

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *COURSE
REVIEW HORAY* (CRH) MATERI KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA DI
MASYARAKAT KELAS VII.F SMPN 26 KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Satu Pendidikan Pada Pendidikan Geografi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Oleh
RIMBI SHAFa' ROHANI
41182170220001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *COURSE REVIEW HORAY* (CRH) MATERI KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA DI MASYARAKAT KELAS VII.F SMPN 26 KOTA BEKASI

Oleh

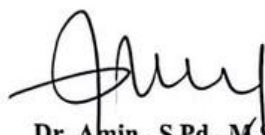
RIMBI SHAFa' ROHANI

41182170220001

Telah disetujui oleh :

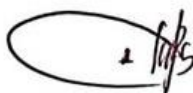
Dosen pembimbing

Bekasi, 29 Juni 2026


Dr. Amin., S.Pd., M.Si.
NRP. 45104032013008

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.

NRP. 45104032013008

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL *COURSE REVIEW* *HORAY* (CRH) MATERI KERAGAMAN SOSIAL BUDAYA DI MASYARAKAT KELAS VII.F SMPN 26 KOTA BEKASI

Dipersiapkan dan ditulis

Oleh:

RIMBI SHAFI' ROHANI

41182170220001

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji:

Pada tanggal 29 Juni 2026 dan

Dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

- | | | |
|---------------|-------------------------------------|---------|
| 1. Ketua | : Yudi Budianti, M.Pd. | (.....) |
| 2. Sekretaris | : Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| 3. Penguji I | : Dr. Amin., S.Pd., M.Si. | (.....) |
| Penguji II | : Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| Penguji III | : Ardi, S.Pd., M.Si. | (.....) |

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Bekasi, 29 Juni 2026

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Islam 45



Yudi Budianti, M.Pd.

NIK. 45101022012015

SURAT KETERANGAN PEMBIMBING



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : L. 0304/UNISMA.FKIP/KD/XI/2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Mengangkat Saudara : **Dr. Amin, S.Pd., M.Si**

- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Geografi

Nama Mahasiswa : Rimbi Shafa Rohani

NPM : 41182170220001

Judul Penelitian Skripsi : *Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Course Review Horay (CRH) Materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat Kelas VII.F SMPN 26 Kota Bekasi*

- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Ganjil T.A 2025/2026 sampai dengan semester Genap T.A 2025/2026**
- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi
Tanggal, 25 November 2025

Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip

FREKUENSI BIMBINGAN



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Rimbi Shafa' Rohani
 NPM : 41182170220001
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Course Review Horay (CRH)
 Materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat Kelas VII.F SMPN 26 Kota Bekasi
 Pembimbing : Dr. Amin, M. Si.

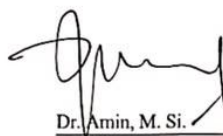
Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1	16/25 11	Bimbingan Outline Bab 1-3		5	28/26 1	Revisi Bab 3 - Analisis data PTK pendekatan kuantitatif dan kualitatif - Penilaian lembar observasi menggunakan skala likert adaptasi	
2	25/25 12	Bimbingan Bab 1-3 - Tambahkan observasi - Tambahkan kelebihan dan kekurangan CRH		6	2/26 2	Proposal ACC	
3	3/26 1	Revisi Bab 1 - PTK fokus bagaimana proses pembelajarannya		7	7/26 2	Bimbingan revisi proposal setelah sempu	
4	10/26 1	Revisi Bab 2 - ubah materi menjadi keragaman Sosial Budaya Masyarakat		8	4/26 3	Bimbingan Instrumen Penelitian : - Perbaiki → skala pengukuran / skor	

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
9	15/26 4	Instrume penelitian ACC		14	9/26 7	Bimbingan bab V - Kesimpulan - SARAN • Abstrak	
10	18/26 5	Bimbingan setelah mengambil data - Tambahkan analisis NGain untuk efektifitas model		15	10/26 7	ACC Skripsi	
11	22/26 5	Tambahkan Validitas uji ahli					
12	30/26 6	Bimbingan Bab IV a. Deskripsi data b. Hasil Penelitian					
13	9/26 7	Bimbingan Bab IV c. Pembahasan Penelitian					

Bekasi, 10 Juli 2026


Dr. Amin, M. Si.
Pembimbing

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rimbi Shafa' Rohani
NPM : 41182170220001
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam 45

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **"Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Course Review Horay* (CRH) Materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat Kelas VII.F SMPN 26 Kota Bekasi"** dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 29 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,


Rimbi Shafa' Rohani
41182170220001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Tidak ada keberhasilan yang datang tanpa usaha, doa, dan kesabaran. Setiap proses yang dijalani dengan sungguh-sungguh akan menemukan hasil terbaik pada waktunya."

