

## DAFTAR PUSTAKA

- (Bappenas), B. P. P. N. (2022). *Strategi nasional pemenuhan hak anak penyandang disabilitas*. Bappenas.
- Almatsier, S. (2019). *Prinsip dasar ilmu gizi*. PT Gramedia Pustaka Utama.
- Alves, J. G. B., & Alves, G. V. (2024). Developmental origins of health and disease: Nutrition and long-term health outcomes. *Journal of Public Health Nutrition*, 27(2), 145–156.
- Arikunto, S. (2021). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Association, A. P. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed., Text Revision (DSM-5-TR)). American Psychiatric Association.
- Disabilities, A. A. on I. and D. (2021). *Intellectual Disability: Definition, Diagnosis, Classification, and Systems of Supports* (12th ed.). AAIDD.
- Fauzi, M., Nugraha, A., & Putri, D. A. (2023). Pengaruh Pembelajaran PJOK terhadap Aktivitas Fisik dan Kebugaran Jasmani Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*.
- Friend, M., & Bursuck, W. D. (2019). *Including students with special needs: A practical guide for classroom teachers*. Pearson Education.
- Hall, M. L., Hall, W. C., & Caselli, N. K. (2019). Deaf children need language access: Lessons from brain science. *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 24(1), 1–10.
- Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2018). *Exceptional learners: An introduction to special education*. Pearson Education.
- Handayani, S. (2020). Hubungan pengetahuan gizi ibu dengan status gizi anak disabilitas di Jakarta. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 15(3), 321–329.

- Hardiansyah, S. (2018). Analisis Kemampuan Kondisi Fisik Mahasiswa Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Padang. *Jurnal MensSana*, 3(1), 117.  
<https://doi.org/10.24036/jm.v3i1.72>
- Hardinsyah, & Supariasa, I. D. N. (2017). *Ilmu gizi teori dan aplikasi*. EGC.
- Iskandar, T., Basri, H., Zuhdy, R. R., & Ridlo, A. F. (2023). Analysis of nutritional status of adolescent male futsal players using body mass index. *Halaman Olahraga Nusantara: Jurnal Ilmu Keolahragaan*, 6(1), 22–30.
- Kebudayaan, K. P. dan. (2020). *Pedoman penyelenggaraan pendidikan khusus*. Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Riset, dan Teknologi, K. (2021). *Penguatan layanan pendidikan khusus*. Kemendikbudristek.
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2000). *Foundations of behavioral research*. Harcourt College Publishers.
- Kirk, S. A., Gallagher, J. J., & Coleman, M. R. (2015). *Educating exceptional children*. Cengage Learning.
- Kurniawati, D. (2022). Hubungan pola makan dan dukungan keluarga terhadap status gizi anak disabilitas di SLB Surabaya. *Jurnal Gizi Indonesia*, 10(2), 134–142.
- Lacey, J. M., & Pritchett, E. (2023). Comprehensive nutritional assessment in children. *Nutrition Reviews*, 81(4), 389–401.
- Lederberg, A. R., Schick, B., & Spencer, P. E. (2019). Language and literacy development of deaf and hard-of-hearing children. *Developmental Psychology*, 55(3), 1–14.
- Lestari, N. (2021). Status gizi anak berkebutuhan khusus di SLB Kota Yogyakarta ditinjau dari pola makan dan aktivitas fisik. *Jurnal Ilmu Gizi Indonesia*, 5(2), 101–110.
- Mangunsong, F. (2014). *Psikologi dan pendidikan anak berkebutuhan khusus*. LPSP3 UI.

- Marschark, M. (2020). *Raising and educating a deaf child*. Oxford University Press.
- Marschark, M., & Knoors, H. (2018). Educating deaf learners: Creating a global evidence base. *Oxford Review of Education*, 44(1), 5–23.
- Marschark, M., & Spencer, P. E. (2010). *The Oxford handbook of deaf studies, language, and education*. Oxford University Press.
- Murtiningsih, S. (2021). Efektivitas program gizi sekolah terhadap perubahan IMT siswa SLB di Jawa Tengah. *Jurnal Kesehatan Sekolah*, 6(1), 55–63.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi penelitian kesehatan*. Rineka Cipta.
- Notoatmodjo, S. (2020). *Promosi kesehatan dan perilaku kesehatan*. Rineka Cipta.
- Organization, W. H. (2007). *WHO child growth standards*. WHO.
- Organization, W. H. (2021). *World report on hearing*. WHO.
- Organization, W. H. (2023). *World Report on Vision*. World Health Organization.
- Purnamasari, N., Sari, K., & Dewi, R. (2018). Status gizi penyandang cacat tunagrahita dan tunarungu di SLB B Negeri Badung. *Jurnal Gizi Klinik Indonesia*, 14(3), 120–128.
- Rahmawati, D. (2020). Edukasi gizi seimbang melalui media visual untuk anak tunarungu di SLB Pati. *Jurnal Pendidikan Kesehatan*, 9(2), 88–96.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunardi. (2018). Pendidikan inklusif dan sekolah luar biasa. *Jurnal Pendidikan Khusus*, 14(1), 1–10.
- Supariasa B.; Fajar, I., I. D. N. . B. (2016). *Penilaian status gizi*. EGC.
- Supariasa, I. D. N., Bakri, B., & Fajar, I. (2016). *Penilaian status gizi*. EGC.
- UNESCO. (2017). *A guide for ensuring inclusion and equity in education*. UNESCO.
- UNICEF, W. H. O. &. (2021). *Global nutrition targets 2025: Policy brief series*. WHO.

Victora, C. G. (2023). Nutrition in early life and long-term human capital outcomes. *The Lancet*, 401(10374), 250–263.

Widodo. (2014). Strategi Peningkatan Aktivitas Jasmani Siswa Sekolah Dasar Di Indonesia Strategies for Increasing Physical Activity for Elementary School Students Beyond Subject Matter of Physical , Sport , and Health. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, Vol. 20, Nomor 2, Juni 2014 Pendahuluan, 20(2)*, 281–294.

[https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwiu8annh7TkAhUDX30KHUSrABMQFjACegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fjurnaldikbud.kemdikbud.go.id%2Findex.php%2Fjpnk%2Farticle%2Fdownload%2F144%2F134&usg=AOvVaw072Cgk5KvW\\_IfMIGoowidY](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&ved=2ahUKEwiu8annh7TkAhUDX30KHUSrABMQFjACegQIAxAC&url=https%3A%2F%2Fjurnaldikbud.kemdikbud.go.id%2Findex.php%2Fjpnk%2Farticle%2Fdownload%2F144%2F134&usg=AOvVaw072Cgk5KvW_IfMIGoowidY)