

**PERBANDINGAN MEDIA *WORDWALL* DAN MEDIA *EDUCAPLAY*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VIII SMPN 19 KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar S1
Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Disusun Oleh :
FAIZAH RAMADHANI
41182170220007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**PERBANDINGAN MEDIA *WORDWALL* DAN MEDIA *EDUCAPLAY*
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS VIII SMPN 19 KOTA BEKASI**

Oleh :

FAIZAH RAMADHANI

41182170220007

Telah disetujui oleh :

Dosen pembimbing

Bekasi, 29 Juni 2026



Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.

NRP. 45104032013008

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
FKIP Unisma Bekasi



Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.

NRP. 45104032013008

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

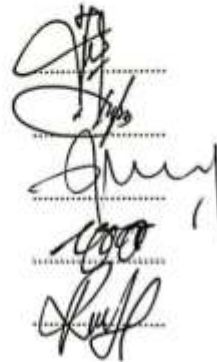
**PERBANDINGAN MEDIA *WORDWALL* DAN MEDIA *EDUCAPLAY* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS
KELAS VIII SMPN 19 KOTA BEKASI**

Dipersiapkan dan ditulis oleh:
FAIZAH RAMADHANI
41182170220007

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 29 Juni 2026
Dan dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua : Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd.
Sekretaris : Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd.
Anggota : 1. Dr. Amin, S.Pd., M.Si
: 2. Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd.
: 3. Ardi, S.Pd., M.Si.



Bekasi, 29 Juni 2026
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan
Universitas Islam 45



Yudi Budianti, S.Pd., M.Pd.
NIK. 45101022012015



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

NOMOR : L. 0288/UNISMA.FKIP/KD/XI/2025

TENTANG

PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

MEMUTUSKAN

- Menetapkan** : Mengangkat Saudara : **Asep Saepul Bahri, M.Pd.**
Asep Saepul Bahri, M.Pd.

- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :

Program Studi : Pendidikan Geografi

Nama Mahasiswa : Faizah Ramadhani

NPM : 41182170220007

Judul Penelitian Skripsi : *Perbandingan Media Wordwall dan Media Educaplay Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 19 Kota Bekasi*

- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Ganjil T.A 2025/2026** sampai dengan semester **Genap T.A 2025/2026**

- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.

- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.

- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi

Tanggal, 13 November 2025

Yudi Budianti, M.Pd

Dekan

Tembusan :

1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
2. Dosen Pembimbing
3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Faizah Ramadhani
 NPM : 41182170220007
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Judul : Perbandingan Media Wordwall dan Media Educandy Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 19 Kota Bekasi
 Pembimbing : 1. Asep Saepul Bahri M.Pd.,
 2.

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	12/12/2025	Konsultasi Bab I. Terkait dengan latar belakang penelitian	af	5.	13/01/2026	memeriksa penulisan pada proposal skripsi (tabel dan daftar pustaka)	af
2.	22/12/2025	Bab I, novelty yang kurang baruan pada penelitian	af	6.	18/01/2026	memahami kembali teknik analisis data pada bab III	af
3.	30/12/2025	Ace bab I dan menyesuaikan sesuai template	af	7.	02/02/2026	Ace proposal skripsi	af
4.	6/01/2026	memeriksa kutipan pada Bab II	af	8.	3/3/26	instrumen dihaluskan untuk uji ahli. uji instrumen untuk mencari validitas realibilitas	af

Frekwensi Bimbingan							
NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
9.	15/26 04	membahas persiapan usi instrumen	af	15.	04/26 06	Menambahkan lampiran penelitian	af
10.	28/26 04	membahas Bab VI hasil penelitian dan kesimpulan	af	16.	10/26 06	Meraikan kembali penelitian bab 1, 4 dan 5	af
11.	5/26 05	Revisi + dikembangkan bab VI kesimpulan	af	17.	10/26 06	Membahas isi abstrak yang ingin di masukkan ke dalam penelitian	af
12.	15/26 05	membahas hasil presentasi kedua media (pretest & posttest)	af	18.	23/26 06	Revisi abstrak	af
13.	20/26 05	membahas Bab V bagian kesimpulan	af	19.	30/26 06	Pengecekan kembali tentang skripsi	af
14.	26/26 05	Bab V bagian kesimpulan, Saran dan daftar pustaka	af	20.	8/26 07	AEC files	af