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri, Orang tua tercinta, Papah Purwadi, A.Md.T. dan Mamah Tini Rahayu, A.Md.Kep., Kakak dan Adik-adik saya, Mas Rama Hanif Cahyadi, S.T., Rio Amar Ramadhan, Radhiya Alesha Amatullah yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan semangat tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis.

ABSTRAK

Rimbi Shafa' Rohani, 41182170220001: Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Course Review Horay* (CRH) Materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat Kelas VII.F SMPN 26 Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan dan hasil belajar siswa kelas VII.F SMPN 26 Kota Bekasi pada mata pelajaran IPS materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat, di mana hanya 42% siswa yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) akibat dominasi model pembelajaran yang berpusat pada guru. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penerapan model *Course Review Horay* (CRH) dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian terdiri dari 43 siswa, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model CRH secara signifikan mendongkrak kualitas proses dan hasil pembelajaran. Aktivitas guru meningkat dari 92% pada Siklus I menjadi 96% pada Siklus II, sedangkan aktivitas siswa melonjak dari 81,5% menjadi 95% dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar terlihat dari persentase ketuntasan klasikal yang meningkat dari 42% pada pra-siklus, menjadi 84% pada Siklus I, dan mencapai 91% pada Siklus II. Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* (CRH) terbukti dapat dalam meningkatkan keaktifan dan hasil belajar IPS pada materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat.

Kata Kunci: *Course Review Horay* (CRH), Hasil Belajar, Keaktifan Belajar, IPS, Penelitian Tindakan Kelas.

ABSTRACT

Rimbi Shafa' Rohani, 41182170220001: Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Course Review Horay* (CRH) Materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat Kelas VII.F SMPN 26 Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Islam 45.

This research was initiated by the low levels of student engagement and learning outcomes in Social Studies (IPS), specifically on the topic of Social-Cultural Diversity in Society, among class VII.F students at SMPN 26 Kota Bekasi. Initial data revealed that only 42% of students achieved the Learning Objective Completion Criteria (KKTP) due to the dominance of teacher-centered learning models. This study aims to examine the implementation of the *Course Review Horay* (CRH) learning model in enhancing students' active participation and learning outcomes. The methodology employed was Classroom Action Research (CAR) based on the Kemmis and McTaggart model, conducted over two cycles consisting of planning, acting, observing, and reflecting phases. The research subjects comprised 43 students, with data gathered through observation, testing, and documentation techniques. The results indicated that the implementation of the CRH model significantly improved both the quality of the learning process and outcomes. Teacher activity increased from 92% in Cycle I to 96% in Cycle II, while student activity surged from 81.5% to 95%, falling into the excellent category. Improvements in learning outcomes were evident from the classical completeness percentage, which rose from 42% in the pre-cycle to 84% in Cycle I, and reached 91% in Cycle II. In conclusion, the application of the *Course Review Horay* (CRH) learning model is proven to be can in improving student engagement and learning outcomes in Social Studies on the topic of Social-Cultural Diversity in Society.

Kata Kunci: *Course Review Horay* (CRH), Learning Outcomes, Learning Activity, Social Studies, Classroom Action Research.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan Semesta Alam, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Atas izin dan pertolongan-Nya pula, penulis diberikan kesehatan, keteguhan hati, dan kemudahan dalam melewati setiap tantangan selama penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa setiap langkah—mulai dari penggalian ide, penelitian di lapangan, hingga laporan ini rampung—hanyalah bentuk anugerah dan karunia dari-Nya.

Skripsi yang berjudul **“Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model *Course Review Horay* (CRH) Materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat Kelas VII.F SMPN 26 Kota Bekasi”** ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Fokus utama penelitian ini adalah menghadirkan inovasi dalam pembelajaran IPS melalui model yang lebih interaktif dan menyenangkan, demi meningkatkan capaian belajar siswa.

Selawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Keteladanan beliau dalam memandang ilmu sebagai sebuah kewajiban menjadi inspirasi terbesar bagi penulis untuk terus belajar dan berkontribusi nyata bagi dunia pendidikan.

Perjalanan menyelesaikan skripsi ini tentu tidak penulis lalui sendirian. Ada banyak tangan yang membantu dan doa yang mengetuk pintu langit. Dengan ketulusan hati, penulis ingin menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si., selaku Rektor Universitas Islam 45.
2. Ibu Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan FKIP Universitas Islam 45.
3. Bapak Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi.
4. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku Dosen Pembimbing yang telah dengan sabar memberikan arahan, ilmu, serta kritik membangun demi kesempurnaan penelitian ini.
5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi, yang telah membekali penulis dengan wawasan dan pelajaran berharga selama masa perkuliahan.
6. Keluarga SMP Negeri 26 Kota Bekasi. Terimakasih atas bantuan, keramahan, dan partisipasi aktif dari para siswa serta guru selama pengambilan data sangat berharga bagi kelancaran dan keberhasilan penelitian ini.
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Purwadi A.Md.T. dan Ibu Tini Rahayu, A.Md.Kep., yang menjadi sumber kekuatan utama. Terima kasih atas kasih

sayang, pengorbanan, dukungan materi, serta untaian doa yang tak pernah putus bagi kesuksesan penulis.

8. Kakak dan kedua adik tersayang, Mas Rama Hanif Cahyadi, Rio Amar Ramadhan dan Radhiya Alesha Amatullah, yang selalu hadir memberikan semangat dan perhatian yang membuat penulis kembali ceria di tengah kejenuhan.
9. Nenek dan kakek yang saya sayangi, Kakek Suwardi dan Nenek Kaswati, Almarhum kakek Tumiso dan Almarhumah nenek Samilah yang selalu memberikan dukungan, nasehat, doa serta kasih sayang tulus kepada penulis.
10. Sahabat-sahabat Pendidikan Geografi Angkatan 2022, Putri Jasmine Khairunissa, Nihayatul Amaliyah, Cahya Yuningsih, terima kasih atas kebersamaan, tawa, dan perjuangan yang kita lalui bersama. Sukses untuk kita semua di masa depan.
11. Sahabat-sahabat tercinta Nabilah Shafiyah, Khanisa Syifa Kinanti, Syafinah Wulandari, yang selalu memberikan telinga untuk mendengar dan dukungan tulus dalam setiap jatuh bangunnya proses ini.
12. Himpunan Mahasiswa Geografi (HIMAGI), yang telah menjadi rumah kedua bagi penulis dalam belajar berorganisasi dan mendewasakan diri.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, masukan serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat nyata bagi pengembangan pembelajaran IPS dan menjadi referensi yang berguna bagi peneliti lainnya.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bekasi, 29 Juni 2026

Rimbi Shafa' Rohani

41182170220001

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan dan Rumusan Masalah	6
1. Batasan Masalah.....	6
2. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teortis.....	8
2. Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kerangka Teori.....	9
1. Hasil Belajar	9
2. Mata Pelajaran IPS	12
3. Model <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	14
4. Materi Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat	19
B. Penelitian Yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir.....	26
D. Hipotesis	27
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	28
A. Metode Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel.....	30
1. Populasi	30
2. Sampel	31

C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
1.	Tempat Penelitian	31
2.	Waktu Penelitian.....	32
D.	Definisi Operasional Variabel	33
E.	Desain dan Instrumen Penelitian	34
1.	Desain Penelitian	34
2.	Prosedur Penelitian.....	36
3.	Instrumen Penelitian.....	41
F.	Prosedur Analisis Data.....	46
1.	Teknik Pengumpulan Data.....	46
2.	Teknik Analisis Data.....	47
3.	Indikator Keberhasilan Penelitian	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		50
A.	Deskripsi Data.....	50
1.	Data Profil Sekolah.....	51
2.	Data Hasil Tes Awal.....	54
B.	Hasil Penelitian	58
1.	Siklus I.....	59
2.	Siklus II	86
C.	Pembahasan Penelitian.....	112
1.	Penerapan Model <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	113
2.	Peningkatan Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa	115
3.	Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	118
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		122
A.	Kesimpulan	122
B.	Saran	124
DAFTAR PUSTAKA.....		126
LAMPIRAN.....		129

