

**IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA ALAM PADA SISWA
KELAS XI.8 SMAN 21 KOTA BEKASI**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Salah Satu Syarat Dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Satu Pada Program Studi Pendidikan Geografi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Oleh
NIHAYATUL AMALIYAH
41182170220003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA ALAM PADA SISWA
KELAS XI.8 SMAN 21 KOTA BEKASI**

Oleh

NIHAYATUL AMALIYAH

41182170220003

Telah disetujui oleh :

Dosen pembimbing

Bekasi, 29 Juni 2026



Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd.
NRP. 45119102009029

Menyetujui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd
NRP. 45104032013008

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

SKRIPSI

**IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA ALAM PADA SISWA
KELAS XI.8 SMAN 21 KOTA BEKASI**

Dipersiapkan dan ditulis

Oleh:

**NIHAYATUL AMALIYAH
41182170220003**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji :

Pada tanggal 29 Juni 2026 dan

Dinyatakan memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Ketua	: Yudi Budianti, M.Pd	(.....)
Sekretaris	: Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji I	: Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd	(.....)
Penguji II	: Drs. H. Pabundutika, MM	(.....)
Penguji III	: Dr. Hermanto, Drs., M.Pd., MM	(.....)

Bekasi, 29 Juni 2026
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Islam 45



Yudi Budianti, M.Pd.
NIK. 45101022012015



UNIVERSITAS ISLAM 45
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia no.83 Bekasi 17113

Telp : (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax : (021) 880192

SURAT KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
NOMOR : L. 0286/UNISMA.FKIP/KD/XI/2025

TENTANG
PENETAPAN PEMBIMBING PENULISAN SKRIPSI
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS ISLAM 45

- Menimbang** : 1. Bahwa penyelesaian akhir program mahasiswa jenjang pendidikan S1 untuk Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dilakukan penulisan skripsi.
2. Bahwa untuk kelancaran penulisan, perlu untuk menetapkan pembimbing penulisan skripsi.
- Mengingat** : 1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi.
3. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 066/V/1994, tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan penilaian hasil belajar.
4. Kurikulum Jurusan dan Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
- Memperhatikan** : 1. Rapat Koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Rekomendasi Seminar Proposal Ketua Program Studi di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

MEMUTUSKAN

Menetapkan : Mengangkat Saudara : **Yoga Chandra M, S.Pd., M.Pd**

- Pertama** : Sebagai Dosen Pembimbing Skripsi :
- Program Studi : Pendidikan Geografi
Nama Mahasiswa : Nihayatul Amaliyah
NPM : 41182170220003
Judul Penelitian Skripsi : *Implementasi Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Pada Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Alam Pada Siswa Kelas XI.8 SMAN 21 Kota Bekasi*
- Kedua** : Surat Keputusan ini berlaku sejak ditetapkan mulai dari semester **Ganjil T.A 2025/2026** sampai dengan semester **Genap T.A 2025/2026**
- Ketiga** : Mahasiswa yang tidak dapat menyelesaikan skripsi sampai dengan batas akhir tanggal tersebut di atas, maka keputusan ini tidak berlaku lagi dan biaya bimbingan dinyatakan habis terpakai.
- Keempat** : Mahasiswa yang akan melanjutkan skripsi diharuskan membayar bimbingan sebesar ketentuan yang berlaku.
- Kelima** : Apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diadakan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan : Bekasi
Tanggal, 13 November 2025


Yudi Budianti, M.Pd
Dekan

- Tembusan :**
1. Direktur DAPA UNISMA Bekasi
 2. Dosen Pembimbing
 3. Arsip



KARTU BIMBINGAN SKRIPSI
UNIVERSITAS ISLAM "45" BEKASI

Nama Mahasiswa : Nihayatul Amaliyah
NPM : 41182170220003
Program Studi : Pendidikan Geografi
Judul : IMPLEMENTASI MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI MITIGASI BENCANA ALAM PADA SISWA KELAS XI.8 SMAN 21 KOTA BEKASI
Pembimbing : Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd.

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
1.	24/11 2025	Konsultasi Judul	<i>[Signature]</i>	8.	11/02 26	Revisi Seminar Proposal	<i>[Signature]</i>
2.	8/12 2025	ACC Judul	<i>[Signature]</i>	9.	14/04 26	Bimbingan Modul Ajar per siklus	<i>[Signature]</i>
3.	6/01 2026	Bab 1 : perbaikan Latar Belakang	<i>[Signature]</i>	10.	22/04 26	perbaikan Modul Ajar per siklus	<i>[Signature]</i>
4.	14/01 26	Bab 2 : perbaikan Teori	<i>[Signature]</i>	11.	27/04 26	ACC Lapangan	<i>[Signature]</i>
5.	21/01 26	Bab 3 : perbaikan Instrumen penelitian	<i>[Signature]</i>	12.	29/05 26	Bimbingan Hasil Data Lapangan	<i>[Signature]</i>
6.	30/01 26	Contumkan referensi Jurnal dan buku yang digunakan	<i>[Signature]</i>	13.	25/06 2026	Bab 4 : perbaikan Deskripsi Data	<i>[Signature]</i>
7.	2/02 26	ACC Seminar Proposal	<i>[Signature]</i>	14.	01/07 26	Bab 4 : Hasil dan Pembahasan	<i>[Signature]</i>
				15.	08/07 26	Bab 5 : Kesimpulan dan Saran	