Bekasi, 08 Juli 2016

Pembimbing II

Pembimbing I

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faizah Ramadhani
NPM : 41182170220007
Program Studi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Islam 45 Bekasi

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul: **"PERBANDINGAN MEDIA WORDWALL DAN MEDIA EDUCAPLAY DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII SMPN 19 KOTA BEKASI"** dan beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan pengjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko, sanksi yang di jatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 29 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Faizah Ramadhani
NPM. 41182170220007

ABSTRAK

Pendidikan pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP) di Indonesia masih menghadapi berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran yang ditandai dengan dominasi metode pembelajaran berpusat pada guru (*teacher-centered*), sehingga peserta didik cenderung pasif, kurang termotivasi, dan belum mampu mengembangkan kemampuan berpikir secara optimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya prestasi hasil belajar siswa, termasuk pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), yang masih didominasi pembelajaran bersifat hafalan, kurang variatif, serta minim pemanfaatan teknologi pembelajaran. Hasil observasi menunjukkan bahwa partisipasi siswa kelas VIII di SMP Negeri 19 Kota Bekasi masih rendah, dengan rata-rata ketuntasan hasil belajar berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Oleh karena itu, media pembelajaran interaktif dipandang sebagai salah satu solusi untuk menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menarik, dan berpusat pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media *Wordwall* dan *Educaplay* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 19 Kota Bekasi. Kebaruan penelitian ini terletak pada pengintegrasian Taksonomi Bloom revisi hingga ranah kognitif C4 (menganalisis) melalui aktivitas pembelajaran berbasis permainan edukatif. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain *Quasi Experimental* tipe *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian berjumlah 454 siswa kelas VIII SMP Negeri 19 Kota Bekasi, sedangkan sampel penelitian terdiri atas kelas VIII.A dan VIII.B yang masing-masing berjumlah 33 siswa dengan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua media mampu meningkatkan hasil belajar siswa, namun media *Educaplay* lebih efektif dibandingkan *Wordwall*. Berdasarkan uji *Mann-Whitney* terdapat perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara media *Educaplay* dan media *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VIII SMP Negeri 19 Kota Bekasi.

Kata kunci: *Educaplay*, *Wordwall*, hasil belajar, media pembelajaran interaktif, IPS.

ABSTRACT

Education at the junior high school level in Indonesia continues to face various challenges in the learning process, particularly due to the dominance of teacher-centered learning methods. As a result, students tend to be passive, less motivated, and have limited opportunities to develop higher-order thinking skills. These conditions contribute to low student learning achievement, especially in Social Studies (IPS), where learning is still dominated by memorization, lacks instructional variety, and makes limited use of educational technology. Preliminary observations revealed that the participation of eighth-grade students at SMP Negeri 19 Kota Bekasi was relatively low, with the average learning achievement remaining below the Minimum Mastery Criteria (KKM). Therefore, interactive learning media are considered a promising solution to create more active, engaging, and student-centered learning experiences. This study aimed to determine the effectiveness of Wordwall and Educaplay learning media in improving the Social Studies learning outcomes of eighth-grade students at SMP Negeri 19 Kota Bekasi. The novelty of this research lies in the integration of the revised Bloom's Taxonomy up to the C4 cognitive level (analyzing) through game-based learning activities. This study employed a quantitative approach using a Quasi-Experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research population consisted of 454 eighth-grade students at SMP Negeri 19 Kota Bekasi, while the Sampel included Class VIII.A and Class VIII.B, each consisting of 33 students selected through purposive sampling. The findings indicated that both learning media improved students' learning outcomes; however, Educaplay was more effective than Wordwall. The Mann-Whitney test showed a significant difference between the two groups. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference between Educaplay and Wordwall in improving the Social Studies learning outcomes of eighth-grade students at SMP Negeri 19 Kota Bekasi.