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Rata-rata Nilai Siswa Kelas VII	3
Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	23
Tabel 3. 1 Populasi Siswa Kelas VII	30
Tabel 3. 2 Sampel Siswa Kelas VII	31
Tabel 3. 3 Tahapan Waktu Penelitian	32
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Kegiatan Guru	41
Tabel 3. 5 Lembar Observasi Siswa	43
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar	45
Tabel 3. 7 Skor Penilaian Obervasi	49
Tabel 3. 8 Interpretasi Tingkat Kesukaran	49
Tabel 4. 1 Data Profil Sekolah SMPN 26 Kota Bekasi	51
Tabel 4. 2 Data Kepala Sekolah SMPN 26 Kota Bekasi	52
Tabel 4. 3 Data Jumlah Guru SMPN 26 Kota Bekasi	52
Tabel 4. 4 Data Jumlah Siswa SMPN 26 Kota Bekasi	53
Tabel 4. 5 Data Ruang Belajar SMPN 26 Kota Bekasi	54
Tabel 4. 6 Rekapitulasi Hasil Tes Awal	55
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Tingkat Kesukaran Soal Tes Awal	57
Tabel 4. 8 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1	71
Tabel 4. 9 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan 2	73
Tabel 4. 10 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1	75
Tabel 4. 11 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 2	77
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I	79
Tabel 4. 13 Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I	80
Tabel 4. 14 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 1	96
Tabel 4. 15 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan 2	99
Tabel 4. 16 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 1	101
Tabel 4. 17 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 2	103
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II	105
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II	106
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Ketuntasan Posttest Siklus II	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian.....	32
Gambar 3. 2 Bagan Siklus PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	35
Gambar 4. 1 SMP Negeri 26 Kota Bekasi	50
Gambar 4. 2 Diagram Ketuntasan Hasil Tes Awal.....	56
Gambar 4. 3 Kegiatan Siswa Mengerjakan Pretest.....	62
Gambar 4. 4 Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas	62
Gambar 4. 5 Kegiatan Model <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	64
Gambar 4. 6 Kegiatan Pemberian Reward Kelompok	64
Gambar 4. 7 Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas	67
Gambar 4. 8 Kegiatan Model <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	68
Gambar 4. 9 Kegiatan Pemberian Reward Kelompok	69
Gambar 4. 10 Kegiatan Mengerjakan Posttest Siklus I.....	69
Gambar 4. 11 Diagram Rekapitulasi Observasi Guru Siklus I	80
Gambar 4. 12 Diagram Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus I.....	81
Gambar 4. 13 Rekapitulasi Ketuntasan Posttest Siklus I.....	82
Gambar 4. 14 Diagram Rekapitulasi Ketuntasan Posttest Siklus I	84
Gambar 4. 15 Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas	89
Gambar 4. 16 Kegiatan Ice Breaking	89
Gambar 4. 17 Kegiatan Model <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	90
Gambar 4. 18 Kegiatan Pemberian Reward Kelompok	91
Gambar 4. 19 Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas	93
Gambar 4. 20 Kegiatan Model <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	94
Gambar 4. 21 Kegiatan Pemberian Reward Kelompok	95
Gambar 4. 22 Kegiatan Mengerjakan Posttest Siklus II	95
Gambar 4. 23 Diagram Rekapitulasi Observasi Guru Siklus II.....	106
Gambar 4. 24 Diagram Rekapitulasi Observasi Siswa Siklus II.....	107
Gambar 4. 25 Diagram Rekapitulasi Ketuntasan Posttest Siklus II.....	110
Gambar 4. 26 Diagram Persentase Aktivitas Guru	115
Gambar 4. 27 Diagram Persentase Aktivitas Siswa	117
Gambar 4. 28 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	119

SURAT KETERANGAN PLAGIASI



UNIVERSITAS ISLAM "45" FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : Perpus PL5042/Ak.05/E/VII/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Rimbi Shafa' Rohani
NPM : 41182170220001
Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui
Model Course Review Horay (CRH) Materi
Keragaman Sosial Budaya di Masyarakat
Kelas VII.F SMPN 26 Kota Bekasi

Dinyatakan lolos / tidak lolos (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 21% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 14 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi

(.....)

Staf Perpustakaan FKIP

(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$