Frekwensi Bimbingan

NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF	NO	TGL.	KOMENTAR	PARAF
	13/2026 Juli	ace. Sidang ✓Kripsi Siapa Gugat. Kepertuannya.	A ✓				

Bekasi, 13 Juli 2026


Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd.

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nihayatul Amaliyah

NPM : 41182170220003

Program Studi : Pendidikan Geografi

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Islam 45

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "**Implementasi Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Alam Pada Siswa Kelas XI.8 SMAN 21 Kota Bekasi**" dan beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko, sanksi yang dijatuhkan kepada saya, apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Bekasi, 26 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Nihayatul Amaliyah

41182170220003

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hanya do’a dan usaha yang akan membuat segalanya mungkin”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri, Orang tua tercinta, Ayahanda Makid Marzuki, Ibunda Tuti Alawiyah, Kepada kakak-kakak tercinta, Azhari Fajrin, Fiqih Kurniawan, Desmia Afri, Mega Eka atas doa, dukungan yang tulus, perhatian dan semangat yang diberikan kepada penulis. Dan yang senantiasa memberikan kasih sayang, do’a, dukungan, pengorbanan, dan semangat tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis.

ABSTRAK

Nihayatul Amaliyah, 41182170220003: Implementasi Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Alam Pada Siswa Kelas XI.8 SMAN 21 Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik pada mata pelajaran Geografi materi mitigasi bencana alam di kelas XI.8 SMAN 21 Kota Bekasi, yang dapat ditunjukkan oleh data awal bahwa peserta didik memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu sebesar 52,78% peserta didik yang mencapai nilai tuntas. Hal tersebut bisa terjadi karena adanya faktor yang menjadi penghambat yakni kurangnya keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran secara maksimal dan masih digunakannya model pembelajaran yang konvensional sehingga materi mitigasi bencana alam terkesan teoretis. Oleh sebab itu, penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui apakah dengan diterapkannya model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini dapat meningkatkan pemahaman materi peserta didik.

Metode dalam penelitian ini yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang meliputi empat tahapan dalam setiap siklus, yaitu: Perencanaan, Pelaksanaan, Pengamatan, dan Refleksi. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus, subjek dari penelitian ini yaitu sebanyak 36 peserta didik kelas XI.8 SMAN 21 Kota Bekasi. Adapun teknik dalam pengumpulan data ini yaitu observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang begitu signifikan terhadap pemahaman materi pada peserta didik dalam penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pada kondisi awal, hanya 52,78% peserta didik yang mencapai nilai tuntas. Pada siklus I, persentase peserta didik mencapai KKTP meningkat menjadi 72,2%, dan pada siklus II mengalami peningkatan kembali menjadi 80,6% dengan kenaikan persentase pemahaman materi peserta didik dari siklus I hingga siklus II yaitu mengalami peningkatan sebesar 8,4% dan peningkatan total dari kondisi awal hingga siklus II sebesar 27,82%. Selain peningkatan dari segi nilai, terlihat juga peningkatan pada aspek keaktifan, kerja sama peserta didik dalam menghubungkan materi bencana dengan kehidupan nyata selama proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Geografi, Mitigasi Bencana Alam, Pemahaman Materi.

ABSTRAK

Nihayatul Amaliyah, 41182170220003: Implementasi Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Alam Pada Siswa Kelas XI.8 SMAN 21 Kota Bekasi. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Islam 45.

This research was motivated by the low understanding of students in Geography, specifically regarding natural disaster mitigation materials in class XI.8 at SMAN 21 Kota Bekasi. This issue was evidenced by baseline data showing that only 52.78% of students achieved the learning objective completion criteria (KKTP). This low performance occurred due to several inhibiting factors, including the lack of maximum student engagement in the learning process and the continued use of conventional learning models, which made the disaster mitigation material seem overly theoretical. Therefore, this study aimed to determine whether the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model could improve students' understanding of the material.

The method used in this research was Classroom Action Research (CAR) employing the Kemmis and Mc Taggart model, which consists of four stages in each cycle: Planning, Acting, Observing, and Reflecting. This study was conducted in two cycles, involving 36 students of class XI.8 at SMAN 21 Kota Bekasi as the research subjects. The data collection techniques included observation, tests, and documentation.