Keywords: Educaplay, Wordwall, learning outcomes, interactive learning media, Social Studies.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, nikmat kesehatan, kekuatan, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Perbandingan Media Wordwall dan Media Educaplay dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 19 Kota Bekasi*” dengan baik dan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang senantiasa istiqamah mengikuti ajaran beliau hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45 Bekasi. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa perjalanan yang dilalui tidaklah mudah. Berbagai hambatan, kesulitan, keterbatasan, serta tantangan baik dalam proses penelitian, pengumpulan data, pengolahan data, hingga tahap penyusunan laporan penelitian menjadi pengalaman yang sangat berharga bagi penulis. Namun demikian, berkat pertolongan Allah SWT serta dukungan, doa, bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Perkembangan teknologi pendidikan menuntut guru untuk mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa di dalam kelas. Oleh karena itu, melalui penelitian ini penulis berupaya membandingkan efektivitas media *Wordwall* dan *Educaplay* sebagai media pembelajaran digital dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 19 Kota Bekasi. Penulis berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan media pembelajaran serta menjadi referensi bagi pendidik dalam memilih media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian penelitian ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta kontribusi berbagai pihak

yang telah memberikan perhatian dan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat, ketulusan hati, dan rasa syukur yang mendalam, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazaruddin Malik, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis untuk menempuh pendidikan di Universitas Islam 45 Bekasi hingga dapat menyelesaikan studi dengan baik.
2. Ibu Yudi Budiyanti, S.Pd., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan dukungan serta kebijakan akademik yang membantu kelancaran proses pendidikan penulis selama masa perkuliahan.
3. Bapak Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Islam 45 Bekasi sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta kesabaran dalam memberikan arahan, bimbingan, masukan, kritik, dan saran yang sangat berarti kepada penulis sejak awal penyusunan hingga selesainya skripsi ini. Segala ilmu, motivasi, dan perhatian yang diberikan menjadi pengalaman berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Dr. Amin., S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan, motivasi, nasihat, dan dukungan kepada penulis selama menjalani proses perkuliahan di Program Studi Pendidikan Geografi.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Islam 45 Bekasi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman akademik, wawasan, serta pembelajaran yang sangat berharga kepada penulis selama menempuh pendidikan. Pengetahuan dan pengalaman yang diberikan menjadi bekal yang sangat berarti bagi penulis dalam menghadapi dunia pendidikan dan kehidupan di masa mendatang.
6. Pihak SMPN 19 Kota Bekasi, khususnya kepada Kepala Sekolah Bapak Abidin, S.Pd., Wakil Kepala Sekolah Bapak Joko Rubiono, S.Pd., serta Bapak Deni Permadi, S.Pd. yang telah memberikan izin, bantuan, arahan, dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial, Ibu Annisa Semendawai, S.Pd., yang telah memberikan

bantuan, masukan, arahan, serta kerja sama yang sangat baik selama proses penelitian berlangsung.

7. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Mamah dan Bapak, serta orang tua kandung penulis, Umi dan Abi, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, semangat, motivasi, dan dukungan baik secara moral maupun material yang tidak pernah terputus kepada penulis. Segala perjuangan, ketulusan, dan pengorbanan yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis untuk terus berjuang menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini.
8. Kakak penulis, Fatihatul Inayah, Dhiya Ulhaq dan Ketty Diana, serta adik penulis Irsyad Najah dan Sopa Nurrahmah yang selalu memberikan dukungan, perhatian, doa, semangat, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan dukungan keluarga menjadi salah satu penyemangat terbesar bagi penulis dalam menghadapi berbagai kesulitan selama proses penelitian.
9. Om dan Tante penulis yang telah memberikan dukungan, perhatian, doa, bantuan, serta kasih sayang kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Dukungan yang diberikan, baik secara moral maupun material, menjadi salah satu sumber kekuatan dan motivasi bagi penulis untuk terus berusaha menyelesaikan penelitian ini dengan baik dan penuh tanggung jawab.
10. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang, bertahan, dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi ini. Segala usaha, doa, waktu, dan pengorbanan yang telah diberikan menjadi bagian penting dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Geografi angkatan 2022 yang telah memberikan pengalaman, kebersamaan, dukungan, motivasi, serta semangat kepada penulis selama menjalani masa perkuliahan. Kebersamaan yang telah dilalui menjadi bagian berharga dalam perjalanan pendidikan penulis.
12. Sahabat penulis, Zahra Aulia dan Mahatur Rizkyah, yang selalu memberikan bantuan, semangat, dukungan, perhatian, serta motivasi kepada penulis selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Kehadiran mereka menjadi penyemangat bagi penulis dalam menghadapi berbagai hambatan dan tantangan selama penyusunan skripsi.

