Solving Ability, Learning Model Contextual Teaching and Learning, Mathematics, Elementary School

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT Yang Maha Pengasih Maha Penyayang, yang telah menganugerahkan kasih sayang, rezeki, kesehatan, keberkahan, kekuatan, kesabaran, ridho dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III di SDN Kota Baru IX Bekasi”. Penyusunan skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.

Dalam penyusunan skripsi, penulis mendapat banyak bantuan, bimbingan dan arahan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si, selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi.
2. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi.
3. Bapak Arrahim, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Islam 45 Bekasi.
4. Ibu Irnie Victorynie, S.Pd., M.Pd., Ph.D, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi selama menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Yudi Budianti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah

membimbing dan memberikan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Islam 45 Bekasi, yang telah memberikan banyak pengetahuan, wawasan serta motivasi yang bermanfaat semasa perkuliahan.
7. Kepada Ibu Dian Anggraini, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Kota Baru IX Bekasi yang sudah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian skripsi ini.
8. Kepada Bapak Indra Sahdan Daud, S.Pd., selaku Wali Kelas III SDN Kota Baru IX Bekasi yang telah mengizinkan dan memberikan saran serta arahan dalam pelaksanaan penelitian skripsi ini.
9. Kepada orang tua saya tercinta, skripsi ini saya persembahkan dengan sepenuh hati sebagai wujud rasa cinta, hormat, dan terima kasih yang tak terhingga atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta perjuangan yang telah diberikan tanpa henti. Terima kasih karena selalu menjadi sumber kekuatan dalam setiap langkah hidup saya, menjadi tempat pulang di saat lelah, serta menjadi alasan terbesar saya untuk terus berjuang dan tidak menyerah.
10. Kepada adik dan kakak saya tercinta, skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa sayang dan terima kasih atas segala dukungan, doa, perhatian, serta semangat yang selalu kalian berikan selama ini. Terima kasih karena telah menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis.
11. Kepada adik sepupu saya, Caca dan Jesi, serta Tante Aziza tercinta, skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa terima kasih atas doa, dukungan,

perhatian, dan semangat yang selalu diberikan kepada saya. Terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan saya, menghadirkan kebersamaan, keceriaan, serta motivasi yang membuat langkah ini terasa lebih ringan untuk dijalani.

12. Kepada sahabat-sahabatku tercinta, Ghita, Wawa, Gisca, dan Cici, skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk rasa terima kasih atas persahabatan, dukungan, doa, dan kebersamaan yang telah kalian berikan selama ini. Terima kasih karena selalu hadir dalam setiap proses perjalanan saya, baik di saat senang maupun sulit, serta selalu menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, tawa, dan semangat.
13. Perpus *Girls* (Siti Zahra Ghaida Ahmad, Gisca Zalfa Hansa, dan Septiana Hadisah), teman seperjuangan yang senantiasa menemani Penulis selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, diskusi, serta semangat yang diberikan, sehingga perjalanan menyelesaikan tugas akhir ini terasa lebih ringan dan menyenangkan. Kehadiran kalian bukan hanya sebagai teman belajar, tetapi juga teman bertumbuh hingga Penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
14. Terima kasih saya ucapkan kepada Kak Chintia yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, berbagi ilmu, serta selalu memberikan dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
15. Kepada PGSD angkatan 2022 dan Kelas Pararel 1, terimakasih untuk segala Kenangan yang terukir selama 4 tahun

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Metode Penelitian.....	30

B. Subjek Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	31
D. Definisi Operasional Variabel	31
E. Desain Penelitian dan Instrumen Penelitian	34
F. Prosedur Penelitian	39
G. Teknik Pengumpulan Data	43
H. Teknik Analisis Data.....	44
I. Kriteria Keberhasilan.....	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	46
A. Deskripsi Objek Penelitian	46
B. Deskripsi Hasil Penelitian	48
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	94
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan	23
Tabel 3. 1 Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning	35
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	37
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	38
Tabel 4. 1 Data Pendidikan dan Tenaga Pendidikan SDN Kota Baru IX Bekasi..	47
Tabel 4. 2 Jumlah Siswa SDN Kota Baru IX Bekasi.....	48
Tabel 4. 3 Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Matematika Siklus I	63
Tabel 4. 4 Rata-rata Nilai Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Matematika Siklus I.....	66
Tabel 4. 5 Interval Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	67
Tabel 4. 6 Nilai Evaluasi Kemampuan Pemecahan Matematika Siklus II	85
Tabel 4. 7 Perbandingan Nilai Siklus I dan Siklus II	88
Tabel 4. 8 Rata-rata Nilai Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Matematika Siklus II	89
Tabel 4. 9 Interval Kategori Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	90
Tabel 4. 10 Perbandingan Nilai Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I dan Siklus II	91