The results showed a significant improvement in students' understanding of the material through the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model. In the initial condition, only 52.78% of students achieved the passing score. In the first cycle, the percentage of students reaching the KKTP increased to 72.2%, and it further escalated to 80.6% in the second cycle. This reflects an 8.4% increase in student understanding from cycle I to cycle II, and a total overall improvement of 27.82% from the initial condition to cycle II. In addition to score improvements, enhancements were also observed in students' activeness and cooperation in connecting disaster materials with real-world situations during the learning process.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Natural Disaster Mitigation, Geography, Material Understanding.

KATA PEGANTAR

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan nikmat kesehatan, ketenangan, serta kemudahan dalam menghadapi berbagai tantangan, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta para sahabat dan pengikutnya, yang telah memberikan teladan dan bimbingan bagi umat Islam hingga akhir zaman.

Skripsi ini berjudul **“Implementasi Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Pada Pembelajaran Geografi Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Alam Pada Siswa Kelas XI.8 SMAN 21 Kota Bekasi”** Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyusunannya masih terdapat keterbatasan dan kekeliruan. Namun, berkat doa, dorongan, serta arahan dari berbagai pihak, proposal ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini.

Alhamdulillah segala puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpah rahmat-nya. Sehingga penulisan ini dapat di selesaikan dengan baik. Dengan rasa bangga, karya ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Nazarudin Malik, S.E., M.Si. selaku Rektor Universitas Islam 45 Bekasi
2. Ibu Yudi Budianti, S.Pd, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Universitas Islam 45 Bekasi
3. Bapak Asep Saepul Bahri, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Keguruan Ilmu dan Pendidikan Universitas Islam 45 Bekasi
4. Bapak Dr. Amin, S.Pd., M.Si., selaku dosen Pembimbing Akademik
5. Bapak Yoga Candra Maulana, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi. Terimakasih telah membimbing, memberikan arahan, kritik, saran dan juga telah meluangkan waktu untuk membantu penulisan sehingga bisa sampai di titik ini.
6. Seluruh dosen pendidikan geografi yang memberikan bimbingan dan pelajaran.
7. Kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Makid Marzuki, S.Pd.I dan Ibunda Tuti Alawiyah atas doa-doa, kasih sayang, dan dukungan yang tiada henti, dukungan yang tulus, semangat serta kesabaran yang tiada henti dalam mendampingi penulis sampai pada tahap ini.
8. Kepada kakak-kakak tercinta, Azhari Fajrin, Fiqih Kurniawan, Desmia Afri Mega Eka atas doa, dukungan yang tulus, perhatian dan semangat yang diberikan kepada penulis.
9. Teruntuk Muhammad Kahfi, yang telah membersamai penulis selama penyusunan Tugas Akhir telah menjadi *support system* dan memberikan

dukungan semangat dan motivasi kepada penulis hingga penyusunan Tugas Akhir ini selesai.

10. Kepada seluruh teman-teman angkatan 22, terima kasih untuk teman-teman atas kebersamaan dan dukungannya selama ini. Semoga kita semua bisa terus melangkah dengan baik dan sukses di masa depan.
11. Himpunan Mahasiswa Geografi (HIMAGI) sebagai wadah berorganisasi di Universitas.

Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, masukan serta kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga skripsi ini memberikan manfaat nyata bagi pengembangan pembelajaran IPS dan menjadi referensi yang berguna bagi peneliti lainnya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bekasi, 29 Juni 2026

Nihayatul Amaliyah
41182170220003

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
PERNYATAAN.....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PEGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan dan Batasan Masalah	9
1. Rumusan Masalah.....	9
2. Batasan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
A. Kerangka Teori.....	11
1. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	11
2. Pemahaman.....	19
3. Materi Mitigasi Bencana Alam	21
4. Penelitian Tindakan Kelas	22
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III PROSEDUR PENELITIAN	31
A. Metode Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel.....	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel	33