13. Terakhir penulis juga mengucapkan terima kasih untuk Muhammad Rafli Rustan Nawawi yang senantiasa memberikan perhatian, dukungan, semangat, bantuan, serta motivasi kepada penulis dalam proses menyiapkan dan menyusun penelitian ini. Dukungan dan kebersamaan yang diberikan menjadi salah satu sumber motivasi bagi penulis untuk tetap semangat hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna dan masih memiliki berbagai kekurangan, baik dari segi isi, penyusunan, maupun penyajian. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan serta penyempurnaan karya ilmiah ini di masa yang akan datang.

Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, khususnya dalam pengembangan media pembelajaran digital pada mata pelajaran IPS. Penulis juga berharap penelitian ini dapat menjadi referensi dan bahan kajian bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengembangkan penelitian sejenis.

Bekasi, 29 Juni 2026

Faizah Ramadhani

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
PERNYATAN KEASLIAN SKRIPSI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Rumusan Masalah dan Batasan masalah	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN TEORITIS	14
A. Kerangka Teori	14
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berfikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Metode Penelitian	39
B. Populasi dan Sampel	40
C. Tempat dan Waktu Penelitian	42
D. Definisi Operasional Variabel	44
E. Desain dan Instrumen Penelitian	47
F. Prosedur Analisis Data	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	68
A. Deskripsi Data	68
B. Hasil Penelitian	75
C. Pembahasan	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	102
A. Kesimpulan	102
B. Saran	104
DAFTAR PUSTAKA.....	106
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Dimensi Proses Kognitif Enam Level Hierarki	18
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu	30
Tabel 3. 1 Populasi.....	41
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	44
Tabel 3. 3 Lembar Observasi	49
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen	51
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Soal Tes	53
Tabel 3. 6 Uji Validitas	58
Tabel 3. 7 Uji Reabilitas	60
Tabel 3. 8 Kriteria Uji Daya Pembeda	62
Tabel 3. 9 Hasil Uji Daya Pembeda	62
Tabel 3. 10 Uji Tingkat Kesukaran	65
Tabel 4. 1 Hasil Uji Normalitas	70
Tabel 4. 2 Hasil Uji Homogenitas	71
Tabel 4. 3 Hasil Uji Mann-Whitney	73
Tabel 4. 4 Hasil Rank Uji Mann-Whitney	74
Tabel 4. 6 Data Guru SMP Negeri 19 Kota Bekasi	77
Tabel 4. 7 Data Siswa SMP Negeri 19 Kota Bekasi	79
Tabel 4. 8 Sarana Prasarana Sekolah	80
Tabel 4. 9 Hasil Observasi Guru	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir	37
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	39
Gambar 3.2 Peta lokasi penelitian	43
Gambar 4. 1 Diagram Pretest Kelas 8.a dan 8.b	68
Gambar 4. 2 Diagram Posttest Kelas 8.a dan 8.b	69
Gambar 4. 3 Menggunakan Media <i>Wordwall</i>	85
Gambar 4. 4 Menggunakan Media <i>Wordwall</i>	86
Gambar 4. 5 Media <i>Wordwall</i> Fitur Find The Match	87
Gambar 4. 6 Menggunakan Media Educaplay	92
Gambar 4. 7 Penggunaan Media Educaplay	92
Gambar 4. 8 Media Educaplay Menggunakan Fitur <i>Froggy Jumps</i>	93



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME
Nomor : Perpus.PUGM/AN.05/B/VI/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Fairoh Ramadhani
NPM : 41182190220007
Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Pengaruh media wordwall dan media educaplay dalam
meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran
IPS kelas VIII SMPN 12 Kota Bekasi

Dinyatakan lolos / tidak lolos (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji
turnitin dengan persentase 30% pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun.
Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 09 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi

(.....)

Staf Perpustakaan FKIP

(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$