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1	Tahapan Siklus PTK Kurt Lewin	34
Gambar 4. 1	Diagram Batang Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	65
Gambar 4. 2	Diagram Batang Nilai Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siklus I.....	66
Gambar 4. 3	Diagram Batang Nilai Rata-rata Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	68
Gambar 4. 4	Diagram Batang Perbandingan Keberhasilan Siklus I dan Siklus II	88
Gambar 4. 5	Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Siklus I dan Siklus II	88
Gambar 4. 6	Diagram Batang Perbandingan Nilai Rata-rata Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Dekan	113
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian Skripsi	114
Lampiran 3	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	115
Lampiran 4	Lembar Frekuensi Bimbingan	116
Lampiran 5	Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	117
Lampiran 6	Capaian Pembelajaran Matematika Kurikulum Merdeka	118
Lampiran 7	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Siklus I	121
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I Pertemuan I.....	131
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I Pertemuan II	133
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus I Pertemuan III	135
Lampiran 11	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	137
Lampiran 12	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I Pertemuan II.....	139
Lampiran 13	Soal Evaluasi Siklus I.....	141
Lampiran 14	Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Siklus II.....	143
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II Pertemuan I	154
Lampiran 16	Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II Pertemuan II	156
Lampiran 17	Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> Siklus II Pertemuan III.....	158
Lampiran 18	Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II Pertemuan I.....	160

Lampiran 19	Lembar Kerja Peserta Didik Sklus II Pertemuan II.....	162
Lampiran 20	Soal Evaluasi Siklus II	164
Lampiran 21	Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	166
Lampiran 22	Nilai Evaluasi Siswa Siklus I	168
Lampiran 23	Nilai Evaluasi Siswa Siklus II.....	172
Lampiran 24	Data Nilai Siswa Siklus I.....	176
Lampiran 25	Data Nilai Siswa Siklus II.....	177
Lampiran 26	Daftar Riwayat Hidup	179



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : L. 0368/UNISMA.FKIP/KD/XII/2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nornor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** : Mengangkat Saudara : **Yudi Budianti, S. Pd., M.Pd**
Yudi Budianti, S. Pd., M.Pd
- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Nama Mahasiswa : Arina Awaliyah Fitriah
NPM : 41182109220027
Judul Penelitian Skripsi : *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III Di SDN Kota Baru IX Bekasi*
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Ganjil T.A 2025/2026 sampai dengan semester Genap T.A 2025/2026**
- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi
Tanggal, 30 Desember 2025

Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

- Tembusan :**
1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
 2. Dosen Pebimbing
 3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Arina Awaliyah Fitriah
 NPM : 91182109220027
 Program Studi : Pendidikan guru sekolah Dasar (PGSD)
 Judul : Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan masalah matematika Siswa Kelas III di SMP Kota Baru IX Bekasi
 Pembimbing : 1. Yudi Budianti, M.Pd.
 2. _____

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	26/2/2026	Perbaiki latar belakang di pertajam	L	9.	25/2/2026	Bimbingan lembar Penilaian autentik	L
2.	2/3/2026	Perbaiki latar belakang dan lanjut bab III	L	10.	19/6/2026	Perbaiki refleksi siklus II	f
3.	9/3/2026	perbaiki bab III	f	11.	25/6/2026	Perbaiki bab pembahasan	f
4.	12/3/2026	ACC sempro	f	12.	30/6/2026	ACC bab IV. lanjut bab V dan abstrak	f
5.	28/4/2026	Bimbingan modul ajar	f	13.	2/7/2026	ACC Revisi.	
6.	29/4/2026	Perbaiki LKPD	f				
7.	9/5/2026	ACC Turlap	f				
8.	22/5/2026	Bimbingan refleksi siklus I	L				



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Per.PW-PLG006/AK.05/E/VI/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Arina Awallyah Fitriah
NPM : 91182109220027
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

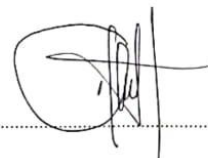
Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Penerapan Model Pembelajaran Contextual teaching and learning (CTL)
UNTUK meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa
kelas III di SDN Kota Baru IX Bekasi

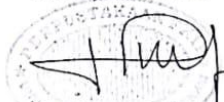
Dinyatakan lolos / tidak lolos (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji
turnitin dengan persentase 35.5% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun.
Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 7 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi

()

Staf Perpustakaan FKIP

()

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$