C. Sumber Data	34
1. Data Primer	34
2. Data Sekunder	34
D. Tempat dan Waktu Penelitian	35
1. Tempat penelitian.....	35
2. Waktu Penelitan	36
E. Definisi operasional variabel	36
F. Desain dan Instrumen Penelitian	37
1. Desain Penelitian	37
2. Prosedur Penelitian.....	39
3. Instrumen Penelitian.....	44
G. Prosedur Analisis Data.....	51
1. Analisis Uji Coba Instrumen Tes	51
2. Teknik Analisis Data Kuantitatif	55
3. Teknik Analisis Data Kualitatif	56
H. Indikator Keberhasilan Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	57
A. Deskripsi Data.....	57
B. Hasil Penelitian	71
1. Siklus I	71
2. Siklus II	102
C. Pembahasan.....	133
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	144
A. Simpulan	144
B. Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Nilai Materi Mitigasi Bencana Siswa Kelas XI SMAN 21 Kota Bekasi 3	
Tabel 2. 1 Penelitian yang Relevan	26
Tabel 3. 1 Populasi Seluruh Kelas XI	33
Tabel 3. 2 Sampel.....	34
Tabel 3. 3 Waktu Penelitian.....	36
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) 45	
Tabel 3. 5 Penskoran Kriteria Lembar Observasi.....	46
Tabel 3. 6 Lembar Observasi Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) 47	
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Mitigasi Bencana Alam.....	50
Tabel 3. 8 Kriteria Validitas Instrumen Tes	53
Tabel 3. 9 Hasil Analisis Uji coba Soal Pilihan Ganda	53
Tabel 3. 10 Kriteria Penilaian Tingkat Reliabilitas	54
Tabel 3. 11 Kriteria Tingkat Kesukaran	55
Tabel 4. 1 Keadaan Sarana dan Prasarana SMAN 21 Kota Bekasi	58
Tabel 4. 2 Identitas Sekolah	60
Tabel 4. 3 Daftar Dewan Guru SMAN 21 Kota Bekasi.....	61
Tabel 4. 4 Daftar Siswa SMAN 21 Kota Bekasi	62
Tabel 4. 5 Hasil Data Nilai Pengetahuan Awal Siswa Kelas XI.8	63
Tabel 4. 6 Hasil Data Ketuntasan Siswa Kelas XI.8	64
Tabel 4. 7 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	65
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reabilitas Soal Pilihan Ganda	67
Tabel 4. 9 Kriteria Tingkat Kesukaran	68
Tabel 4. 10 Hasil Data Tingkat Kesukaran Soal	68
Tabel 4. 11 Hasil Keseluruhan Uji Instrumen	70
Tabel 4. 12 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	83
Tabel 4. 13 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	87
Tabel 4. 14 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	91
Tabel 4. 15 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	94
Tabel 4. 16 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus I	97
Tabel 4. 17 Hasil Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I	98
Tabel 4. 18 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	114
Tabel 4. 19 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	117
Tabel 4. 20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	121
Tabel 4. 21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	124
Tabel 4. 22 Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Siswa Siklus II.....	127
Tabel 4. 23 Hasil Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II	128
Tabel 4. 24 Peningkatan Pemahaman Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) Siklus I dan II	140

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Peta Lokasi Penelitian	35
Gambar 3. 2 Bagan Siklus dimodifikasi dari Model Kemmis dan McTaggart.....	38
Gambar 4. 1 Sarana Prasana Sekolah.....	59
Gambar 4. 2 Lingkungan Sekolah.....	60
Gambar 4. 3 Guru Memberikan Materi Kepada Siswa.....	76
Gambar 4. 4 Siswa mengerjakan LKPD	77
Gambar 4. 5 Siswa Mendiskusikan LKPD	81
Gambar 4. 6 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Sebaran Bencana Alam	81
Gambar 4. 7 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Siswa Siklus I	100
Gambar 4. 8 Siswa Melakukan Pemodelan Simulasi Bencana Gempa Bumi	107
Gambar 4. 9 Praktek Simulasi Gempa Bumi	108
Gambar 4. 10 Siswa Mendiskusikan LKPD	112
Gambar 4. 11 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi.....	112
Gambar 4. 12 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Pemahaman Siklus II .	130
Gambar 4. 13 Diagram Persentase Tes Pemahaman Siswa Pra Siklus - Siklus II	142



UNIVERSITAS ISLAM "45"
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Cut Meutia No. 83 Bekasi 17113
Telp. (021) 8820383, 8801027, 8802015, 8808851 Ext. 146-147 Fax. (021) 8801192

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor : /Pespur.PUGO40/AK.05/E/Un/2026

Staf Perpustakaan FKIP Unisma Bekasi menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas tersebut :

Nama : Nihayatul Amaliyah
NPM : 91182170220003
Program Studi : Pendidikan Geografi

Judul Tugas Akhir/Skripsi :

Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Pembelajaran Geografi untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Mitigasi Bencana Alam pada Siswa Kelas XI.8 SMAN 21 Kota Bekasi

Dinyatakan lolos / tidak lolos (coret yang tidak perlu) plagiasi berdasarkan hasil uji turnitin dengan persentase 29%.. pada setiap subbab naskah tugas akhir/skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian tugas akhir/skripsi.

Bekasi, 14 Juli 2026

Mengetahui,
Kepala Program Studi

(.....)

Staf Perpustakaan FKIP

(.....)

Note : Syarat hasil uji turnitin $\leq 35\%$